

«Согласована»:

«Принята»

Начальник управления образования
администрации Ростовского МР

Общее родительское собрание

Протокол №3 от 25.02.2021


Л. В. Груданова


«Утверждена»

Приказ №42 от 25.02.2021 г.

Директор МОУ Скнятинольской ООШ:



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
СКНЯТИНОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

ЭФФЕКТИВНАЯ ШКОЛА

на 2021-2025 г.г.

С. СКНЯТИНОВО

2021 г.

Оглавление

Название раздела Программы	Страница
1. Паспорт программы	3
2. Информационная справка о школе	5
3. Аналитический раздел	7
4. Концептуальный проект будущего устройства школы	19
5. Стратегические шаги перехода к новому устройству школы	23
6. Механизм реализации программы.	26
7. Мониторинг реализации программы	33
8. Ресурсное обеспечение программы	41
9. Структура управления программой	42
10. Приложения	44
<i>Приложение 1</i> Карта приоритетов	44
<i>Приложение 2</i> Таблица соотношений целей и задач по выбранным приоритетам программы	46
<i>Приложение 3</i> Детализированный план реализации по каждому из приоритетов (на первый год реализации программы)	52
<i>Приложение 4</i> План мониторинга достижения целевых показателей	57

Паспорт программы

Наименование Программы	Программа развития МОУ Скнятиновской ООШ «Эффективная школа» на 2021-2025 г.г.
Основание разработки-актуальность для школы	<p>Закон «Об образовании» Российской Федерации, Нормативные документы Министерства просвещения РФ, Устав ОУ</p> <p>МОУ Скнятиновская ООШ находится в неблагоприятных социальных условиях, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> -удаленность образовательного учреждения от социокультурных центров; -сложный контингент обучающихся (ежегодное уменьшение доли талантливых и одаренных обучающихся и увеличение доли обучающихся, имеющих ОВЗ); -низкий уровень образования и педагогической культуры родительской общественности; -ежегодное старение педагогического коллектива; -отсутствие узких специалистов; -отсутствие в штате заместителя директора <p>Реализация данной программы станет комплексным проектом повышения эффективности деятельности школы в целом, придаст новый импульс организации учебного процесса.</p>
Основные разработчики	Администрация и педагогический коллектив ОУ, родители, учащиеся ОУ.
Приоритеты программы	<p><u>Приоритет 1</u> Качество результатов образовательной деятельности</p> <p><u>Приоритет 2</u> Поддержка профессионального развития педагогов</p> <p><u>Приоритет 3</u> Создание среды для индивидуального сопровождения обучающихся</p>
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	<p>Программа перехода в эффективный режим работы позволит :</p> <p>На уровне управления ОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оптимизировать выполнение всех видов управленческих действий по созданию командного взаимодействия в период перехода школы в эффективный режим работы и дальнейшего развития;

	<ul style="list-style-type: none"> – создать благоприятные условия для эффективной совместной деятельности учителей, обучающихся, родителей (законных представителей), социальных партнёров; – разработать и осуществлять контроль эффективного режима работы школы. <p style="margin-left: 40px;">1. На уровне педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обеспечить преемственность методической и организационной работы педагогов – повысить уровень мотивации на освоение новых педагогических технологий, активных методов обучения и др.; – скорректировать формы и методы индивидуального сопровождения участников образовательного процесса. <p style="margin-left: 40px;">2. На ученическом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышено качество образовательных результатов на всех ступенях образования (результаты ВПР, ГИА, участие в предметных олимпиадах). – создать условия для развития учебной мотивации, познавательной, творческой активности обучающихся и их успешного обучения; – снизить уровень тревожности; – повысить качество читательской грамотности; – предупредить возникновение проблем воспитания и социализации обучающихся; <p style="margin-left: 40px;">4. На уровне родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повысить родительскую компетентность по вопросам сопровождения детей в рамках образовательного процесса; - повысить количество родителей удовлетворенных качеством условий образования
Сроки и этапы реализации Программы	<p>2021-2025 гг.</p> <p>1 этап – организационно-подготовительный – с января по май 2021 г.</p> <p>2 этап – практический – с июня 2021 г. по июнь 2025 г.</p> <p>3 этап – аналитический – с июля по декабрь 2025 г.</p>
Ответственные лица, контакты	<p>Директор – Новожилова Наталья Михайловна</p> <p>8(48536)211-43</p> <p>sknyashco@mail.ru</p>

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В течение последнего десятилетия в школах России почти повсеместно идет процесс перехода образовательной деятельности от функционирования к планомерному, поэтапному развитию. Видеть будущее учебного учреждения – является важнейшей творческой задачей педагогического коллектива. Отчетливое осознание достижений и недостатков помогает обоснованно избрать путь и способы дальнейшего развития школы. Программа развития МОУ Скнятинольской ООШ на 2021–2025 годы представляет собой долгосрочный нормативно – управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития учащихся и особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, основные планируемые конечные результаты, критерии. В программе представлены принципы и технологии изменений, основанные на анализе различных факторов, влияющих на образовательное пространство школы. Для решения основных проблем необходимо создание новой модели эффективной школы. Это сельская школа, способная реализовать задачи современного образования и воспитания, создающая все условия для личностного и образовательного роста ребенка. В этой школе эффективно используются инновационные программы; высок процент учителей, владеющих современными образовательными технологиями; создаются равные стартовые возможности для всех.

1. Информационная справка о школе

Муниципальное общеобразовательное учреждение Скнятинольская основная общеобразовательная школа расположена от райцентра на расстоянии 18 км, относится к сельскому поселению Петровское. Микрорайон включает в себя села Скнятиново, Деболовское, Михайловское, Подлесново, Шишково. Данные села связаны между собой дорогами с твердым покрытием. С райцентром микрорайон связан регулярным автобусным сообщением, но при этом прямого сообщения нет, до остановки рейсового автобуса необходимо пройти 3 км, школьного автобуса школа не имеет. В микрорайоне школы нет ни одного производственного объекта. Существовавшее ранее ЗАО «Михайловское» распалось в 2000 году. Это создаёт проблемы с трудоустройством родителей учащихся и выпускников школы. Большинство из них работают на предприятиях, расположенных на значительном

отдалении от места жительства. В с. Снятиново, где расположена школа имеется отделение связи, Дом культуры, магазин. Микрорайон обеспечен газовым отоплением, частично холодным водоснабжением, имеется канализация. Школа была построена в 1986 году. МОУ Снятинонская ООШ располагается в 1-этажном здании. Территория школы огорожена по периметру. Общая площадь земельного участка, занятого под школу составляет 6208 кв. м.. По всей площади посажены деревья и кустарники. Во дворе школы находятся прогулочные зоны для дошкольных групп, спортивная площадка. Материально-техническая база находится в удовлетворительном состоянии и включает в себя 8 учебных кабинетов, оснащенных учебной мебелью и оборудованием, спортивный зал, актовый зал, кабинет обслуживающего труда, комнату для занятий внеурочной деятельностью, библиотеку. Имеется медицинский кабинет, изолятор, пищеблок, обеденный зал. Школа имеет хорошее для сельской школы оснащение учебных кабинетов: 4 интерактивные доски, 2 документ- камеры, 16 ноутбуков, 2 многофункциональных устройства, 4 принтера.

