

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 4 от 18.03.2021

Утверждаю
директор школы Новожилова Н. М.



**Отчет
о результатах самообследования
Муниципального общеобразовательного
учреждения Скнятинская основная
общеобразовательная школа
за 2020 г.**

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ

Самообследование за 2020 календарный год Муниципального общеобразовательного учреждения Скнятиновская основная общеобразовательная школа(МОУ Скнятиновская ООШ) проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией" с изменениями и дополнениями.

Отчет составлен по итогам 2020 года и включает в себя оценку образовательной деятельности, системы управления, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирование внутренней системы оценки качества образования, показатели деятельности, установленные Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Основной целью работы Учреждения является создание воспитательно-образовательной среды, способствующей всестороннему развитию воспитанников дошкольной группы и обучающихся, охраны и укрепления их физического, психического здоровья, их личностному росту, формированию гражданской ответственности, духовности, культуры, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Полное наименование образовательной организации (согласно Уставу)	Муниципальное общеобразовательное учреждение Скнятиновская основная общеобразовательная школа
Образовательная организация имеет филиалы и/или структурные подразделения	Нет
Реквизиты лицензии (орган, выдававший лицензию, номер лицензии, серия, номер бланка, начало периода действия, окончание периода действия)	Департамент образования Ярославской области № 472/16 серия 76Л02 № 0001254 24 октября 2016 года бессрочно
Реквизиты свидетельства о государственной аккредитации (орган, выдавший свидетельство, номер свидетельства о государственной аккредитации, серия, номер бланка, начало периода действия, окончание периода действия)	Департамент образования Ярославской области № 167/16серия 76А01 № 0000414 от 25 октября 2016 года по 22 мая 2024 года
Реализуемые образовательные программы/ уровни в соответствии с лицензией (перечислить)	Дошкольное образование; начальное общее образование; основное общее образование;
Руководитель	Новожилова Наталья Михайловна
Адрес организации	152127, Ярославская область, Ростовский район, село Скнятиново, дом 132
Телефон, факс	8(48536) 21143
Адрес электронной почты	sknyashco@mail.ru

Учредитель	Управление образования администрации Ростовского муниципального района
------------	--

2. СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Управление в МОУ Скнятинонская ООШ (далее – Учреждение) осуществляется на основе Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Устава школы и локальных актов.

Цель управления Учреждением заключается в формировании современного образовательного пространства школьной организации, способствующего обеспечению равных и всесторонних возможностей для полноценного образования, воспитания, развития каждого участника образовательных отношений.

Управляющая система Учреждения представлена персональными и коллегиальными органами управления.

Органы управления, действующие в Учреждении

Наименование органа	Функции	Анализ деятельности за 2020 г.
Общее собрание работников Учреждения	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы 	<p>В течение 2020 г. Общее собрание работников МОУ Скнятинонской ООШ созывалось трижды:</p> <p style="text-align: center;">03.02.2020 г.</p> <p>основной вопрос повестки дня: ознакомление работников с фондом оплаты труда на 2020 год и порядком исчисления заработной платы работникам образовательных учреждений. На собрании присутствовало 90 % от списочного состава, решение принято единогласно</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Избрана Комиссия по распределению стимулирующей части ФОТ. 2. Избрана Комиссия по противодействию коррупции. <p style="text-align: center;">06.04.2020 г.</p> <p>основной вопрос повестки дня: ознакомление работников с постановлением правительства Ярославской области № 302-п от 03.04.2020 г. о работе организации в условиях распространения новой коронавирусной инфекции.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Принят график работы администрации, сторожей, операторов котельной, определены условия работы обслуживающего персонала. 2. Определен порядок организации дистанционного обучения. Взаимодействия между участниками образовательного процесса. <p style="text-align: center;">27.08.2020 г.</p>

		<p>основной вопрос повестки дня: ознакомление работников с нормативными документами о работе организации в условиях распространения новой коронавирусной инфекции. Проведение инструктажа.</p> <p>1. Проведен инструктаж по вопросам организации работы в новом учебном году в условиях распространения новой коронавирусной инфекции.</p> <p>2. Принят План мероприятий на 2020/2021 учебный год по противодействию терроризма.</p> <p>На собрании присутствовало 94 % от списочного состава, решение принято единогласно</p>
Родительский комитет	<p>Рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения 	<p>В течение 2020 г. Родительский комитет осуществлял свои полномочия согласно Планам работы на 2019/2020 и 2020/2021 учебные годы. Всего было проведено с учетом режима работы в условиях распространения новой коронавирусной инфекции 2 очных заседания, на которых проходили выборы председателя и секретаря Родительского комитета; рассматривался и утверждался план работы на учебный год, вопросы функционирования, финансово-хозяйственной деятельности, материально-технического обеспечения Учреждения; эффективность работы администрации по обращениям граждан, вопросы поощрения учащихся и родителей (законных представителей) по итогам учебного года; организация летнего отдыха детей; согласование планов по текущему ремонту и благоустройству территории. В условиях распространения новой коронавирусной инфекции, дистанционного обучения было организовано систематическое консультирование по всем возможным каналам телекоммуникаций. В 1 и 2 четверти 2020-2021 учебного года большое внимание уделялось вопросам организации питания, организации родительского контроля.</p>
Педагогический совет	<p>Основными функциями Совета являются:</p> <p>1. Реализация в Учреждении государственной</p>	<p>За 2020 год было проведено 6 заседаний педагогического совета, в том числе тематических - 3:</p> <p>1. «Внутришкольная система оценки качества образования – промежуточный</p>

<p>Совет обучающихся</p>	<p>политики в сфере образования. 2. Определение путей реализации в полном объеме образовательных программ в соответствии с учебным планом. 3. Ориентация деятельности педагогического коллектива на совершенствование образовательного процесса. 4. Мобилизация усилий педагогических работников на повышение качества образовательного процесса, удовлетворение образовательных потребностей учащихся, развитие их творческих способностей и интересов. 5. Разработка содержания работы по общей методической теме Учреждения; внедрение в практику достижений педагогической науки и передового педагогического опыта. 6. Решение вопросов о переводе в следующий класс, о допуске к итоговой аттестации, выдаче документов об образовании соответствующего уровня..</p> <p>Функции определены «положением о Совете обучающихся»</p>	<p>результат, проблемы, пути решения»</p> <p>2. «Организация дистанционного обучения: проблемы и возможности.»</p> <p>3. «Модель реализации программы перехода школы в эффективный режим работы»</p> <p>Так же на всех заседаниях педагогических советов были рассмотрены вопросы согласно функциям коллегиального органа управления Учреждением.</p> <p>Согласование локальных актов, затрагивающих права обучающихся. Вопросы организации школьной жизни</p>
--------------------------	---	--

SWOT – анализ качества управления	
Сильные стороны	Возможности
Программно-целевой подход (единая система планирования и своевременное внесение коррективов в планы);	Гибкое реагирование, меняются данные, на их основе вносятся изменения.
В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада	Совместное принятие решений, определенная свобода в выборе способов реализации решения педагогами.
Сохранение контингента педагогов и обучающихся	Предметы ведут специалисты, это влияет на качество преподавания и сохранность контингента
Комфортные условия работы всех участников ОП	Достаточная материально-техническая база. Школа семья, доверительные отношения.
Преемственность в работе детского сада и школы.	Успешная адаптации первоклассников.
Слабые стороны	Угрозы
Отсутствие заместителей, завхоза. Большой объем управленческой работы, загруженность директора текущими вопросами организации деятельности.	Отсутствие должного контроля. Распыление на решении многочисленных текущих вопросах. Управленческая деятельность директора сейчас, а не на перспективу.
Совершенствование работы в творческих группах по решению поставленных задач.	Эмоциональное выгорание. Внутренняя кухня, недостаточный уровень методической службы.
В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада	Сложившийся коллектив, педагоги имеют стаж более 25 лет, эмоциональное выгорание, слабая инициативность.

Какие направления менеджмента должны быть улучшены и какие действия для этого необходимо предпринять?

- Поддержка профессионального развития педагогов. Совершенствование работы в творческих группах по решению поставленных задач.

Какие неразрешимые на уровне ОУ проблемы существуют и какая существенная внешняя помощь необходима для улучшения достижений?

Помощь в организации поездок на соревнования, олимпиады, экскурсии в виду отсутствия школьного автобуса. Реконструкция школьной котельной по переводу на природный газ.

3. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность в Учреждении организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, ФГОС начального общего образования, ФГОС основного общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий, представленными на сайте образовательного учреждения.

Школа с 1994 года осуществляет образовательный процесс в соответствии со следующими уровнями образования:

дошкольное образование - 1 разновозрастная группа, 13 воспитанников детского сада от 1,5 до 7 лет.

начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года)

основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет)

В школе есть дети с ограниченными возможностями здоровья - 5 человек, все имеют ЗПР. Эти дети обучаются по адаптированным образовательным программам в общеобразовательных классах, полная инклюзия.

Режим занятий обучающихся устанавливается следующий:

-детский сад: пятидневная рабочая неделя, продолжительность рабочего дня – 10, 5 часов с 7.00 до 17.30.;

1 – 9 класс - пятидневная рабочая неделя. Начало уроков в 8.30, продолжительность урока - 40 минут , перемены между уроками - по 10 минут, перемена для обеда : после 4 урока - 20 минут. Вторая половина дня: внеурочная деятельность для обучающихся 1-9 классов, индивидуальные консультации, КТД.

В МОУ Скнятиновская ООШ разработаны основные образовательные программы, целью реализации которых является обеспечение выполнения требований федеральных государственных образовательных стандартов. Все программы в полной мере соответствуют достижению прочного усвоения базовых знаний в соответствии с имеющимися стандартами образования

Контингент обучающихся 1-9 классов и его структура на конец 2020 года

Класс	Количество обучающихся	ООП	АООП
1	3	3 ООП НОО	
2	1		1 Вариант 7.2
3	2	1 ООП НОО	1 Вариант 7.2
4	3	3 ООП НОО	
5	1		1 АООП ООО
6	3	3 ООП ООО	
7	3	2 ООП ООО	1 АОП (ЗПР)
8	-	-	-
9	4	3 ООП ООО	1 АОП (ЗПР)
ИТОГО	20	15	5

В течение года контингент обучающихся стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам (переезд и т.п.) и не вносит дестабилизацию в образовательный процесс.