Образовательная деятельность в Учреждении организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, ФГОС начального общего образования, ФГОС основного общего образования, , основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий, представленными на сайте образовательного учреждения. Школа с 1994 года осуществляет образовательный процесс в соответствии со следующими уровнями образования: дошкольное образование - 1 разновозрастная группа с контингентом воспитанников от 1,5 до 7 лет, начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года), основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет) . В школе есть дети с ограниченными возможностями здоровья - 5 человек, все имеют ЗПР. Эти дети обучаются по адаптированным образовательным программам в общеобразовательных классах, полная инклюзия.

Школа работает в одну смену, по пятидневной рабочей неделе В 2020 – 2021 учебном году в школе обучаются 20 учеников и 13 воспитанников разновозрастной группы Скомплектовано 8 классов, составляющих 6 классов - комплектов. Начало занятий – 8.30. Продолжительность урока: в 1 классе -35 минут, во 2-9 классах – 40 минут.

В нашей школе обучаются дети из 17 семей, 8 обучающихся из неполных семей, 4 семьи являются многодетными (5 обучающихся), 1 семья малообеспеченная. За последние годы увеличилось число семей социального риска. Невысок уровень

образования родителей учащихся. Только в 10 % семей родители имеют высшее образование, среднее и среднее специальное образование является базовым и более распространённым. При этом большинство специалистов, закончивших ВУЗы и проживающих в посёлке, работают в школе или тесно сотрудничают с ней.

В школе с учетом дошкольной группы работает 21 человек, из них 3 внешних совместителя: 1 директор, 10 педагогических работников: 7 учителей (из них 2 внешних совместителя) , педагог- психолог на 0.5 ставки 2 воспитателя детского сада, 10 работников учебно-вспомогательного и обслуживающего персонала. Средний возраст работников 40-47 лет, молодых специалистов нет, 7 работников пенсионного возраста. Коллектив отличается стабильностью, у большинства работников стаж работы в данном учреждении превышает 15 лет.

Наиболее значимой проблемой, стоящей перед школой в настоящий момент, является неблагоприятная демографическая ситуация. Отсутствие перспектив, достойной работы и заработной платы в родном посёлке вынуждает выпускников покидать его. Отсутствие молодых семей привело к резкому уменьшению контингента обучающихся. Не менее серьёзной является и такая проблема, как отсутствие стремления получить качественное образование, связанная с социальным составом семей, отсутствием у большинства селян понимания престижности образования.

3. Аналитический раздел

Контингент обучающихся 1-9 классов и его структура на конец 2020 года

Класс	Количество обучающихся	ООП	АООП
1	3	3 ООП НОО	
2	1		1 Вариант 7.2
3	2	1 ООП НОО	1 Вариант 7.2
4	3	3 ООП НОО	
5	1		1 АООП ОО
6	3	3 ООП ОО	
7	3	2 ООП ОО	1 АОП (ЗПР)

8	-	-	-
9	4	3 ООП ООО	1 АОП (ЗПР)
ИТОГО	20	15	5

В течение года контингент обучающихся стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам (переезд и т.п.) и не вносит дестабилизацию в образовательный процесс.

Результаты успеваемости (в целом по школе): Итоги успеваемости обучающихся за три года:

Показатель	2017 – 2018 уч.год	2018-2019 уч.год	2019 – 2020 уч.год
Успеваемость	100%	100%	100%
Качество знаний	50%	47%	34%

Качество знаний по уровням обучения

Качество знаний	2017 – 2018 уч.год	2018-2019 уч.год	2019 – 2020 уч.год
Начальное общее образование	50	38	25
Основное общее образование	50	56	42

Одним из достижений школы является отсутствие неуспевающих. Но если рассмотреть в разрезе уровней образования, то будет видно, что % качества в основной школе выше, чем в начальной. Много зависит от подбора учащихся, велик «вес» каждого обучающегося в процентном отношении (без учета 1 класса, детей с ОВЗ),

Проблема: Прогнозируемое снижение качества знаний, рост обучающихся со слабыми способностями, низкой мотивацией, требуют от педагогов использования в работе современных образовательных технологий. Проблема повышения качества образования для школы является одной из важнейших. В достижении образовательных результатов важным для ребенка является умение работать с текстом, понимать задание, для его выполнения. Часто именно невнимательное прочтение приводит к неверному выполнению задания. Поэтому педагогическим коллективом выбрана технология Смыслового чтения.

Итоги государственной итоговой аттестации выпускников основной школы

Предмет	Доля выпускников (в %), достигших положительных результатов итоговой аттестации		
	2017 год	2018 год	2019 год
<i>Русский язык</i>	100%	Не было выпуска	100%
<i>Математика</i>	83.3%	Не было выпуска	100%

Предмет	Успешность по результатам итоговой аттестации		
	2017 год	2018 год	2019 год
Русский язык	83.3%	Не было выпуска	100%
Математика	66.7%	Не было выпуска	100%

Сведения об участии выпускников в государственной итоговой аттестации в 2019 г

Государственную итоговую аттестацию прошли 2 выпускника 9 класса. Выпускники **9 класса** сдавали два обязательных экзамена русский язык и математику и два обязательных экзамена по выбору. Один выпускник проходили ГИА в форме ГВЭ.

Предмет	Кол-во учащихся	Получили оценку				Средний балл	Средняя оценка
		5	4	3	2		
Русский язык	2	1	1	0	0	37	4,5
Математика	2	0	2	0	0	19	4
Обществознание	1	0	0	1	0	24	3
Литература	1	0	1	0	0	20	4

Вывод: Все выпускники 9 классов успешно прошли государственную итоговую аттестацию и получили аттестаты об основном общем образовании. Высокие результаты ГИА по школе в области во многом обусловлены подбором обучающихся и высоким в процентном отношении весом одного выпускника.

Одним из противоречий в результатах работы школы является большой разрыв в результатах, полученных в ходе ГИА и результатах, полученных в ходе ВПР. Большое влияние на общие показатели имеют результаты каждого ребенка. Дети выпускных классов имели большой потенциал к обучению и способность усваивать материал, у них в начальной школе и результаты ВПР были высокие. В настоящее время наблюдается снижение общего уровня способностей у детей, разный темп усвоения учебного материала, необходимо пересмотреть методы и формы работы с детьми, опора на индивидуальную работу.

Итоги ВПР за последние 3 года

Доля учащихся (в %), достигших положительных результатов в ВПР			
	2017 – 2018	2018 – 2019	2019 – 2020
Русский язык	89%	75%	Не было, перенесены на осень
Математика	100%	89%	Не было, перенесены на осень
Окружающий мир	100%	100%	Не было, перенесены на осень
Биология		100%	Не было, перенесены на осень
История		100%	Не было, перенесены на осень
Примечание	Не было 5 класса	Не было 6 класса	Не было 7 класса

**Результаты участия во Всероссийских проверочных работах
в 2019 году**

Предмет	Класс	Численность учащихся выполнивших работу	Численность учащихся, получивших 5	Доля учащихся, получивших 5	Численность учащихся, получивших 4	Доля учащихся, получивших 4	Численность учащихся, получивших 3	Доля учащихся, получивших 3	Численность учащихся, получивших 2	Доля учащихся, получивших 2
Русский язык	4	3	0	0	1	33	1	33	1	33
Математика	4	4	2	50	0	0	1	25	1	25
Окружающий мир	4	4	0	0	1	25	3	75	0	0
Итого	4	11	2	18	2	18	5	46	2	18

Русский язык	5	2	0	0	1	50	1	50	0	0
Математика	5	2	0	0	2	100	0	0	0	0
История	5	2	0	0	2	100	0	0	0	0
Биология	5	2	0	0	2	100	0	0	0	0
Итого	5	8	0	0	7	88	1	12	0	0
Русский язык	7	3	0	0	1	33	1	33	1	33
Математика	7	3	1	33	0	0	2	67	0	0
Итого	7	6	1	17	1	17	3	50	1	17

В целом, на уровне начального общего образования качество результатов ВПР по предметам учебного плана составило 36 %; самые высокие качественные показатели по математике – 50%.

На уровне основного общего образования качество результатов ВПР по предметам составило: в 5 классе – 88 %, в 7 классе – 17 %. Самые высокие качественные показатели по математике, истории и биологии в 5 классе – 100 %, самые низкие качественные показатели по окружающему миру в начальных классах – 25 %, в 7 классе и в 4 классе самое большое количество несправившихся по русскому языку с работой – по 33 %.

Анализ показателей участия в муниципальном и региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам за 3 последних учебных года

Школа	Муниципальный этап			Региональный этап		
	2017-	2018-	2019-	2017-	2018-	2019-

	2018		2019		2020		2018		2019		2020	
	Уч аст ни ки	По бе ди тел и/ Пр изе ры	Уч аст ни ки	По бе ди те ли / Пр изе ры	Уч аст ни ки	П об ед ит ел и/ Пр изе ры	Уч аст ни ки	П о бе д ит ел и/ Пр изе ры	Уч аст ни ки	Поб еди тел и/ Пр изе ры	Уч аст ни ки	Поб еди тел и/ Пр изе ры
МОУ Скнятиновская ООШ	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников первое полугодие 2019/2020 учебного года

№	Предмет	Кол-во участников	Количество победителей/ призеров
1.	физика	2	0
2.	информатика	4	2
3.	география	8	1
4.	математика	5	2
5.	русский язык	4	1
6.	право	0	0
7.	химия	0	0
8.	обществознание	3	2
9.	экономика	0	0
10.	английский язык	0	0
11.	немецкий язык	0	0
12.	итальянский язык	0	0
13.	китайский язык	0	0

14.	история	0	0
15.	литература	3	2
16.	биология	3	1
17.	МХК	0	0
18.	ОБЖ	0	0
19.	Астрономия	0	0
	Итого:		11

Вывод: одной из проблемных зон является отсутствие участников ВОШ на муниципальном этапе. Это обусловлено отчасти отсутствием прямого транспортного сообщения с районным центром, отсутствием системы работы с одаренными детьми. Таких детей единицы, они тоже нуждаются в индивидуальном сопровождении. Это должно стать одним из приоритетов работы школы

Анализ результатов олимпиад, ВПР, ГИА-9 позволяет сделать следующие

выводы: Необходимо установить гибкую систему подготовки к этим испытаниям. Осуществление индивидуального подхода в обучении должно стать приоритетным в этом деле. Ведение классными руководителями Карты индивидуального развития ребенка. Ведение учителями-предметниками учета индивидуальных достижений и пробелов обучающихся по своему предмету позволит выделить проблемные зоны, требующие адресной помощи и индивидуального сопровождения, что реально в виду малочисленности обучающихся .

В школе работает квалифицированный и стабильный педагогический коллектив. Всего педагогов 8 (2 внешних совместителя). Из 8 учителей - 7 имеют высшее образование, 1 среднее специальное. 7 учителей – 1 квалификационную категорию, 1- аттестован на соответствие занимаемой должности. Средний возраст педагогов- 47 лет, средний педагогический стаж – 25 лет.

Исходя из анализа кадрового состава, можно сделать вывод, что школа обладает педагогически зрелым и достаточно квалифицированным педагогическим потенциалом и в состоянии качественно решать задачи развития школы.

Проблема: отсутствие узких специалистов. Эмоциональное выгорание. Недостаточный уровень методической службы, нежелание части учителей менять традиционные методы преподавания. Программа должна стать толчком для запуска внутренних резервов, включения педагогов в активные формы взаимодействия и саморазвития. Поэтому одним из приоритетов программы стал приоритет: Поддержка профессионального развития педагогов.

Воспитательная работа в школе направлена на максимальное раскрытие личностного потенциала обучающихся, мотивацию к самореализации.

Основу системы воспитательной работы составляют КТД. Коллективное творческое дело объединяет усилия учащихся, учителей, родителей общей идеей. В коллективе все вместе решают поставленную задачу, используют различные виды творческой деятельности. В любом КТД каждый может проявить себя, выразить себя.

Ключевые КТД складываются в систему школьных традиций:

- День знаний
- День учителя
- День матери
- Новогодние праздники
- День защитника Отечества
- Праздник 8 Марта
- День здоровья
- День Победы
- Выпускной вечер.

Традиционными являются акции «Поздравь ветерана» (поздравление ветеранов, оказание помощи), «Твори добро» ко Дню пожилых людей, .

В целях отслеживания результатов, регулирования и коррекции воспитательного процесса в плане работы школы предусмотрены ежемесячные аналитические отчеты и годовой анализ воспитательной деятельности, отчеты классных руководителей по итогам четверти.

В целях профилактики вредных привычек, негативных явлений, формирования здорового образа жизни проводятся специальные мероприятия, к проведению которых привлекаются участковый, инспектора ПДН. Проводятся мероприятия по профилактике дорожно – транспортного травматизма, пожарной безопасности. Ведется работа с детьми «группы риска».

С участием родителей и членов их семей проходят такие праздники: День знаний, Осенний праздник и выставка урожая, Новый год, 23 февраля - День защитников Отечества и 8 марта, День Победы, , Выпускной вечер, День защиты детей, спортивные праздники «Папа, мама, я – спортивная семья» и др.

Главный принцип в работе с родителями – уважение всех и каждого, независимо от их статуса, успешности ребенка. Анкетирование родителей показало позитивное, уважительное отношение их к школе, желание сотрудничать.

В школе работает Родительский комитет школы, где решаются следующие проблемы: планирование работы с родителями, проведение общешкольных и

сельских праздников, решают проблемы питания детей в школьной столовой, оказывают помощь нуждающимся семьям, подведение итогов всей работы за год, вносят предложения о совершенствовании образовательного процесса.

Из анализа воспитательной работы школы выявлены следующие **проблемы**:

- загруженность обучающихся из-за их малочисленности;
- низкий уровень педагогической культуры родителей;
- недостаточное обеспечение материально-технической базы школы;
- негативное влияние средств массовой информации на детей;
- отсутствие финансирования для проведения мероприятий.