3.1. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ООП ДО

На конец 2020 года дошкольную группу МОУ Скнятиновской ООШ посещало 13 воспитанников в возрасте от 1.5 до 7 лет.

В дошкольной группе реализуется ООП ДО разработанная в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного

образования и примерной общеобразовательной программой дошкольного образования. Она обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1.5 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально – личностному, познавательно – речевому и художественно – эстетическому, а также достижение воспитанниками готовности к школе.

Общий объем обязательной части Программы, рассчитывается в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности, а именно:
- игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, чтение;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

В режиме обеспечен баланс физкультурно-оздоровительного и художественно-эстетического направлений с познавательно-речевым и социально-личностным направлениями развития ребёнка.

Особое внимание при реализации Программы уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как: патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Содержание и качество подготовки воспитанников на уровне ДО

В ходе решения поставленных задач в 2020 г. обеспечивалось достижение планируемых результатов по формированию социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Программой предусмотрена система динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая: педагогические наблюдения, связанные с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации; индивидуальные карты развития ребенка.

Итоги диагностики уровня развития детей по образовательным областям в первом полугодии 2020 года диагностика не проводилась, в связи с приостановкой приема в дошкольную группу в условиях распространения новой коронавирусной инфекции. Во втором полугодии 2020 года диагностика была проведена в сентябре и декабре. Для объективной оценки берутся среднеарифметические результаты.

Результаты усвоения образовательных программ дошкольного образования,

	Уровень освоения программы		
	Высокий	Средний	Низкий
Социально-коммуникативное развитие	60%	30%	10%
Познавательное развитие	50%	40%	10%
Речевое развитие	40%	50%	10%
Художественно-эстетическое развитие	60%	30%	10%
Физическое развитие	60%	40%	-

Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников дошкольных групп, реализуется через формы работы: фотовыставки, организация

работы, тематические папки, мини-игра педагогов совместно с родителями «Классная компания: неделя здоровья в ДОО», анкетирование родителей, социально-значимые акции, памятка родителям выпускника детского сада, мастер-классы для родителей «Классная компания», участие в городских исследовательских и творческих конкурсах, совместное творчество детей и родителей: выставки, конкурсы.

В сентябре 2020 г. был проведен опрос родителей выпускников «Удовлетворенность родителей качеством образовательного процесса в ДО», можно отметить следующее:

- 92% опрошенных отметили, что работа воспитателей и сотрудников дошкольных групп достаточна, чтобы ребенок хорошо развивался и был в безопасности;
- Ребенку нравится ходить в дошкольные группы – 100%;
- В дошкольных группах учитывают интересы и точку зрения каждого ребенка – 92%;
- Сотрудники дошкольных групп учитывают мнение родителей в своей работе – 92%;
- Устраивает информированность о моем ребенке и об образовательной деятельности дошкольных групп – 100%.
- 88% родителей устраивает материально-техническое обеспечение.

3.2. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Важный показатель результативности образования – это качество знаний. Качество образовательной деятельности – один из показателей работы всего педагогического коллектива по вопросу развития мотивационной сферы обучающихся, их возможностей, способностей.

Применяя в своей работе разноуровневые и разнообразные формы обучения, инновационные образовательные технологии, учителя создали все необходимые условия для обучения детей с разными способностями, с разной степенью освоения учебного материала. Качество образовательной деятельности Учреждения в течение года отслеживалась по результатам проводимых контрольных работ, итогам учебных четвертей и учебного года, промежуточной аттестации.

Реализация образовательной программы за второе полугодие 2019/2020 учебного года и первое полугодие 2020/2021 учебного года в теоретической и практической части выполнена в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком. Учителями проводились экскурсии, практические занятия, лабораторные, контрольные работы, проектные задания, тестовые работы, работы творческого характера.

В ходе мониторинга успеваемости по классам, анализа уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам за истекший год определены показатели успеваемости. Образовательная деятельность носила характер системности, открытости, что позволило обучающимся и родителям постоянно владеть информацией о результативности обучения.

**Обученность учащихся
По итогам второго полугодия 2019/2020 учебного года:**

Количество учащихся закончивших год на "отлично"		Количество учащихся, закончивших год с одной "3"		Количество обучающихся на "4" и "5"	
2-4 классы	5-9 классы	2-4 классы	5-9 классы	2-4 классы	5-9 классы
1	0	0	0	1	5

Количество обучающихся имеющих академическую задолженность по одному предмету		Количество обучающихся, имеющих академическую задолженность по 2 и более предметам	
2-4 классы	5-9 классы	2-4 классы	5-9 классы
0	0	0	0

Успеваемость, %		Качество, %	
2-4 классы	5-9 классы	2-4 классы	5-9 классы
100 %	100 %	25	42

По итогам первого полугодия 2020/2021 учебного года:

Количество учащихся закончивших полугодие на "отлично"		Количество учащихся, закончивших полугодие с одной "3"		Количество обучающихся на "4" и "5"	
2-4 классы	5-9 классы	2-4 классы	5-9 классы	2-4 классы	5-9 классы
0	0	0	0	1	3

Успеваемость, %		Качество, %	
2-4 классы	5-9 классы	2-4 классы	5-9 классы
100 %	100 %	25	38

Результаты успеваемости (в целом по школе): Итоги успеваемости обучающихся за три года:

Показатель	2017 – 2018 уч.год	2018-2019 уч.год	2019 – 2020 уч.год	1 полугодие 2020-2021 уч. г.
Успеваемость	100%	100%	100%	100%
Качество знаний	50%	47%	34%	32 %

Одним из достижений школы является отсутствие неуспевающих. Но если рассмотреть в разрезе уровней образования, то будет видно, что % качества в основной школе выше, чем в начальной. Много зависит от подбора учащихся, велик «вес» каждого обучающегося в процентном отношении (без учета 1 класса, детей с ОВЗ).

Проблема: Прогнозируемое снижение качества знаний, рост обучающихся со слабыми способностями, низкой мотивацией, требуют от педагогов использования в работе современных образовательных технологий. Проблема повышения качества образования для школы является одной из важнейших. В достижении образовательных результатов важным для ребенка является умение работать с текстом, понимать задание, для его выполнения. Часто именно невнимательное прочтение приводит к неверному выполнению задания. Поэтому педагогическим коллективом выбрана технология Смыслового чтения.

Итоги проведения всероссийских проверочных работ в 6-7 классах (осень 2020 г.)

Назначение ВПР в 5, 6, 7, 8-х классах по русскому языку, математике, истории, биологии, географии, окружающему миру, обществознанию, физике, английскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5,6,7,8-х классов в соответствии с требованиями ФГОС ООО. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и оценить личностные результаты обучения.

Цель проведения: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся 5-8 классов, развитие единого образовательного пространства в РФ.

ВПР в связи с ситуацией распространения новой коронавирусной инфекции в обычном режиме по итогам года не проводились, а были перенесены на осень 2020 года.

В 2020-2021 учебном году в школе нет детей, обучающихся в 8 классах, в 5 классе обучается 1 ребенок с ОВЗ (ЗПР). По этой причине работы выполняли обучающиеся 6 и 7 классов. Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

Итоги ВПР 2020 г. 6 класс

	Математика	Русский язык	Биология	История
Подтвердили	100%	66%	33%	0
Выше	0	33%	0	33%
Ниже	0	0	66%	66%
Качество знаний	67%	66%	33%	33%
Средний балл	4.3	3.7	3	3.3
Не справились	0	0	33%	0

7 класс

	Математика	Русский язык	Биология	История	География	Обществознание
Подтвердили	50%	50%	50%	0	50%	0
Выше	0	0	0	50%	50%	50%
Ниже	50%	50%	50%	50%	0	50%
Качество знаний	0	0	0	50%	100%	50%
Средний балл	3	3	3	3.5	4	3.5
Не справились	0	0	0	0	0	0

Педагогами был проведен подробный анализ результатов ВПР, по каждому предмету в каждом классе были определены УУД сформированные на достаточном уровне, пробелы в знаниях обучающихся, намечены пути решения, внесены корректировки в рабочие программы.

В системе школа работает над повышением техники чтения, Это нашло свое отражение в методической работе школы. Методическая тема ШМО: «Смысловое чтение как универсальное учебное действие и средство формирования компетентности обучающихся» Цель ШМО: Повышение качества образовательного процесса через применение современных подходов к формированию навыка смыслового чтения в образовательной деятельности. Смысловое чтение было выбрано педагогической стратегией для реализации программы перехода школы в эффективный режим работы. Все педагоги школы в 2020 году стали участниками ПОС «Смысловое чтение». В ходе работы в сообществе был проведен ряд открытых уроков с применением данной стратегии, главная задача сделать её использование не разово, а на постоянной основе.

SWOT – анализ качества преподавания	
Сильные стороны	Возможности
Обновление образовательного процесса посредством модернизации содержания и технологий обучения	Результативность и удовлетворенность участников ОП, возможность личностного роста .
Работа педколлектива по привитию обучающимся интереса к художественной литературе, чтению книг	Одна из самых необходимых для получения результата компетенция.
Регулярные прохождения педагогами курсов повышения квалификации	Возможность личностного роста
Слабые стороны	Угрозы
Работа в спаренных классах начальной школы по всем предметам, с наличием в разновозрастной группе дополнительно обучающихся с ОВЗ.	Страдает качество преподавания. Работа с сильными детьми.
Низкая мотивация части обучающихся, рост количества обучающихся, имеющих слабые способности.	Высок удельный вес в процентном выражении одного обучающегося, спад показателей по школе.
Системное освоение новых педагогических технологий, нежелание части учителей менять традиционные методы преподавания.	Работа в режиме стагнации, эмоциональное выгорание.