Для решения этих проблем следует:

- усилить сотрудничество педагогов и родителей;
- укрепить материально-техническую базу школы;
- проводить мониторинг эффективности мероприятий;
- совершенствовать работу детского самоуправления.

Моральные установки и климат

(Показатели заполняются за год 2019-2020 учебный год)

Показатель	Число правонарушений	Число состоящих на внешнем учёте	Число, состоящих на внутришкольном учёте
Начальная ступень	0	0	1
Основная ступень	0	0	2

SWOT – анализ качества управления

Сильные стороны	Возможности
Программно-целевой подход (единая система планирования и своевременное внесение коррективов в планы);	Гибкое реагирование, меняются данные, на их основе вносятся изменения.
В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада	Совместное принятие решений, определенная свобода в выборе способов реализации решения педагогами.
Сохранение контингента педагогов и	Предметы ведут специалисты, это влияет на качество преподавания и

обучающихся	сохранность контингента
Комфортные условия работы всех участников ОП	Достаточная материально-техническая база. Школа семья, доверительные отношения.
Преимственность в работе детского сада и школы.	Успешная адаптации первоклассников.
Слабые стороны	Угрозы
Отсутствие заместителей, завхоза. Большой объем управленческой работы, загруженность директора текущими вопросами организации деятельности.	Отсутствие должного контроля. Распыление на решении многочисленных текущих вопросах. Управленческая деятельность директора сейчас, а не на перспективу.
Совершенствование работы в творческих группах по решению поставленных задач.	Эмоциональное выгорание. Внутренняя кухня, недостаточный уровень методической службы.
В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада	Сложившийся коллектив, педагоги имеют стаж более 25 лет, эмоциональное выгорание, слабая инициативность.
Сложно создать гибкое расписание: обучение в спаренных классах, наличие внешних совместителей.	Западание методической работы, «варка в собственном соку»
SWOT – анализ качества преподавания	
Сильные стороны	Возможности
Обновление образовательного процесса посредством модернизации содержания и технологий обучения	Результативность и удовлетворенность участников ОП, возможность личностного роста .
Работа педколлектива по привитию обучающимся интереса к художественной литературе, чтению книг	Одна из самых необходимых для получения результата компетенция.
Регулярные прохождения педагогами курсов повышения квалификации	Возможность личностного роста
Слабые стороны	Угрозы
Работа в спаренных классах по всем	Страдает качество преподавания.

предметам, с наличием в разновозрастной группе дополнительно обучающихся с ОВЗ.	Работа с сильными детьми.
Низкая мотивация части обучающихся, рост количества обучающихся, имеющих слабые способности.	Высок удельный вес в процентном выражении одного обучающегося, спад показателей по школе.
Отсутствие узких специалистов: психолога, логопеда, учреждений дополнительного образования.	Западет коррекционная работа, угроза сохранению контингента, удовлетворенность родителей
Системное освоение новых педагогических технологий, нежелание части учителей менять традиционные методы преподавания.	Работа в режиме стагнации, эмоциональное выгорание.
SWOT – анализ качества образовательной среды	
Сильные стороны	Возможности
Достаточно сильная для сельской малокомплектной школы материально-техническая база и оснащенность ОП	Творческий подход, развитие индивидуальных способностей.
Благоприятный психологический климат в школе	Комфорт, сохранение контингента обучающихся
Слабые стороны	Угрозы
Отсутствие в штате школы библиотекаря и полноценной библиотеки.	Дополнительная нагрузка на педагогов, одни и те же лица.
Отсутствие учреждений дополнительного образования в микрорайоне школы	Снижение привлекательности ОУ.
Отсутствие работающих предприятий в микрорайоне школы.	Снижение контингента обучающихся
Сложный социальный состав семей обучающихся, трудности с соблюдением единых подходов к школьной форме, организационной культуре.	Общая деловая атмосфера, имидж ОУ

Итоги SWOT-анализа работы школы

На основе анализа внешней и внутренней среды школы можно сделать следующие выводы:

- наличие развитой инфраструктуры дает возможность для эффективной организации урочной и внеурочной деятельности, но педагогический коллектив использует её не в полной мере;

– недостаточный уровень готовности педагогов к использованию новых, современных технологий для организации учебной деятельности учащихся, индивидуализации обучения;

– недостаточная эффективность использования в образовательном процессе школы современных инновационных технологий и информационных технологий и ресурсов Интернета для формирования готовности учащихся к самообразованию;

- наблюдается слабая отрицательная динамика качества знаний, недостаточные навыки смыслового чтения.

- отсутствие узких специалистов не позволяет в полной мере обеспечить качественное психолого-педагогическое сопровождение учащихся с ОВЗ, учащихся, испытывающих трудности в обучении.

-низкая мотивация части обучающихся, рост количества обучающихся, имеющих слабые способности и нуждающихся в индивидуальном сопровождении.

Таким образом, **приоритетными направлениями программы развития** определены следующие:

Приоритет 1. Качество результатов образовательной деятельности.

Приоритет 2 Поддержка профессионального развития педагогов.

Приоритет 3 Создание среды для индивидуального сопровождения обучающихся

4. Концептуальный проект будущего устройства школы

Актуальность: Разработка программы развития «Эффективная школа» призвана исправить ситуацию, должна стать управленческим инструментом для эффективного изменения всех школьных процессов.

В школе необходимо разработать механизм, обеспечивающий педагогический коллектив информацией, чтобы совершенствовать преподавание, находить наиболее эффективные методы обучения, мотивировать учеников более активно включаться в своё учение. Кроме того, в школе обязательно должна быть отработана обратная связь «учитель-ученик», ведь именно она даёт информацию о том, чему ученики обучились и как учатся в данный момент, в какой степени преподаватель реализовал поставленные учебные цели. Ученики должны знать,

какого уровня они достигли, выполнив конкретное задание, пройдя тот или иной курс и в каком направлении им нужно двигаться дальше

Миссия школы - воспитать успешного человека, конкурентоспособного, а таковым он сможет стать, если научится ставить перед собой задачи, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения. Поэтому так важно формировать навыки самоконтроля, самоанализа, самодиагностики как у учеников, так и у учителей. Разработать такие механизмы, приобрести такие навыки, позволит использование педагогической стратегии смыслового чтения.

Таким образом, реализация настоящей программы станет комплексным проектом повышения эффективности деятельности школы в целом. Она позволит привлечь дополнительные ресурсы, социальных партнёров, придаст новый импульс организации учебно-воспитательного процесса.

Модельное представление школы.

Для решения основных проблем необходимо создание новой модели эффективной школы. Это сельская школа, способная реализовать задачи современного образования и воспитания, создающая все условия для личностного и образовательного роста ребенка. В этой школе эффективно используются инновационные программы; высок процент учителей, владеющих современными образовательными технологиями; создаются равные стартовые возможности для всех.

Портрет эффективной школы можно описать так: это школа, в которой:

1. Учение находится в центре школьной деятельности
2. Весь школьный коллектив функционирует как единое целое
3. Школьная культура (ценности, убеждения и поведение всех, вовлечённых в жизнь школы) является позитивной:
 - учение ценится ради учения, и достижения ожидаются и поощряются
 - к людям относятся с доверием и уважением.

Характер школы :

1. Приоритет образовательных задач школы
2. Позитивный, поддерживающего климата внутри школы
3. Упор на качестве преподавания и учебных результатах
4. Высокие ожидания от учеников и четкие учебные задачи
5. Система внутришкольного мониторинга учебных достижений

6. Постоянное профессиональное развитие учителей
7. Включенность родителей и сотрудничество с ними
8. Поддержка и сотрудничество с органами управления, другими образовательными институтами и сообществами

Стиль жизни школы :

1. «Живое» управление – не механическое, подвижное, гибкое
2. Общая система ценностей – консенсус по поводу высоких ожиданий, заявленных целей, четких правил, поддержки каждого ученика
3. Активное взаимодействие и сотрудничество – сочетание поддержки и требовательности, как на горизонтальном, так и на вертикальном уровне.
4. Совместное планирование и анализ действий – с участием педагогов и партнеров школы.

Рассмотрим более подробно содержание выделенных элементов в организации школы на трёх уровнях: школы в целом, учителя и ученика².

Факторы школы:

Содержательные и реализуемые образовательные программы, которые требуют:

- идентификации предметного содержания, необходимого для всех учеников;
- проверки того, соответствует ли это содержание времени, отведённому на изучение предмета;
- последовательной организации материала, позволяющей ученикам его освоить;
- проверки того, реализуют ли учителя время на основное содержание программ;
- сохранения всего отведённого на преподавание данного предмета времени.

Высокие цели и эффективная обратная связь, которые требуют:

- использовать систему оценивания, обеспечивающую своевременную обратную связь относительно достижения определённых знаний и умений;
- установить высокие (амбициозные) учебные цели для всей школы;
- установить специальные учебные цели индивидуально для каждого ученика.

Включенность родителей и сообществ, которая требует:

- наладить средства коммуникации между родителями, школой и сообществами;

- найти разнообразные формы участия родителей и сообществ в повседневной жизни школы;
- построить систему управления школой, включающую родителей и представителей сообществ.

Безопасная и упорядоченная среда, которая требует:

- установить ясные общешкольные правила и процедуры, регулирующие поведение в школе;
- ввести и соблюдать правила реагирования на возможные нарушения школьных норм;
- установить программы, поощряющие самодисциплину и ответственность школьников;
- ввести систему, позволяющую рано выявлять учеников, склонных к нарушению школьного распорядка и девиантному поведению.

Коллегиальность и профессионализм, которые требуют:

- установить нормы действия и поведения, способствующего коллегиальности и профессионализму;
- организовать структуру управления, позволяющую учителям включаться в принятие решений и определение школьной политики;
- вовлекать учителей в деятельность по развитию персонала.

Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Модель выпускника:

Выпускник должен обладать следующими чертами:

1) стремление к позитивной самореализации себя в современном мире;

2) прочные знания по основным школьным предметам обучения;

3) способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе;

4) владение основами мировой культуры; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а так же проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;

5) готовность в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;

б) вести здоровый образ жизни гражданин России может принести своей стране практическую пользу;

7) умение жить в условиях рынка и информационных технологий, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;

8) уважительное относиться к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой;

9) наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, выстраивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;

10) готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;

11) способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

5. Стратегические шаги перехода к новому устройству школы

Стратегическая Цель:

Совершенствование качества и организации образовательного процесса через повышение профессиональной компетентности учителей для достижения максимальных результатов в учебной деятельности, которые соответствуют возможностям учеников.

Тактические цели по каждому из приоритетов

1. Повысить качество образовательных результатов
2. Повысить уровень профессионализма педагогов через включение в активные формы взаимодействия и саморазвития.
3. Создать школьную среду, поддерживающую обучение и создающую возможности для индивидуального сопровождения обучающихся.

<i>Приоритет 1. Качество результатов образовательной деятельности.</i>
<u>Цель:</u> Повышение качества образовательных результатов
<u>Задача 1.</u> Повысить качество преподавания образовательных предметов в школе.
<u>Задача 2</u> Повысить читательскую компетентность обучающихся.
<u>Задача 3.</u> Обеспечить заинтересованность педагогов в повышении результатов труда.
<u>Задача 4.</u> Создать условия для повышения мотивации обучающихся к обучению.

Приоритет 2 Поддержка профессионального развития педагогов

Цель: Повысить уровень профессионализма педагогов через включение в активные формы взаимодействия и саморазвития.

Задача 1. Вовлечение педагогических работников в инновационную деятельность и участие в ПОС.

Задача 2. Организовать обмен педагогическим опытом по вопросам:

-внедрения педагогических технологий, активных методов обучения и др.;

- отслеживания уровня обученности;

-психолого- педагогического сопровождения обучающихся.

Приоритет 3 Создание среды для индивидуального сопровождения обучающихся

Цель: Создать школьную среду, поддерживающую обучение и создающую возможности для индивидуального сопровождения обучающихся

Задача 1. Организовать комплексную работу по предупреждению возникновения девиантного поведения и дезадаптации обучающихся в ОУ

Задача 2. Создать оптимальные условия для обеспечения комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.

Задача 3 Создать условия для увеличения количества учащихся, принимающих участие, в конкурсах, фестивалях, ВОШ, спортивных соревнованиях, а также победивших в конкурсных мероприятиях различных уровней

Задача 4. Организовать работу по индивидуальному сопровождению учащихся, испытывающих трудности в обучении.

Целевые количественные показатели

Показатели	Значение показателя	Целевое значение	Целевое значение	Целевое значение
		2022г	2023г	2024г
Повышение успеваемости и качества знаний учащихся	Доля обучающихся, имеющих результаты по ОГЭ по русскому языку и математике не ниже средних по региону	5 %	10 %	10%
Удовлетворение	Доля педагогов,	0 %	5 %	5 %

образовательных потребностей обучающихся	разрабатывающих индивидуальные образовательные программы для преодоления учебных и социальных проблем обучающихся			
Рост учебных достижений учащихся	Доля участников муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников	0 %	5 %	10 %
Рост внеучебных достижений учащихся	Доля обучающихся , успешно освоивших программы дополнительного образования с достижением значимых результатов	0 %	5 %	10 %
Профессиональный рост педагогов	Количество педагогов, активно использующих технологии смыслового чтения	4	5	7
Коллегиальность в управлении ОО	Доля педагогов, включенных в управление ОУ	32 %	44 %	44 %
	Доля родителей, включенных в управление ОУ	5 %	10 %	15 %
	Доля обучающихся, включенных в	25 %	40 %	60 %

	ученическое самоуправление			
--	----------------------------	--	--	--

6. Механизм реализации программы.

Срок реализации Программы – 5 лет, в период 2021-2025 гг.

1 этап – организационно-подготовительный – с января по май 2021 г.