Сведения об участии выпускников в государственной итоговой аттестации

В школе ведется целенаправленная, систематическая подготовка участников образовательной деятельности к ГИА. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА, разрабатывался план мероприятий по подготовки учащихся к ГИА, который выполнялся в течение учебного года. Учащиеся, родители (законные представители), педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме ОГЭ, ГВЭ на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации, Положением о проведении основного государственного экзамена и единого государственного экзамена.

Итоги государственной итоговой аттестации выпускников

Предмет	Доля выпускников (в %), достигших положительных результатов итоговой аттестации			
	2017 год	2018 год	2019 год	2020 год
<i>Русский язык</i>	100%	Не было выпуска	100%	Отмена ГИА
<i>Математика</i>	83.3%	Не было выпуска	100%	Отмена ГИА

Предмет	Успешность по результатам итоговой аттестации			
	2017 год	2018 год	2019 год	2020 год
Русский язык	83.3%	Не было выпуска	100%	Отмена ГИА

Математика	66.7%	Не было выпуска	100%	Отмена ГИА
------------	-------	-----------------	------	------------

В 2020 году ГИА не проводилась, в школе было 4 выпускника, 1 из них с ОВЗ. Два выпускника по итоговым оценкам, выставленным в аттестат об основном общем образовании закончили школу на «4» и «5». Полученные результаты государственной итоговой аттестации и итоговых оценок выпускников 9 класса показывают положительную динамику в качественном выполнении экзаменационных работ по предметам. Это свидетельствует об эффективной деятельности педагогического коллектива, включающей в себя проведение инструктивных совещаний, родительских собраний, консультаций, организацию дополнительных занятий. В течение учебного года проводились пробные экзамены по математике, русскому языку и предметам по выбору учащихся. В рамках ВШК отслеживались результаты контрольных работ по этим предметам.

**Проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников
первое полугодие 2020/2021 учебного года**

№	Предмет	Кол-во участников	Количество победителей/призеров
1.	физика	3	0
2.	информатика	4	1
3.	география	6	2
4.	математика	7	3
5.	русский язык	13	2
6.	право	0	0
7.	химия	0	0
8.	обществознание	3	1
9.	экономика	0	0
10.	английский язык	0	0
11.	немецкий язык	0	0
12.	итальянский язык	0	0
13.	китайский язык	0	0
14.	история	4	1
15.	литература	0	0
16.	биология	0	0
17.	МХК	0	0
18.	ОБЖ	0	0
19.	Астрономия	0	0
	Итого:		

Анализ результатов олимпиад, ВПР, ГИА-9 позволяет сделать следующие выводы: Необходимо установить гибкую систему подготовки к этим испытаниям. Осуществление индивидуального подхода в обучении должно стать приоритетным в этом деле. Ведение классными руководителями Карты индивидуального развития ребенка. Ведение учителями-предметниками учета индивидуальных достижений и пробелов обучающихся по своему предмету позволит выделить проблемные зоны, требующие адресной помощи и индивидуального сопровождения, что реально в виду малочисленности обучающихся .

В школе работает квалифицированный и стабильный педагогический коллектив. Всего педагогов 8 (2 внешних совместителя). Из 8 учителей - 7 имеют высшее образование, 1 среднее специальное. 7 учителей – 1 квалификационную категорию, 1- аттестован на соответствие занимаемой должности. Средний возраст педагогов- 47 лет, средний педагогический стаж – 25 лет.

Исходя из анализа кадрового состава, можно сделать вывод, что школа обладает педагогически зрелым и достаточно квалифицированным педагогическим потенциалом и в состоянии качественно решать задачи развития школы.

4. СИСТЕМА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Программа воспитания и социализации обучающихся предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся и включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанную на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Программа реализуется в рамках внеурочной, внешкольной деятельности, социальных и культурных практик с помощью следующих инструментов:

- Общешкольные воспитательные мероприятия.
- Внешкольную и общественно полезную деятельность.
- Социальные проекты:
 - организация различных экскурсий;
 - организация встреч с интересными людьми разных возрастов, профессий, как средство воспитания учащихся на личных примерах;
 - организация посещения музеев, выставок.

На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы в предшествующем учебном году были сформулированы цель и задачи на учебный год:

ЦЕЛЬ: создание оптимальных условий для развития, саморазвития и самореализации личности ученика – личности психически и физически здоровой, гуманной, духовной и свободной, социально мобильной, востребованной в современном обществе

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ:

1. Организация единого воспитательного пространства, разумно сочетающего внешние и внутренние условия воспитания школьников, атмосферу школьной жизни, отношения между обучающимися.
2. Развитие самоуправления школьников, предоставление им реальной возможности участия в управлении образовательным учреждением.
3. Содействие формированию сознательного отношения учащихся к своей жизни, здоровью, а также к жизни и здоровью окружающих людей;
4. Создание условий для участия семей учащихся в воспитательном процессе, повышения активности родительского сообщества;

Вся воспитательная работа была построена таким образом, чтобы была возможность реализовать эти задачи. Основу системы воспитательной работы школы составляют КТД. Коллективное творческое дело объединяет усилия учащихся,

учителей, родителей общей идеей. В коллективе все вместе решают поставленную задачу, используют различные виды творческой деятельности. В любом КТД каждый может проявить себя, выразить себя, для малокомплектной школы данная форма проведения общешкольных мероприятий является оптимальной. Каждый класс под руководством классного руководителя участвует как в проектировании, так и в претворении в жизнь общей идеи. Поэтому традиционные КТД не повторяют друг друга, а ежегодно проходят в новом формате.

Традиционные общешкольные мероприятия

№ п/п	Наименование	Сроки проведения	Участники, % участников от общего числа обучающихся
1	Торжественные мероприятия, посвященные Дню знания	01 сентября	1-9 классы, дошкольные группы, 100 %
2	Конкурс детского рисунка на асфальте	Сентябрь	1-6 классы, дошкольные группы, 80 %
3	Осенний кросс	Сентябрь	2-9 классы
4	Учебная эвакуация	Сентябрь Декабрь Март май	1-9 классы, дошкольные группы, 100 %
5	Уроки доброты	2-ая половина сентября	1-9 классы, дошкольные группы 100 %
6	Уроки единого текста	В течение учебного года	1-9 классы, 100 %
7	День дошкольного работника День учителя	27 сентября 05 октября	Воспитанники дошкольных групп 1-9 классы, 100 %
8	Декада пожилого человека	Октябрь	1-9 классы, дошкольные группы, 100 %
9	Выставки поделок из природного материала	1 декада октября	1-9 классы, дошкольные группы 100 %
10	Уборка территории	Октябрь Апрель май	1-9 классы, 100 %
11	Экологические акции	Октябрь Апрель	5-9 классы
12	Уроки финансовой грамотности	В течение учебного года	1-9 классы, 95 %
13	День памяти жертв политических репрессий	30 октября	5-9 классы, 90 %
14	Праздничный концерт, выставка портретов, конкурс сочинений к Дню матери	Конец ноября	1-9 классы, дошкольные группы, 100 %
15	День неизвестного солдата	30 декабря	1-9 классы, дошкольные группы, 100 %
16	День Конституции	12 декабря	1-9 классы, дошкольные группы, 100 %

17	Благотворительные ярмарки	Декабрь, апрель	1-9 классы, 70 %
18	Выставки новогодних поделок	декабрь	1-9 классы, дошкольные группы, 100 %
19	Новогодние елки	декабрь	1-9 классы, дошкольные группы, 100 %
20	Марафон добрых дел	Конец декабря	5-9 классы, 100 %
21	Рождественские встречи	Начало января	5-9 классы, 100 %
22	День здоровья	Январь	2-9 классы, 100 %
23	Профориентационные мероприятия	В течение учебного года	Воспитанники ДО 1-11 классы, 100 %
24	Конкурс плакатов «Мы за ЗОЖ»	февраль	1-9 классы, дошкольные группы, 100 %
25	Дни воинской славы	В течение учебного года	1-9 классы, дошкольные группы, 100 %
26	Смотр строя и песни	Февраль май	1-9 классы, дошкольные группы, 100 %
27	Мероприятия, посвященные международному дню 8 марта	Начало марта	1-9 классы, дошкольные группы, 100 %
28	Мероприятия, посвященные Дню космонавтики	12 апреля	1-9 классы, дошкольные группы, 100 %
29	Мероприятия, посвященные Дню Победы	Начало мая	1-9 классы, дошкольные группы, 100 %
30	Последние звонки	май	9 классы
31	До свидания, детский сад	май	

Задачи воспитания и социализации обучающихся классифицированы по направлениям, каждое из которых, тесно связанное с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России. В этом учебном году также были проведены следующие единые классные часы:

1. «День солидарности в борьбе против терроризма»
2. «Когда правонарушение становится преступлением»
3. «День Единства»
4. «Государственная символика»
5. «Урок безопасности в сети интернет»
6. «Будь здоров»
7. Профилактика коронавируса
8. 75-летие Великой победы.

В течение 2020 г. для воспитанников дошкольных групп проводились разнообразные праздники, такие как: «Осенний конкурс стихов», «Осенняя ярмарка», «Мамин день», «Новый год», «Наши отважные папы», «Мы наследники Победы», мероприятия проводились без присутствия родителей, все отчеты были выложены в группу «Детский сад» в Ватцапе.

Приоритетным направлением воспитательного процесса является формирование и развитие единой **системы школьного самоуправления**, развитие и поддержка творческой инициативы школьников. Совет учащихся планирует свою работу в соответствии комплексным планом работы школы на учебный год. Заседания проводятся один раз в четверть. В течение года члены Совета учащихся проводят

творческую учебу актива классов и школы и направлена на формирование у школьников российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

- компетенции конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
- компетенции в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Организации деятельности ученических сообществ осуществляется через совет обучающихся, состав которого избирается на общешкольном собрании;

По инициативе совета учащихся в школе проводятся традиционные акции: «Школьный двор», «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам»

В программе воспитания и социализации обучающихся большое внимание уделяется **гражданско-патриотическому воспитанию**, целью которого является развитие патриотизма и гражданской солидарности.

Виды деятельности и формы занятий с обучающимися по этому направлению: знакомство с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания). Силами обучающихся 8-9 классов была реализована инициатива по восстановлению мемориальных досок на памятнике погибшим воинам землякам «Они защищали Родину». Большое внимание в течение года уделялось профилактической работе.

Организация профилактической работы :

- по экстремизму и противодействию идеологии терроризма, в том числе организация работы по профилактике радикального поведения обучающихся:

Основные направления деятельности классного руководителя в школе и в классе определены проблемами, возникающими в процессе обучения и воспитания детей. Цель работы на данный период - социализация личности ребенка в современных условиях. В связи с чем, решались задачи формирования социально-значимой личности, формирование знаний у подростка о социально-полезной деятельности через реализацию планов, по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних, совместного плана с инспектором ПДН Родионовой М. Д. Успешность мероприятий и организованность работы обеспечивается благодаря междууровневому взаимодействию и информационному обмену. Оперативной и эффективной работе с учащимися также способствует небольшая наполняемость школы, что позволяет комплексно и всесторонне работать с детьми. Большинство детей, основную часть своего времени проводят в школе, посещая кружки и секции. Организация такого режима в некоторой степени помогает решать проблему безнадзорности, позволяет вести достаточно сильный контроль над учебной деятельностью детей.

Эффективно реализована работа по учету учащихся всех социальных категорий. Благодаря работе классных руководителей оперативно выявлялись дети и семьи «групп риска», своевременно проводилась корректировка данных социального паспорта и непосредственно личных данных учащихся, состоящих на внутришкольном учете. Эти мероприятия позволяли правильно планировать, контролировать и координировать социально-педагогическое содействие и адресную помощь социально неблагополучным семьям и детям, оказавшимся в «трудной жизненной ситуации», а также своевременно выходить на уровень взаимодействия с КДН, ПДН и вести профилактическую работу с «трудными детьми». Для выявления и оказания своевременной помощи детям из социально-незащищенных семей на начало года были выявлены критерии социального паспорта классов.

	2017-2018 уч.г.	2018-2019 уч.г.	2019-2020 уч.г.
Всего учащихся	22	23	23
1. Учащиеся, состоящие на учете:			
- ВШУ (только на школьном)	3	3	3
- ПДН	0	0	0
- КДНиЗП	0	0	0
- учащихся, пропускающих занятия от 6 месяцев и больше в течение прошлого уч. год	0	0	0
- учащихся, не приступивших к учебе в течение прошлого уч. год	0	0	0
2. Занятость детей «группы риска» в кружках и секциях (1 ребенок может учтён только 1 раз, даже если н.л стоит на учете в нескольких учреждениях)	3	3	3

В основе работы с учащимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, заложен индивидуальный подход. Индивидуальный подход в воспитании предполагает организацию педагогических воздействий с учетом особенностей и уровня воспитанности ребенка.

В целях профилактики бродяжничества, правонарушений классными руководителями проведена следующая работа:

В целях предотвращения пропусков уроков учащимися без уважительных причин в школе ведется ежедневный учет посещаемости учащимися учебных занятий. Классным руководителем выясняется причина отсутствия ребенка в школе. в тот же день посредством телефонного звонка, связи с родителями, посещения на дому.

Для предотвращения и преодоления в нашей школе многих негативных явлений, которые имеют место быть в любой школе, таких как прогулы, нарушение дисциплины, неготовность к учебным занятиям и др., разработана система профилактических мер:

1. Ежедневный контроль посещаемости занятий учащимися в целях своевременного отслеживания учащихся, пропускающих уроки без уважительных причин.
2. Установление контакта с семьей ребенка, привлечение воспитательных сил семьи в целях предотвращения пропусков занятий без уважительной причины.
3. Систематическое посещение учащихся «группы риска». Регулярно посещаются семьи. Так, за этот учебный год совместно с классным руководителем, посещено и обследовано 4 семьи.
4. Профилактические рейды по проверке готовности учащихся к учебным занятиям .

Анализируя работу школы с детьми «группы риска», необходимо указать и **проблемы**, которые возникают во время этой деятельности:

- 1) Поиск новых подходов к родителям, которые редко присутствуют на родительских собраниях и индивидуальных беседах.
- 2) Привлечь к данной работе педагога-психолога (введена должность с 07.09.2020 г.)
- 3) Организовать в ОО один раз в четверть Единый день профилактики.

Большое значение уделяется профилактике вредных привычек и правонарушений. В школе прошли мероприятия, акции: «Стоп сигарета», «Поменяй сигарету на конфету», Интернет - уроки по профилактике ПАВ.

Месячник «Мы за ЗОЖ!»

Тематические беседы, нестандартные классные часы, тренинги с ребятами:

1. Будем делать хорошо, И не будем - плохо! (о вредных привычках), 1 класс
2. «На зарядку становись!» (о роли физкультуры и спорта в жизни школьника.) , 2 класс
3. «В здоровом теле здоровый дух», 3 класс
4. "Поговорим о здоровье. Вредные привычки" 4 класс
5. «Спорт – альтернатива пагубным привычкам». Просмотр видеоролика «О вреде курения», 5 класс
6. «Да здравствует жизнь! Нет! Вредным привычкам», 6 класс
7. «Как победить дракона, или удержишься от вредной привычки!», «Уголовная ответственность несовершеннолетних», 7 класс
8. «Спайс», «Снюс» и как избежать встречи с ним. Обсуждение видеоматериалов профилактической направленности, обзор прессы о подростковой преступности, «Вредные привычки и здоровье человека», 9 класс.

Организация профилактической работы по потреблению обучающимися ПАВ

Работа с обучающимися:

-Диагностическая работа с обучающимися, направленная на определение круга проблем подростков и контингента учащихся, склонных к девиантному поведению;

- 100% участие обучающихся старше 13 лет в прохождении тестирования ПАВ.

- Коррекционная работа с детьми «группы риска» посредством индивидуальных бесед и коррекционно-развивающих занятий с целью формирования у них потребности в здоровом образе жизни, осознания ценности собственного здоровья и ответственности за него, формирования социальных навыков, необходимых для здорового образа жизни;

- Оказание поддержки обучающимся, оказавшимся в трудной жизненной ситуации (разработка индивидуальных планов социально-психологопедагогической помощи, создание ситуаций успеха, подбадривание, индивидуальное сопровождение);

Работа с родителями:

- Индивидуальное консультирование по воспитательным, психологическим проблемам развития и поведения ребенка;

- Профилактическая работа с родителями на формирование знаний, отношений и установок через предоставление специфической информации о ПАВ и семейной патологии, об имеющихся службах, в которых можно получить психологическую помощь, о необходимости своевременного обращения к психологам и психиатрам в случаях неадекватного или резко изменившегося поведения несовершеннолетнего.

Для педагогов проведены совещания на тему: «Профилактика употребления ПАВ учащимися образовательного учреждения и этика общения в социальных сетях», «Формы и методы работы с учащимися по профилактике экстремизма».

Инспектором ПДН проведена беседа в 7 - 9 классах «Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних», «Недопустимость противоправных действий», «Влияние алкоголя и табака на здоровье несовершеннолетних».

Классные руководители ответственно подходят к данной работе, на совещании классных руководителей, Совете профилактики постоянно заслушиваются их отчёты о профилактической работе с учащимися.

Формирование у обучающихся потребности в ведении здорового образа жизни и созданию здоровьесберегающей среды в образовательной организации:

Современное состояние общества, темпы его развития предъявляют высокие требования к человеку и его здоровью. Исходя из этого, современная школа должна не только давать обучающимся определенный объем знаний, умений и навыков, но и формировать человека с высоким уровнем самосознания, мышления, т.е. обеспечить каждому школьнику возможности для выявления и развития способностей, талантов и изобретательности при должной охране и укреплении здоровья.

Поэтому, социальная защита обучающихся, укрепление их здоровья, профилактическая оздоровительная работа стали актуальными проблемами нашей школы.

Приоритетными направлениями в спортивно - оздоровительной работе являются:

- физическое развитие учащихся и укрепление их здоровья;
- психологическая самозащита личности;
- правильное и здоровое (рациональное) питание;
- привитие навыков личной гигиены;
- профилактика вредных привычек;
- пропаганда здорового образа жизни.

Основными задачами также является: формирование позитивного отношения к сохранению здоровья у каждого учащегося; освоение педагогами новых методов деятельности в процессе обучения учащихся, планомерная организация полноценного сбалансированного питания учащихся; развитие психолого-медико-педагогической службы для своевременной профилактики психологического и физиологического состояния учащихся; привлечение системы кружковой, внеклассной и внешкольной работы к формированию здорового образа жизни учащихся.

В целом система физкультурно-оздоровительной работы в школе направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья.

Для реализации физкультурно-оздоровительной работы в школе имеются все условия. Есть спортивный зал, игровая площадка. Они оснащены всем необходимым оборудованием и инвентарём. Часы ВУД отводятся на спортивно-оздоровительную работу.

В школе имеется медицинский кабинет, работает старшая медсестра, являющаяся внешним совместителем и фельдшером Михайловского ФАП по основному месту работы. Она осуществляет не только постоянное медицинское обслуживание и контроль за состоянием здоровья учащихся, но проводит беседы с учащимися по пропаганде здорового образа жизни, профилактике вредных привычек.

В сохранении и укреплении здоровья школьников, а также в профилактике заболеваний большую роль играет обеспечение здорового питания.

В школе имеется собственный пищеблок, горячим питанием охвачены все обучающиеся.

Основные формы организации воспитательной деятельности в этом направлении: циклы классных часов по пропаганде здорового образа жизни, профилактические операции, психологические тренинги, Дни здоровья, спортивные праздники, спартакиады, соревнования, тематические недели, конкурсы творческих работ «Здоровье в ваших руках», экскурсии на природу.

Классными руководителями подобраны электронные образовательные ресурсы по данному направлению для бесед и классных часов по темам: «Питание и здоровый образ жизни»; «Хочешь жить – бросай курить»; «О вреде алкоголя»; Наркомания – знак беды»; «Искусственный рай»; «Дорога в никуда».