- Изучение опыта работы образовательных учреждений Ярославской области и других регионов, имеющих высокий уровень образовательных результатов обучающихся;
- Проведение мероприятий по повышению уровня компетентностей учителей для работы в новом режиме;
- Коррекция проекта Программы, перспективного плана реализации ;
- Создание рабочей группы по выбранному направлению деятельности в ОУ;
- Разработка локальных актов по направлению деятельности в ОУ;
- Разработка плана работы (дорожной карты) рабочей группы и технического задания на учебный год по направлению деятельности, их согласование в Управлении образования РМР;
- Инвентаризация имеющихся ресурсов по направлению деятельности;
- Разработка инструментов мониторинга и оценки качества образовательных результатов обучающихся.

2 этап – практический – с июня 2021 г. по июнь 2025 г.

- Отбор и подготовка материалов для проведения обучающих семинаров, мастер-классов для педагогов и родителей; разработка методических рекомендаций по организации учебной, внеурочной и проектной деятельности, направленных на достижение высоких образовательных результатов;
- Обучение педагогов современным педагогическим технологиям;
- Работа по формированию предметных, личностных и метапредметных результатов обучающихся;
- Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с разными образовательными потребностями;
- Разработка и апробация системы мониторинга образовательных результатов обучающихся;
- Педагогическое просвещение родителей, апробирование новых форм работы;

- Разработка механизмов взаимодействия школы с образовательными учреждениями РМР и социальными партнерами района;

3 этап – аналитический – с июля по декабрь 2025 г.

- Обобщение опыта работы учителей, родителей, обучающихся по организации образовательной деятельности, направленной на высокие предметные, личностные, метапредметные результаты школьников (семинары, конкурсы, конференции, смотры);
- Оформление продуктов инновационной деятельности;
- Отчётная презентация опыта и транслирование наиболее эффективных проектов, направленных на повышение уровня сформированности УУД, другим ОО;
- Мониторинг и рефлексия выполнения Плана работы и технического задания по направлениям деятельности по Программе перехода на эффективный режим работы. Декабрь 2025г. – подведение итогов, отчет о работе по программе.

План мероприятий по реализации программы (на 1 год):

Приоритет 1 Качество результатов образовательной деятельности

Действия	Планируемый результат (качественный и количественный показатели)	Сроки выполнения	Ответствен ные
Цель 1: Повышение качества образовательных результатов			
Задача 1. Повысить качество преподавания образовательных предметов в школе.			
1. Обновление образовательного процесса посредством модернизации содержания и технологий обучения, в том числе смыслового чтения	1. Повышение среднего балла по основным предметам ГИА до уровня не ниже среднего балла по муниципальному району.	до 01 июня 2022 года	Педагоги ОУ
2. Использование в образовательном процессе школы современных инновационных технологий и информационных ресурсов для формирования готовности обучающихся к самообразованию;	2. Рост образовательных результатов на всех ступенях образования. 3. Повышение качества образования до 40% по школе. 4. Рост числа призёров и победителей олимпиад и конкурсов, в том числе дистанционных (10%). 6. Рост числа учеников, охваченных дополнительным образованием (30%). 7. Отсутствие подростков, поставленных на разные виды	2 раза в год до 1 января 2022г. до 1 июля 2022г.	Новожилова Н.М. Хромов Е.Н..
3. Проведение мониторинга качества			

образования, позволяющего оперативно получать объективную информацию для принятия управленческих решений.	учёта		
задача 2. Повысить читательскую компетентность обучающихся			
1. Методическая тема школы и педагогов связаны технологией «Смыслового чтения»	1. Изучены эффективные методики обучения смысловому (функциональному) чтению.	до 01 января 2022 года	Педагоги ОУ
2. Ввести в систему на каждом уроке приемы критических диктантов и ужающего чтения	2. Скорректированы рабочие программы, в т.ч. на увеличение доли самостоятельной работы и работы с разными видами текстов.	до 01 сентября 2021 года,	Педагоги ОУ
3. Проводить ежемесячно день единого текста	3. Рост техники чтения обучающихся (50%) 4. Создаётся и работает методическая копилка приёмов обучения чтению	до 01 июня 2022 года	Педагоги ОУ
		до 01 января 2022 года	Хромов Е.Н.
задача 3. Обеспечить заинтересованность педагогов в повышении результатов труда			
1. Скорректировать положение о стимулировании труда педагогических работников зависимости от результатов их деятельности	1. Заинтересованность педагогов в повышении результатов труда. 2. Рост педагогов включенных в активные формы взаимодействия.	до 01 января 2022 года	Новожилова Н.М..
2. Своевременное награждение педагогов			
задача 4. Создать условия для повышения мотивации обучающихся к обучению.			
1. Организовать конкурс «Ученик года» на школьном уровне.	1. Увеличение доли обучающихся, имеющих среднюю и высокую степень мотивации к обучению (по результатам обследования).	апрель 2021 года	Педагоги ОУ
2. Разработать положение поощрения одарённых детей.	2. Увеличение количества обучающихся, принимающих участие в различных конкурсах, олимпиадах ит.п.	Январь 2022г.	Новожилова Н.М.
3. Проводить диагностику уровня мотивации детей.		Декабрь 2021г.	Новожилова Н.М. Сотрудники

	3. Увеличение количества обучающихся, показывающих высокие результаты в спорте	Апрель 2021г.	центра «Содействие»
4. Наглядно отражать достижения обучающихся на экране школьной жизни.	Повышение школьной мотивации.	В течение года	Классные руководители

Приоритет 2 Поддержка профессионального развития педагогов

Цель 2: Повысить уровень профессионализма педагогов через включение в активные формы взаимодействия и саморазвития.

Задача 1. Вовлечение педагогических работников в инновационную деятельность и участие в конкурсах профессионального мастерства

<p>1.1. Тренинги для руководителей на сплочение коллектива</p> <p>Занятие-тренинг на сплочение педагогического коллектива "Коллектив глазами каждого»</p> <p>Практикум для сплочения коллектива «Тренинг командообразования»</p> <p>2. Планирование и проведение серии внутришкольных и межшкольных обучающих семинаров:</p> <p>Диагностика уровня учебной мотивации обучающихся при работе с текстовой информацией.</p> <p>«Смысловое чтение – необходимое условие развития метапредметных компетенций».</p> <p>«Приемы мотивации учащихся»</p> <p>«Система оценивания урока»</p> <p>«Организация учебной деятельности учащихся с</p>	<p>1. Организованы и проведены семинары – практикумы, тренинги.</p> <p>2. Доля педагогов принимающих приоритет и изъявивших его реализовывать.</p> <p>3. Создана управленческая команда, которая в тесном сотрудничестве добивается максимального успеха в достижении целей.</p> <p>4. Хорошее знание руководителем школы лидеров первичных контактных групп, педагогических склонностей, организаторских способностей каждой личности, а также умения объединить их в психологически совместимые группы, способные обеспечить успех будущего дела., положительную реакцию каждого члена команды.</p>	<p>В течение года</p>	<p>Новожилова Н.М.</p>
--	---	-----------------------	------------------------