Одним из основных направлений годового планирования работы классного руководителя со своим классным коллективом является направление «Здоровье».

Интересно прошел конкурс «Класс без вредных привычек»; «Будущее за нами».

Здоровый образ жизни, которому учат школьника, должен находить каждодневную поддержку и подтверждаться примерами .

Проводимая целенаправленная работа служит эффективным средством формирования ценности здоровья и здорового образа жизни, способствующая активной и успешной социализации ребенка в школе, развивающая способность понимать свое состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены. Залогом успешного развития нашего общества является здоровье подрастающего поколения. Вопрос формирования, сохранения и укрепления здоровья детей, подростков, молодежи имеет особую социальную значимость, так как от этой категории населения зависит здоровье нации. Для эффективности работы в данном направлении был создан и функционирует школьный спортивный клуб.

Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних:

В целях профилактики суицидальных проявлений у учащихся, оказания современной помощи детям в кризисный момент в школе проводится работа по профилактике суицида с участием педагога-психолога, администрации, классных руководителей.

Сегодня надо четко понимать, что профилактика суицидального поведения должна вестись комплексно. Вся работа была направлена на укрепление и поддержание психологического здоровья личности и создания благоприятного психологического климата в коллективе учащихся.

С целью профилактики суицидального поведения среди учащихся, были проведены занятия, игры, тренинги по формированию мотивационной сферы в реализации жизненных планов, даны рекомендации педагогам и родителям в предупреждении трагического финала, рассмотрены причины, которые могут привести к суициду, подготовлены памятки для родителей, учителей и подростков.

Проведены индивидуальные беседы с учащимися группы «риска» и их родителями, с целью изменения актуальной сферы развития, дезадаптации в социальной и педагогической сфере, создания благоприятного психологического климата между родителями и детьми. Заинтересованность детей во внеурочной организации своего свободного времени. В ходе всей профилактической работы выявлена группа детей, которая требует внимания и индивидуальной работы :

- Индивидуальные занятия с целью минимизации уровня тревожности с использованием релаксационных упражнений, обучения навыкам саморегуляции.
- Сопровождение обучающихся, испытывающих трудности с адаптацией в классном коллективе, с целью профилактики буллинга (закрепление лидеров положительной направленности, наставничество, старосты);
- Оказание поддержки обучающимся, оказавшимся в трудной жизненной ситуации (разработка индивидуальных планов социально-психологопедагогической помощи, создание ситуаций успеха, подбадривание, индивидуальное сопровождение);
- Мероприятия, направленные на оценку суицидального риска: беседа с обучающимся, наблюдение за ним, информация, полученная от третьих лиц (друзей, родственников), данные медицинской документации, данные психологической диагностики.

Индивидуальная и групповая работа с родителями:

Выступление на родительских собраниях с целью информирования родителей о психологических особенностях подросткового и юношеского возраста, создании безопасной психологической атмосферы в семье, об имеющихся службах, в которых можно получить психологическую помощь, о необходимости своевременного обращения к психологам и психиатрам в случаях неадекватного или резко изменившегося поведения несовершеннолетнего.

Актуальность.

Профилактика суицидального поведения в работе психолога очень актуальна, так как кроме известных факторов риска суицида появились новые риски - это форма аутодеструктивного поведения подростков с суицидальной направленностью,

проявляющаяся в вовлечении детей в смертельно опасные игры. Это мы знаем. А как предупредить это? Как психолог, учитель и родители должны действовать? Сегодня каждый развивающийся психолог и учитель должны знать, что мотив суицидального поведения у детей, играющих в эти игры, отличается от мотива классического суицида. Поэтому сам психолог и все участники психолого-педагогического сопровождения должны вооружиться новыми знаниями о тех опасностях, которые подстерегают наших детей.

Авторитет школы среди родителей достаточно позитивный, все родители детей, проживающих в микрорайоне школы, отдают ей предпочтение. Главным показателем отношения к ОУ обучающихся и их родителей является следующее:

- при анкетировании родителей выяснено, что в ОУ больше всего нравится уровень обучения, уровень общения, тематика родительских собраний, тесная связь с социумом, создание условий для проявления и развития способностей детей.
- материально-техническая база ОУ
- обучающимся нравится качество ЗУН по предметам, уровень обучения в школе, дружный коллектив, взаимоотношение с учителями, организация внеклассной работы,
- проведение совместных вечеров с учащимися других школ.

Вывод: школа адекватно оценивается всеми участниками образовательного процесса. ОУ работает устойчиво, обеспечивая качество образования и воспитания обучающихся. В системе стали организовываться образовательные поездки в Москву, Ярославль для расширения кругозора обучающихся, социализации сельских школьников. В школе работает Родительский комитет школы, где решаются следующие проблемы: планирование работы с родителями, проведение общешкольных и сельских праздников, решают проблемы питания детей в школьной столовой, оказывают помощь нуждающимся семьям, подведение итогов всей работы за год, вносят предложения о совершенствовании образовательного процесса.

Из анализа воспитательной работы школы выявлены следующие **проблемы**:

- загруженность обучающихся из-за их малочисленности;
- низкий уровень педагогической культуры родителей;
- недостаточное обеспечение материально-технической базы школы;
- негативное влияние средств массовой информации на детей;
- отсутствие финансирования для проведения мероприятий.

Для решения этих проблем следует:

- усилить сотрудничество педагогов и родителей;
- укрепить материально-техническую базу школы;
- проводить мониторинг эффективности мероприятий;
- совершенствовать работу детского самоуправления.

5. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Общая информация о трудоустройстве выпускников МОУ Скнятиновская ООШ в 2020

Наименование	Количество
Окончили 9-й класс	4
Продолжили обучение в 10 классе	0
Продолжили обучение в системе СПО и НПО	4

100 % (включая обучающегося с ОВЗ) поступили в учреждения среднего-профессионального образования;

6. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Дошкольная группа МОУ Скнятиновской ООШ обеспечена квалифицированными кадрами. В 2020 г. реализацией ООП ДО занимались 2 воспитателя, функции музыкального руководителя ввиду отсутствия его в штатном расписании было поручено осуществлять учителю начальных классов с музыкальным образованием. Из них 1 имеет высшее профессиональное образование, один аттестован на первую квалификационную категорию, второй на соответствие занимаемой должности

Общая численность педагогических работников уровней начального и основного общего образования в МОУ Скнятиновская ООШ составляет 7 человек (два учителя являются внешними совместителями). Из них имеют высшее педагогической направленности образование 6 педагогов; среднее профессиональное образование педагогической направленности 1 человек. 6 педагогов имеют первую квалификационную категорию. Один аттестован на соответствие занимаемой должности.

Систематически педагогические работники согласно нормативным требованиям проходят повышение своей квалификации.

Педагогические работники,
прошедшие курсы повышения квалификации и профессиональную переподготовку,
за 2020 год

Прошли курсы повышения квалификации из них:	Ф.И.О.
« Разработка программы перехода школы в эффективный режим работы»	Хромов Е. Н.
« Разработка программы перехода школы в эффективный режим работы» , «Учитель будущего»	Чаркина Н. В.
« Разработка программы перехода школы в эффективный режим работы» «Анализ и интерпретация данных в деятельности школы» «Управление ОО в условиях реализации ФГОС ОО»	Новожилова Н. М.
«ФГОС. Изучение русского языка как родного и литературного чтения на родном русском языке в начальной школе»	Бакарева С. Н.
«Инклюзивное обучение учащихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации»	Новожилова Н. М. Бакарева С. Н. Крылова Е. В. Воробьева О. Ю. Чаркина Н. В.

Достижением педагогического коллектива в 2020 г. стало то, что наша школа заняла второе место в Ярославской области по результатам участия в региональном конкурсе программ перехода школ в эффективный режим работы. Данный конкурс проходил в рамках регионального проекта «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях». На начальном этапе по Ярославской области был определен перечень из 68 школ, которые в рамках участия в данном проекте смогут повысить результаты образовательной деятельности. От Ростовского муниципального района в список школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях вошли четыре образовательных учреждения – Карьерская, Угодичская, Марковская и Скнятиновская школы. Специалисты данных учебных заведений прошли обучение в Институте развития образования и далее на базе своей школы создали команды перехода школ в эффективный режим работы. Затем последовали три этапа защиты, разработанных школьными командами, программ перехода школ в эффективный режим работы. На первом заочном этапе каждой школой были представлены свои программы, утвержденные на муниципальном уровне. По результатам экспертной оценки на следующий конкурсный этап были допущены 17 образовательных учреждений Ярославской области. По итогам последнего заключительного этапа конкурса были определены три победителя и три призера. МОУ Скнятиновская ООШ заняла почетное второе место и получила премию в размере двухсот тысяч рублей на реализации программы в 2020-2023 годы.

По приказу департамента образования Ярославской области от 07.12.2020 года №308/01-04 школе был присвоен статус региональной инновационной площадки по реализации Программы перехода школы в эффективный режим работы на период 2020-2022 годы.

7. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

По всем предметам учебного плана разработаны рабочие программы. Рабочие программы рассмотрены на заседаниях педагогического совета и утверждены директором школы. Структура рабочих программ соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, образования. Аннотации к рабочим программам, в том числе внеурочной деятельности по ФГОС НОО и ФГОС ООО размещены на официальном сайте школы.

Преподавание всех учебных дисциплин обеспечено учебно-методическим комплексом

В школе из-за малочисленности педагогов определенных циклов работают два методических объединения: учителей-предметников и классных руководителей. Работа велась над методической темой школы: «Смысловое чтение как универсальное учебное действие и средство формирования компетентности обучающихся».

Так же в 2020 году методические объединения школы решали задачи по координации деятельности членов МО; изучению нормативно-правовой документации и научно-методической литературы по профилю МО; выбору учебников, отбору содержания, экспертизе рабочих программ и учебных планов членов МО; изучению и распространению передового педагогического опыта; руководству и контролю проектной и исследовательской деятельности учащихся по предмету; контролю и анализу результатов учебной деятельности и виду деятельности; по выработке единых требований к оценке результатов освоения программы на основе ФГОС. В 2020 году большая работа проводилась по созданию цифровой образовательной среды. В рамках государственного контракта с октября

был подключен высокоскоростной интернет, что позволило в полной мере использовать ресурс вебинаров, конференций и других цифровых образовательных ресурсов.

8. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Большую роль в создании условий для формирования основ культуры играет библиотека. В школе в штатном расписании отсутствует должность библиотекаря, поэтому данный функционал разделен между администрацией (обеспечение учебниками), классными руководителями (организация работы класса), учителем русского языка и литературы. Библиотека находится в приспособленном помещении, имеет книгохранилище, компьютер с выходом в Интернет для работы обучающихся и педагогов; многофункциональное устройство (копир, сканер, факс). Отсутствие читального зала компенсируется возможностью работать в оборудованном для проведения конференций и круглых столов учебном кабинете.

Пробудить в детях потребность в радостном исследовании книг и поддерживать этот интерес на протяжении всех лет их учебы в школе – вот основное направление деятельности школьной библиотеки.

С введением ФГОС меняется и роль библиотеки – она должна соответствовать современным требованиям образования и воспитания.

Основными задачами работы в 2020 году были:

1. Формировать у учащихся навыки культуры чтения, повышать читательскую грамотность и смысловое чтение.
2. Развивать интерес к книге через проведение культурно-досуговых мероприятий с использованием литературных произведений.
3. Продолжить пропаганду литературы, способствующую всестороннему развитию личности учащихся, интереса к знаниям, умению самостоятельно работать с книгой.
4. Создавать условия для раскрытия творческих способностей учащихся.
5. Уделить особое внимание сохранности библиотечного фонда, в том числе учебников.

В работе библиотеки использовались различные формы и методы привлечения детей к книге, воспитанию интереса к чтению. Наличие красочных детских книг, ориентированных на младших школьников, позволило в разы увеличить количество маленьких читателей.

В начале учебного года традиционно совместно с классными руководителями 1-х классов организована экскурсия в школьную библиотеку первоклассников. «Добро пожаловать в библиотеку», где они познакомились с историей книги и библиотек, правилами пользования библиотекой и обращения с книгой.

Основные формы индивидуального обслуживания:

- беседа при записи в библиотеку,
- беседа при выдаче документов,
- беседа о прочитанном;
- анализ читательских формуляров и т. д.

обучающиеся постоянно выступают на концертах в сельском Доме культуры.

Историко-литературные даты – неотъемлемая часть библиотечной работы. Учителем литературы проводится регулярная смена выставок к юбилейным датам поэтов и писателей, а также к историческим датам, они проводятся с целью привлечения внимания учащихся, учителей и родителей к деятельности и фонду библиотеки. В процессе проведения выставок происходит знакомство читателей с имеющимися изданиями по той или иной теме, с биографией, творчеством великих людей, привлечение детей к чтению, воспитание

В течение 2020 года велась справочная и информационная работа, были выполнены необходимые справки и отчёты, оказывалась методическая помощь в написании докладов, рефератов, в подготовке и проведении классных часов, методических объединений учителей. В текущем учебном году впервые оказывалась помощь всем желающим в создании тематических презентаций по различным предметам. Новой формой работы в 2020 году стало проведение Дней единого текста.

Выводы:

1. Учителя выполняют большой объём работы по предоставлению пользователям необходимого информационного материала, организуют мероприятия по привлечению пользователей к работе с различными информационными носителями, в том числе электронными.

2. Организовываются мероприятия, ориентированные на воспитание нравственного, гражданско-патриотического самосознания личности, формирование навыков здорового образа жизни.

3. Продолжается работа над повышением качества и доступности информатизации, качества обслуживания пользователей.

Исходя из вышеизложенного, на 2021 год поставлены следующие задачи:

1. Продолжать формировать у учащихся навыки культуры чтения, повышать читательскую грамотность и смысловое чтение.

2. Развивать интерес к книге через проведение культурно-досуговых мероприятий с использованием литературных произведений.

3. Продолжать пропаганду литературы, способствующую всестороннему развитию личности учащихся, интереса к знаниям, умению самостоятельно работать с книгой.

4. Формировать у читателей навыки независимого библиотечного пользователя: обучать пользованию книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и критической оценке информации.

9. КАЧЕСТВО МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

9.1. Материально-технические условия

Материально-технические условия позволяют реализовывать основную образовательную программу дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования, и обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися установленных ФГОС требований к результатам освоения основной образовательной программы соответствующего уровня.

2) соблюдение: санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму);

-санитарно-бытовых условий (имеются: гардеробы для обучающихся, санузел, места личной гигиены);

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, нормам, предъявляемым к территории организации; зданию школы.

МОУ Скнятиновская ООШ располагается в 1-этажном здании. Территория школы огорожена по периметру. Общая площадь земельного участка, занятого под школу составляет 6208 кв. м.. По всей площади посажены деревья и кустарники. Во дворе школы находятся прогулочные зоны для дошкольных групп, спортивная площадка. Материально-техническая база находится в удовлетворительном состоянии

и включает в себя 8 учебных кабинетов, оснащенных учебной мебелью и оборудованием, спортивный зал, актовый зал, кабинет обслуживающего труда, комнату для занятий внеурочной деятельностью, библиотеку. Имеется медицинский кабинет, изолятор, пищеблок, обеденный зал.

Развитие материально-технической базы в соответствии с поставленными задачами, происходило за счёт бюджетных (федеральный и муниципальный бюджет) ассигнований. Педагогами школы проведена большая работа по оборудованию учебных кабинетов новыми стендами, раздаточным и наглядным материалом. Проведен косметический ремонт классных кабинетов и коридоров. Облагорожена вся территория школы.

Анализ раздела плана укрепления материально-технической базы школы показывает, что все его пункты выполнены в полном объёме.

1. Анализ ведения финансовых расчётов по целевому использованию бюджетных средств показывает их прямое назначение, т.е. нарушений в этом направлении нет. Учебники и учебные пособия, оборудование для кабинетов приобретены на сумму 56 тыс. руб.;

2. Были проведены мероприятия по укреплению материальной базы школы, что позволяет создать лучшие условия для учебно-воспитательного процесса в школе

3. В течение учебного года в школе проводился текущий и косметический ремонт зданий школы:

4. Общая финансовая стратегия школы: разумное расходование собственных и привлечение средств с целью развития учреждения, повышения заработной платы работников.

Бюджетное финансирование не покрывает всех финансовых нужд школы, поэтому определяются приоритеты и задачи решаются постепенно. Основные расходы были направлены на заработную плату работников школы, коммунальные услуги, питание обучающихся и т.п.

9.2. Материально – техническое обеспечение на уровне дошкольного образования

Все эксплуатируемые помещения дошкольных групп соответствуют требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования.

№ п/п	Помещение	Деятельность	Цели
1.	Групповые помещения	Воспитательно-образовательная работа.	Всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.
2.	Спортивный зал, актовый зал	Проведение организованной образовательной деятельности, музыкальных праздников, развлечений, досугов. Проведение утренней гимнастики, организованной образовательной деятельности, спортивных развлечений, досугов.	Развитие музыкально – художественной деятельности и эмоционально-волевой сферы детей. Укрепление здоровья детей приобщение к здоровому образу жизни, развитие физических качеств.
3.	Медицинский блок (мед. кабинет,	Осмотр детей, консультации медицинской сестры, изоляция заболевших детей.	Профилактика, оздоровительная работа с детьми, консультативно-просветительская работа с

	изолятор)		родителями и работниками дошкольного отделения
4.	Прачечная и гладильная	Стирка и глажение постельного белья и спецодежды	Соблюдение санитарно – гигиенических норм.
5.	Холлы дошкольного отделения	Размещение информации.	Просветительская работа с педагогами и родителями воспитанников.
6.	Прогулочные участки	Прогулки, игровая деятельность, досуги, самостоятельная двигательная активность детей	

Учебно-материальное обеспечение, медицинского кабинета, музыкально - физкультурного зала, игры, игрушки и дидактический материал подобраны в соответствии с реализуемой в дошкольной группе основной образовательной программой ДО, требованиями СанПиН и возрастными особенностями контингента воспитанников. В 2020 году большое внимание уделялось оборудованию прогулочной зоны. Был приобретен Домик, который может выполнять различные функции при организации прогулок, в связи с поступлением детей младшего возраста обновлены игрушки для данной категории детей, большое внимание уделяется развитию исследовательской деятельности.

9.3. Оборудование учебных кабинетов.

№ п/п	Название кабинета	Наличие мебели, соответствующей росто-возрастным особенностям учащихся	Наличие оборудования
1.	Русского языка и литературы	Стол ученический 2-ух местный-4 гр.- 2 шт. Стул ученический- 4 гр.- 4 шт. Стол ученический 2-ух местный-5 гр.- 4 шт. Стул ученический- 5 гр.- 8 шт.	Ноутбук, Интерактивная доска, Документ камера, Система тестирования. Проектор
2.	Иностранного языка	Стол ученический 2-ух местный-4 гр.- 1 шт. Стул ученический- 4 гр.- 2 шт. Стол ученический 2-ух местный-5 гр.- 4 шт. Стул ученический- 5 гр.- 8 шт. Стол ученический 2-ух местный-6 гр.- 1 шт. Стул ученический- 6 гр.- 2 шт.	Магнитофон, ноутбук. Наушники.
3.	Химии, биологии, географии.	Стол ученический 2-ух местный регулируемый- 6 шт. Стул ученический регулируемый - 12 шт.	Шкаф вытяжной, с подводкой холодной воды Лабораторный комплект «Окружающий мир», Биологическая

			<p>микролаборатория, Микролаборатория для химического эксперимента. Ноутбук, Интерактивная доска, Проектор</p>
4.	Физики, математики	<p>Стол ученический 2-ух местный регулируемый- 6 шт. Стул ученический регулируемый - 12 шт.</p>	<p>Стол демонстрационный Лабораторный комплект « Оптика», « Электростатика» «Механика» «Электродинамика» Комплект электроснабжения Экран, Проектор Интерактивная приставка. ноутбук</p>
5.	Информатики	<p>Стол ученический 2-ух местный регулируемый- 6 шт. Стул ученический регулируемый - 12 шт.</p>	<p>6 компьютеров Экран, Проектор Интерактивная приставка.</p>
6.	Начальных классов, музыки	<p>Стол ученический 2-ух местный-4 гр.- 2 шт. Стул ученический- 4 гр.- 4 шт. Стол ученический 2-ух местный-5 гр.- 3 шт. Стул ученический- 5 гр.- 6 шт.</p>	<p>Музыкальный центр Беспроводные микрофоны Ноутбук, Интерактивная доска, Документ камера, проектор</p>
7.	Начальных классов	<p>Стол ученический 2-ух местный-3 гр.- 4 шт. Стул ученический- 3 гр.- 8 шт. Стол ученический 2-ух местный-4 гр.- 2 шт. Стул ученический- 4 гр.- 4 шт.</p>	<p>Ноутбук, Интерактивная доска, Документ камера, Проектор</p>
8	Дошкольная группа	<p>Стол детский прямоугольный массив р. гр. 1 – 2 шт. Стол детский прямоугольный массив р. гр. 2 – 2 шт. Стол детский прямоугольный массив</p>	<p>Магнитофон Спортивный уголок Игровые зоны: -поликлиника, -магазин -кухня -спальня -парикмахерская</p>

	<p>р. гр. 3 – 2 шт. Стул детский цветной, гр. роста 1(26 см)- 4 шт. Стул детский цветной, гр. роста 2(30 см)- 5 шт. Стул детский цветной, гр. роста 3(34 см)- 5 шт.</p>	<p>-библиотека Дидактический стол Уголок книголюба, Уголок ряженья Ноутбук Лаборатория эксперимента.</p>
--	---	--

Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео- сопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);
- получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.);
- проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования;
- наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определение местонахождения, наглядного представления и анализа данных;
- обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов;
- физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;
- планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- размещения своих материалов и работ в информационной среде Учреждения;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений;
- организации отдыха и питания.

Каковы лучшие аспекты и их влияние на результаты деятельности?

1. Приобретение интерактивных программ по предметам. История, география, русский язык, английский язык. «Наглядная география 5бкласс», «Наглядная литература 6 класс» и т. д.	1. Заинтересованность учителя. Поддержка администрации.
2 Оборудованы рабочие места учителей во всех учебных кабинетах	1. Поддержка администрации.

Какие аспекты нуждаются в улучшении и почему?

Сферы улучшения	Какие действия для этого необходимо предпринять?
1. Ремонт асфальтового покрытия пешеходных дорожек и подъездного пути. 2. Замена оконных блоков. 3. Ремонт межпанельных швов и фасада здания. 4. Ремонт пищеблока (сметы имеются)	1 Выделение денежных ассигнований:

10. УСЛОВИЯ ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ БЕЗОПАСНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Безопасность ОУ является приоритетной в деятельности администрации Учреждения и педагогического коллектива. Комплексная безопасность школы достигается в процессе осуществления следующих основных мер и мероприятий:

- контроль и обеспечение состояния безопасности для своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций;
- осуществление пожарного надзора, в школе установлена система автоматической пожарной сигнализации;
- организация пропускного режима, исключающего несанкционированное проникновение на объект граждан и техники;
- установлена система видеонаблюдения, имеющая 4 внешних камеры видеонаблюдения по периметру и 4 внутренних камеры.
- Плановая работа по антитеррористической защищенности ведется на основе разработанного Паспорта безопасности. Допуск без ограничений на территорию школы разрешается автомобильному транспорту экстренных аварийных служб, скорой медицинской помощи, пожарной охраны, управления ЧС и ПБ, УМВД, тепловых сетей, электросетей при выводе их из строя. Допуск указанного автотранспорта разрешается администрацией школы при проверке у водителей сопроводительных документов и документов, удостоверяющих личность водителя.
- В школе имеется тревожно-вызывная сигнализация, Она находится в рабочем состоянии, систематически проверяется сотрудниками школы, отвечающими за безопасность, с обязательной регистрацией в журнале

Исходя из задач на текущий учебный год, большое значение придавалось воспитанию культуры здорового и безопасного образа жизни. Участвуя в мероприятиях данной направленности, учащиеся приобретают опыт участия в физкультурно-оздоровительных, санитарно-гигиенических мероприятиях, получают представления о здоровье, здоровом образе жизни, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья (в ходе бесед, просмотра фильмов соответствующей тематики, игровых и тренинговых занятий, уроков и внеурочной деятельности, участия в конкурсах соответствующей тематики).

В школе разработан и осуществлен план мероприятий по профилактике здорового образа жизни. Обучающиеся занимаются активной пропагандой правил дорожного движения среди детей и подростков и предупреждением их нарушений. Используют различные формы работы: театрализованные представления «Знайте, правила движения», соревнования «Я, мои друзья и правила движения», выпуск листовок «Дорожная азбука», проведение викторин для обучающихся и их родителей. В течение учебного года при проведении месячника «Внимание – дети!» классные руководители проводят тематические занятия с учащимися младших классов: «Это каждый должен знать, обязательно на «5», с учащимися начальных классов составляют маршрутные листы «Моя дорога в школу и обратно», проводят викторины «Наш трехцветный друг», «Дорожные знаки важны и нужны, их дети и взрослые помнить должны».

В рамках безопасности движения организуется конкурсы рисунков, плакатов, составляет для ребят тренировочные кроссворды, ребусы. При этом раздаются листовки, буклеты, памятки для водителя и пешехода. В учебных кабинетах начального звена размещены уголки по безопасности; в рекреациях размещены информационные стенды по ПДД.

Просветительская работа по формированию ценностного отношения к здоровью в школе ведется по разным направлениям. Это серии классных часов «Будем здоровы», «Уроки безопасности». На стендах школы размещена информация о распространенных заболеваниях и способах противостояния им, размещаются рисунки, плакаты школьного конкурса «Мы за здоровый образ жизни!».

Ежегодно проводятся медицинские осмотры детей и работников школы, Дни здоровья, традиционные мероприятия, физкультминутки, спортивные соревнования, тематические классные часы и многое другое. Доля сотрудников, прошедших обучение и проверку знаний по охране труда – 100 %, прошедших курсы по первой медицинской помощи-100 % педагогических работников. В 2020 году случаев травматизма обучающихся во время пребывания в школе не было, случаев дорожно-транспортного травматизма не было.

11. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Внутренняя система оценки качества образования в Учреждении осуществляется по трём основным направлениям.

1. Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- здоровье обучающихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов.

2. Качество реализации образовательного процесса:

- основные образовательные программы (соответствие структуре ФГОС и контингенту обучающихся);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворённость учащихся и родителей уроками и условиями в школе.

3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и общественное питание;
- психологический климат в образовательном учреждении;
- использование социальной сферы микрорайона школы;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития образовательного учреждения).

План мониторинга целевых показателей

Предмет мониторинга	Критерий	Показатель	Инструменты	Источники
1. Качество образовательных результатов	Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса	Средний балл <ul style="list-style-type: none"> • Русский язык • Математика <i>Можно сравнивать с средними баллом по району</i>	Анализ результатов ГИА	Результаты ГИА, справка МР
	Результаты ВПР 4,6,8 классах	Средние баллы <ul style="list-style-type: none"> • Русский язык • математика 	Анализ ВПР	Результаты ВПР
	Индекс образовательных результатов	Повышение рейтинга		
1.1 Качество подготовки обучающихся	Доля учащихся, освоивших в полном объеме образовательную программу от общего количества	95-100 % <ul style="list-style-type: none"> • НОО • ОО 	Анализ обученности	Документы, справки, отчеты
	Доля выпускников, получивших документы об образовании (обучении) от общего количества	100% <ul style="list-style-type: none"> • 9 классы 	Анализ образовательных результатов	Документы, справки, отчеты
	Охват учащихся, нуждающихся в проведении коррекционно-развивающих занятий	%, целевой индикатор ОО	Анализ образовательных результатов	Документы, справки, отчеты
	Охват учащихся дополнительными образовательными программами	%, целевой индикатор ОО	Анализ образовательных	Документы, справки, отчеты

			результатов	
	Доля учащихся, принимающих участие в предметных олимпиадах, конкурсах, конференциях и спортивных соревнованиях на уровне школы и области от общего количества	%, целевой индикатор ОО	Анализ образовательных результатов	Документы, справки, отчеты
	Наличие среди учащихся участников и победителей (призеров) конкурсов, олимпиад, конференций, спортивных соревнований и пр. уровня, кроме школьного	Наличие/ отсутствие	Анализ образовательных результатов	Документы, справки, отчеты
	Доля учащихся, преодолевших установленный минимальный порог в обязательных метапредметных диагностиках.	%, целевой индикатор ОО	Анализ образовательных результатов	Документы, справки, отчеты
	Успеваемость = (кол-во "5" + кол-во "4" + "кол-во "3") / общее количество учащихся	%, целевой индикатор ОО • НОО • ОО		Документы, справки, отчеты
	Качество знаний = (кол-во "5" + кол-во "4") / общее количество учащихся	%, целевой индикатор ОО • НОО • ОО		Документы, справки, отчеты
	Обученность = (кол-во "5" + кол-во "4" * 0,64 + кол-во "3" * 0,36 + кол-во "2" * 0,16 + кол-во "н/а" * 0,08) / общее количество учащихся	%, целевой индикатор ОО • НОО • ОО		Документы, справки, отчеты
	Уровень социализации	Средний балл • 9 класс	Трудоустройство выпускников	Справка
	Доля учащихся, состоящих на внутреннем учете	% Более 4% - 0 баллов 2-4 % - 1 балл 1-1,99 % - 2 балла Менее 1 % - 3 балла	Анализ динамики обучающихся с девиантным поведением, стоящих на учете	Данные учета детей с авиадесантным поведением
	Доля учащихся, состоящих на внешнем учете	% Более 4% - 0 баллов 2-4 % - 1 балл 1-1,99 % - 2 балла	Анализ динамики обучающихся с	Данные учета детей с авиадесантным поведением