«ВЗ»			
Задача 2. Апробация новых инструментов инновационной работы школы			
1. Разработать Положение о коуч-группе. 2. Формирование коуч-групп. 3. Составление плана работы коуч-групп. 4. Организовать обмен опытом по направлениям работы коуч-групп внутри школы.	1. Созданы коуч-группы по направлениям работы: Технология Смыслового чтения Информационная переработка текста Организация индивидуального сопровождения обучающихся	Апрель 2021 г.	Новожилова Н.М. Хромов Е.Н.
Задача 3. Организовать обмен педагогическим опытом по вопросам внедрения педагогических технологий, активных методов обучения.			
1. Проведение открытых уроков, внеклассных мероприятий, мастер-классов. 2. Месячник открытых уроков в рамках методической темы школы 3. Проведение Дня открытых дверей.	1. Готовность педагогов к нововведениям (на основании опроса, посещения уроков, внеклассных мероприятий) 2. Активное использование методических приемов, активных методов обучения, педагогических технологий.	В течение года	Новожилова Н.М. Педагоги ОУ
4. Содействие в участии педагогов в конференциях, семинарах, конкурсах, распространении опыта работы. 5. Внесение изменений в нормативно- правовую базу по вопросам стимулирования педагогов школы.	1. Доля педагогов, участвующих в конкурсах педагогического мастерства (1 человек) 2. Доля педагогов, внедряющих в учебный процесс инновационные формы обучения.(100%)	В течение года Декабрь 2021г.	Новожилова Н.М.
Приоритет 3 Создание среды для индивидуального сопровождения обучающихся			
Цель: Создать школьную среду, поддерживающую обучение и создающую возможности для индивидуального сопровождения обучающихся			
Задача 1.			

<p>организовать комплексную работу по предупреждению возникновения девиантного поведения и дезадаптации обучающихся в ОУ</p>			
<p>1. Разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей школьников.</p> <p>Проведение цикла обучающих семинаров с привлечением работников Центра Содействие «</p> <p>2. Создание индивидуальных образовательных планов, программ сопровождения для обучающихся испытывающих трудности обучении</p> <p>3. Ведение классными руководителями Карты индивидуального развития ребенка.</p> <p>4. Ведение учителями-предметниками учета индивидуальных достижений и пробелов обучающихся по своему предмету.</p> <p>5. Проведение ежемесячных совещаний при директоре, с целью контроля и корректировки деятельности в данном направлении.</p>	<p>1. Доля обучающихся, имеющих положительную динамику индивидуальных образовательных достижений (50%)</p> <p>2. Устойчивое психоэмоциональное состояние детей в школе.</p> <p>3. Доля обучающихся успешно социализирована в ОУ (100%)</p>	<p>Декабрь 2021г.</p> <p>В течение года</p>	<p>Новожилова Н.М. Классные руководители</p>
<p>задача 2. Создание оптимальных условий для обеспечения комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.</p>			

<p>1. Выявление уровня готовности педагогов к деятельности с детьми данной группы.</p> <p>2. Психолого-педагогическое тестирование обучающихся</p> <p>3. Проведения индивидуальных и групповых консультаций.</p>	<p>1. Успешность обучения данной категории детей.</p> <p>2. 100% участие данной категории детей во внеклассной и внеурочной деятельности.</p> <p>3. Успешная последующая социализация выпускников с ОВЗ.</p>	<p>В течение года</p>	<p>Педагоги школы</p>
--	--	-----------------------	-----------------------

Задача 3. Создать условия для увеличения количества учащихся, принимающих участие, в конкурсах, фестивалях, ВОШ, спортивных соревнованиях, а также победивших в конкурсных мероприятиях различных уровней

<p>1. Своевременное информирование детей и родителей о проводимых мероприятиях.</p> <p>2. Проведение внутришкольного конкурса защиты индивидуальных проектов с привлечением родительской общественности.</p> <p>3. Организация индивидуальной подготовки одаренных обучающихся к участию в олимпиадах.</p>	<p>1. Наличие обучающихся участников муниципального этапа ВОШ.</p> <p>2. Вовлечение обучающихся в проектную деятельность, наработка ими «интеллектуального капитала» для возможного участия в конкурсных мероприятиях различного уровня.</p> <p>3. Участие в Интернет – проектах.</p>	<p>Октябрь-ноябрь 2021г.</p>	<p>Новожилова Н.М. Классные руководители</p>
--	---	------------------------------	--

Программа развития позволит:

3. На уровне управления ОУ:

- оптимизировать выполнение всех видов управленческих действий по созданию командного взаимодействия в период перехода школы в эффективный режим работы и дальнейшего развития;
- создать благоприятные условия для эффективной совместной деятельности учителей, обучающихся, родителей (законных представителей), социальных партнёров;
- организовать работу по психолого-педагогическому сопровождению школьников;

– разработать и осуществлять контроль эффективного режима работы школы.

4. На уровне педагогов:

- обеспечить преемственность методической и организационной работы педагогов разных уровней образования;
- повысить уровень мотивации на освоение новых педагогических технологий, активных методов обучения и др.;
- корректировка форм и методов психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

5. На ученическом уровне:

- создать психолого-педагогические условия для развития учебной мотивации, познавательной, творческой активности обучающихся и их успешного обучения;
- снизить уровень тревожности;
- повысить качество читательской грамотности;
- предупредить возникновение проблем воспитания и социализации обучающихся;
- сохранение стабильных результатов обучающихся при переходе из одного уровня обучения на другой;

4. На уровне родителей:

- повысить родительскую компетентность по вопросам сопровождения детей в рамках образовательного процесса;
- просвещение родителей по психолого-педагогическому сопровождению.

7. Мониторинг реализации программы

Мониторинг качества образования позволяет осуществлять оценку динамики ключевых составляющих качества образования, включая качество основных и управленческих процессов, качество преподавания, качество содержания образования, качество реализации программ основного общего образования.

Цель мониторинга: изучение и отслеживание изменений в количественных и качественных показателях результативности деятельности школы в процессе реализации мероприятий Программы, направленных на эффективность принятия управленческих решений для повышения качества образования.

Задачи мониторинга:

- Обеспечить получение регулярной информации о реализации Программы в целом.
- Обеспечить качество управленческих решений по улучшению ситуации в школе на основе представления объективной, достоверной и достаточной информации о динамике изменений качества образования.
- Способствовать выявлению, обоснованию и внедрению эффективных механизмов управления, практик преподавания, способов

улучшения образовательной среды через выявление факторов, влияющих на качество образования.