		Менее 1 % - 3 балла	девиантн ым поведени ем, стоящих на учете	
2. Качество организации образовательного процесса	Процент обучающихся, <u>систематически</u> (более 10%) учебных занятий за год) пропускающих по неуважительной причине учебные занятия	% • НОО • ООО Эталон более 1% - 0 баллов 0,7-1% - 1 балл 0,4-0,6% - 2 балла Менее 0,3% - балла	Анализ посещаем ости	Документы, справки, отчеты
	Реализация учебного плана	100% Удов./неудов.	Выполнен ие программ	Справка
	Сохранность контингента учащихся в течение учебного года	95-100% Удов./неудов.	Анализ сохраннос ти континге нта	Документы, справки, отчеты
	Доля обучающихся (1,5,11- ых классов) успешно прошедших адаптацию от общего количества обучающихся в указанных классах	90-100% Удов./неудов.	Класно- обобщаю щий контроль	Справка
2.1 Качество программно- методического обеспечения образовательного процесса	Наличие рабочих программ по предметам (курсам), оформленных в соответствии с установленными требованиями	100% Удов./неудов.	Админист ративный контроль	Справка
	Наличие адаптированной основной общеобразовательной программы в соответствии с установленными требованиями	Наличие/отсутствие	Админист ративный контроль	Справка
	Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов (программ) в соответствии с особенностями и потребностями обучающихся	Наличие/отсутствие и % охвата: • ОВЗ • Русский неродной • Одаренные • Частоболеющи е	Админист ративный контроль	Справка
2.2 Качество преподавания	Соответствие результатов внутреннего контроля результатов обучающихся результатам внешнего независимого оценивания (по	% - Русский язык - Математика • 4-8 класс	Анализ кадрового обеспечен ия	Документы, отчеты

ступеням образования и по основным предметам учебного плана)	<ul style="list-style-type: none"> • 9 класс <p>Менее 80% - 0 балл 80-89,99% - 1 балла 90-95% - 2 балла Более 95% - 3 балла</p>		
Число образовательных технологий, используемых в образовательном процессе в соответствии с образовательной программой ОУ	Число и перечень 0- 0 баллов 1- 3 – 1 балл 4-5 – 2 балла Более 5 – 3 балла	Анализ кадрового обеспечения	Документы, отчеты
Укомплектованность педагогическими кадрами	100% Удов./неудов.	Анализ кадрового обеспечения	Документы, отчеты
Ежегодное повышение квалификации педагогических работников посредством прохождения курсов от общего количества	%, целевой индикатор ОО	Анализ кадрового обеспечения	Документы, отчеты
Доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена первая квалификационная категория в общей численности педагогических работников	%	Анализ кадрового обеспечения	Документы, отчеты
Доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена высшая квалификационная категория в общей численности педагогических работников	%	Анализ кадрового обеспечения	Документы, отчеты
Условия для обмена передовым педагогическим опытом	% от целевого индикатор ОО <ul style="list-style-type: none"> • Общее количество школьных методических объединений • Количество открытых уроков, проведенных на муниципальном уровне • Количество открытых уроков, 	Анализ кадрового обеспечения	Документы, отчеты

		проведенных на уровне школы		
2.3 Качество управления	Процент обучающихся, включенных в работу различных органов ученического самоуправления	%, целевой индикатор ОО	Административный контроль	Документы, отчеты
	Наличие и работа органов коллегиального управления, в т. ч. представляющих интересы педагогов, обучающихся и родителей (законных представителей) в соответствии с Уставом школы	Наличие/отсутствие	Административный контроль	Документы, отчеты
	Удовлетворенность педагогических работников условиями работы от общего количества	90-100% Удов./неудов.	Анализ данных анкетирования	Анкетирование
	Отсутствие жалоб граждан, организаций о ненадлежащем оказании образовательных услуг в школе	Отсутствие/ наличие	Административный контроль	Документы, отчеты
	Мониторинг эффективности преподавания	отсутствие плана мониторинга преподавания – 0 баллов Наличие плана мониторинга преподавания по отдельным предметам (предметным областям) на всех/отдельных уровнях образования – 1 балл наличие плана мониторинга преподавания по всем предметам (предметным областям) на всех уровнях образования – 2 балла	Административный контроль	Документы, отчеты
	Процент обучающихся, высказывающих позитивное отношение к ОУ (результаты анкетирования, опросов за предыдущий учебный год)	Менее 40% 0 балл 41-60% 1 балл 61-80% 2 балла Более 80% 3 балла	Анализ данных анкетирования	Анкетирование
	Процент родителей обучающихся, высказывающих	Менее 40% 0 балл 41-60% 1 балл	Анализ данных	Анкетирование

	позитивное отношение к ОУ (результаты анкетирования, опросов за предыдущий учебный год)	61-80% 2 балла Более 80% 3 балла	анкетирования	

По итогам анализа полученных данных мониторинга в течение 2020 г. были подготовлены соответствующие документы (отчеты, справки, доклады), которые своевременно доводились до сведения педагогического коллектива, учредителя, родителей, общественности.

В целом, внутренняя система оценки качества образования в Учреждении работает недостаточно эффективно, основной причиной чего является отсутствие системного подхода, западающим звеном является аналитическая деятельность на уровне каждого педагогического работника.

В 2021 г. для повышения действенности ВСОКО необходимо решать следующие задачи:

- систематически отслеживать и анализировать состояние системы образования в учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;
- Выстроить систему анализа и интерпретации данных начиная с каждого педагогического работника.

Решение указанных задач возможно при регулярной внутришкольной экспертизе качества образования администрацией Учреждения, более четком и продуманном взаимодействии с педагогическим коллективом.

12. ОБОБЩЕННЫЕ ВЫВОДЫ

Школа продолжит работу в 2021 году последующим направлениям:

- повышение качества образования;
- повышение профессионального мастерства педагогов;
- обеспечению специальных условий для инклюзивного образования детей с ОВЗ;
- использованию информационных технологий в школе;
- внедрению дистанционных технологий обучения в практику работы школы;
- созданию эффективного воспитательного пространства в образовательной организации;
- гражданско-патриотическому воспитанию на основе внедрения инновационных технологий и механизмов воспитания патриотизма в современных условиях, опираясь на имеющийся опыт по данному направлению;
- сохранению и укреплению физического и психического здоровья обучающихся, формированию стремления к здоровому образу жизни;
- обеспечению условий для развития и самоопределения детей и подростков через внеклассную работу и внеурочную деятельность.

Данная деятельность будет отслеживаться в ходе реализации Программы перехода школы в эффективный режим работы и наработки данного опыта в ходе участия школы в работе региональной инновационной площадке.

Показатели
деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию
МОУ Скнятино́вская ООШ за 2020 учебный год.

№ п/п	Показатели	Количество	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	20 человека	человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	9 человек	человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	11 человек	человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	-	человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	4/33%	человек/%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	Отмена ГИА в 2020 г.	балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	Отмена ГИА в 2020 г.	балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	нет	балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	Нет	балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0	человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0	человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	нет	человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	нет	человек/%

1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0	человек/%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	нет	человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0	человек/%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	нет	человек/%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	16/80%	человек/%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	4/20%	человек/%
1.19.1	Регионального уровня	0/0%	человек/%
1.19.2	Федерального уровня	0/0%	человек/%
1.19.3	Международного уровня	0/0%	человек/%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0%	человек/%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0/0%	человек/%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0%	человек/%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0%	человек/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	7	человек/%
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	6/86%	человек/%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее	6/86%	человек/%

	образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников		
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1/14%	человек/%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1/14%	человек/%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	6/86%	человек/%
1.29.1	Высшая	0/0%	человек/%
1.29.2	Первая	6/86%	человек/%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		человек/%
1.30.1	До 5 лет	1/14%	человек/%
1.30.2	Свыше 30 лет	5/70%	человек/%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0/0%	человек/%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3/42%	человек/%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	8/100%	человек/%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	8/100%	человек/%
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного	0,8	единиц

	учащегося		
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	61	единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да/нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да/нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да/нет
2.4.2	С медиатекой	да	да/нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да/нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да/нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да/нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	20 / 100%	человек/%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	15,6	кв. м.

**Показатели деятельности дошкольной образовательной организации,
подлежащей самообследованию за 2020 год**

№ п/п	Показатели	Количество	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность		
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	13	человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12часов)	13	человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0	человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0	человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0	человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	3	человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	10	человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	13/100	человек/%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12часов)	13/100	человек/%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0	человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0	человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0	человек/%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0	человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0	человек/%
1.5.3	По присмотру и уходу	0	человек/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	24 (в год)	день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	2	человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	1/100%	человек/%
1.7.2	Численность/удельный вес численности	1/100%	человек/%

	педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности		
1.7.3	Численность\удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1	человек/%
1.7.4	Численность\удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	0	человек/%
1.8	Численность\удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	1/100%	человек/%
1.8.1	Высшая	0 /0%	человек/%
1.8.2	Первая	1/50%	человек/%
1.9	Численность\удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.9.1	До 5 лет	0 /0%	человек/%
1.9.2	Свыше 30 лет	2/100%	человек/%
1.10	Численность\удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0/0%	человек/%
1.11	Численность\удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2/100%	человек/%
1.12	Численность\удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации\ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2/100%	человек/%
1.13	Численность\удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в общеобразовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей	2/100%	человек/%

	численности педагогических и административно-хозяйственных работников		
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной организации	1/7	человек/человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкальный руководитель	нет	да/нет
1.15.2	Инструктор по физической культуре	нет	да/нет
1.15.3	Учитель-логопед	нет	да/нет
1.15.4	Логопед	нет	да/нет
1.15.5	Педагог-психолог	да	да/нет
1.15.6	Учитель-дефектолог	нет	да/нет
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчёте на одного воспитанника	3,5 кв.м	кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	10 кв.м	кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	да	да/нет
2.4	Наличие музыкального зала	да	да/нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да	да/нет