– Обеспечить гласность и общедоступность первичной информации и информационно-аналитических материалов мониторинга реализации Программы

Примечание: Показания целевых индикаторов, выраженные в процентном отношении по годам реализации программы, следует трактовать как «не менее» от запланированных процентов, так как невозможно дать точный прогноз в процентном отношении

№ п/п	Приоритет (цель/задачи)	Показатель	Индикатор	2022 г.	2023 г.	2024 г.	
Улучшение качества управления							
Приоритет: Создание среды для индивидуального сопровождения обучающихся							
Задача 1.	Организовать комплексную работу по предупреждению возникновения девиантного поведения и дезадаптации обучающихся в ОУ	1. Рост количества обучающихся, имеющих положительную динамику индивидуальных образовательных достижений.	%, целевой индикатор ОО	70%	80%	92%	
		2. Устойчивое психоэмоциональное состояние детей в школе.	%, целевой индикатор ОО	80%	90%	100%	
		3. Рост доли обучающихся успешно социализированных в ОУ.					
		4. Доля обучающихся, которым оказана адресная поддержка	%, целевой индикатор ОО	70%	80%	90%	
Задача 2.	Создание оптимальных условий для обеспечения комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.	1. Успешность обучения данной категории детей.	%, целевой индикатор ОО	100%	100%	100%	
		2. 100% участие данной категории детей во внеклассной и внеурочной деятельности.	%, целевой индикатор ОО	90%	100%	100%	
		3. Успешная последующая	%, целевой индикатор ОО	90%	100%	100%	

		социализация выпускников с ОВЗ.				
Задача 3.	Создать условия для увеличения количества учащихся, принимающих участие, в конкурсах, фестивалях, ВОШ, спортивных соревнованиях, а также победивших в конкурсных мероприятиях различных уровней	1. Рост числа детей – участников конкурсных мероприятий различного уровня	%, роста	5%	10%	15%
Улучшение качества преподавания						
Приоритет: Поддержка профессионального развития педагогов						
Задача 1.	Организовать и провести семинары-практикумы, тренинги, направленные на повышение эффективности совместной деятельности членов педагогического коллектива	1. Повысился уровень профессионального развития педагогов. 2. Педагоги обладают развитыми управленческими качествами, инновационным мышлением, решительностью, умением доводить начатое дело до конца	%, целевой индикатор ОО %, целевой индикатор ОО	80% 80%	90% 90%	100% 100%

Задача 2.	Апробировать новые инструменты инновационной работы школы	1. Организованы и проведены семинары – практикумы, тренинги.	% целевой индикатор ОО по сравнению с предыдущим годом	5%	10%	15%
		2. Создана управленческая команда, которая в тесном сотрудничестве добивается максимального успеха в достижении целей.				
		3. Хорошее знание руководителем школы лидеров первичных контактных групп, педагогических склонностей, организаторских способностей каждой личности, а также умения объединить их в психологически совместимые группы, способные обеспечить успех будущего дела., положительную реакцию каждого члена команды.	Факт создания, % участия педагогов	40%	50%	60%
			Количество вовлеченных педагогов	4	5	6
Задача 3.	Организовать обмен педагогическим опытом по вопросам: -внедрения педагогических технологий, активных методов обучения и	1. Созданы коуч-группы по направлениям работы: Смысловое чтение Индивидуальное сопровождение.	Факт создания и функционирования,	4	5	6
		2. Выросло число педагогов, которые представляют опыт своей	количество педагогов, участников	1	2	3

	др.;	работы через семинары и мастер-классы.	групп			
	- отслеживания уровня обученности;	3 .Доля педагогов, включенных в активные формы взаимодействия	целевой индикатор ОО	40%	50%	60%
	-психолого-педагогического сопровождения обучающихся.					
Улучшение образовательной среды						
Приоритет: Повышение результативности образовательной деятельности						
Задача 1	Повысить качество преподавания образовательных предметов в школе.	1.Соответствие уровня образовательных результатов уровню не ниже среднего по МР. 2.Повышение качества знаний до 40% по школе. 3. Увеличение доли обучающихся, имеющих среднюю и высокую степень мотивации (по результатам обследования). 4. Удовлетворение образовательных запросов, требований и ожиданий детей и родителей (по результатам опроса).	%, целевой индикатор ОО	Разрыв менее 15%	Разрыв менее 10%	Разрыв менее 5%
			%, целевой индикатор ОО	35%	40%	40%
			%, целевой индикатор ОО	70%	80%	90%
		5 Готовность педагогов к				

		индивидуализации образовательного процесса (работа с детьми со специальными образовательными потребностями, персональный контроль качества образования).	%, целевой индикатор ОО	80%	85%	95%
		7.Использование технологии смыслового чтения на уроках и внеурочной деятельности	%, целевой индикатор ОО	80%	90%	100%
		8. Рост участников муниципальных олимпиад и конкурсов, в том числе дистанционных (до 25%)	%, целевой индикатор ОО	80%	90%	100%
		9. Доля обучающихся, занимающихся по дополнительным образовательным программам	%, целевой индикатор ОО	10%	15%	25%
		10 Отсутствие подростков, поставленных на разные виды учёта	Число подростков	2	1	0
		12.Доля обучающихся с образовательной неуспешностью, которым оказана адресная поддержка	%, целевой индикатор ОО	30%	40%	50%

Задача 3	Повысить читательскую компетентность обучающихся.	1.У обучающихся сформирован навык чтения на уровне, позволяющем осваивать основные образовательные программы .	%, целевой индикатор ОО	70%	80%	90%
		2.Рост читательской компетентности и как следствие повышение образовательных результатов по общеобразовательным предметам	%, целевой индикатор ОО	70%	80%	90%
		3. Повышение техники чтения.	%, целевой индикатор ОО	70%	80%	90%
		4.Сформированность навыка смыслового чтения	%, целевой индикатор ОО			
		5.Создать методическую копилку приемов обучения чтению				
		6. В рабочих программах по всем общеобразовательным предметам отражена деятельность по обучению чтению и повышению читательской компетентности.	Наличие	+	+	+
		Наличие	+	+	+	

8 . Ресурсное обеспечение программы

Кадровое	Финансовое	МТБ
- директор; - учителя-предметники; - классные руководители; - состав рабочей группы программы: не менее 3 человек.	- выделены средства (из стимулирующей части) на поощрение активных участников программы	- используется МТБ образовательного учреждения

Нормативно – правовое:

- ✓ формирование пакета утвержденных комплексно – целевых программ, обеспечивающих создание модели эффективной школы;
- ✓ разработка и утверждение документов, регламентирующих формы стимулирования и поощрения результативной деятельности учителей.

Программно – методическое:

- ✓ формирование банка методических материалов, позволяющих обеспечить качественное предметное обучение с использованием педагогической стратегии «Смысловое чтение»;
- ✓ разработка рекомендаций по технологии индивидуального сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в обучении;
- ✓ разработка индивидуальных планов профессионального развития педагогов ;
- ✓ разработать требования и рекомендации по работе с индивидуальными картами развития учащихся.

Информационное:

- ✓ информирование коллектива учителей, родителей, учащихся, социум о характере преобразований в школе.

Мотивационное:

- ✓ разработать стимулирования результативной деятельности учителей (через формы материального и морального поощрения);
- ✓ усилить мотивационную работу среди учеников, родителей и учащихся о необходимости внедрения преобразований в школе.

Кадровое:

- ✓ обучение на курсах учителей, работающих в условиях инновационного режима;
- ✓ подбор и расстановка кадров в соответствии с потребностями и необходимостью;
- ✓ курсовая переподготовка учителей.

Организационное:

- ✓ составить учебный план и расписание для работы;
- ✓ подготовить условия для работы с индивидуальными картами развития ребенка.

Материально – техническое:

- ✓ работа по созданию школьной среды.
- ✓ решение вопроса по ремонту школы;

9. Структура управления программой.

Директор обеспечивает:

- общий контроль за реализацией программы улучшения результатов работы;
- обеспечение взаимодействия участников образовательного процесса;
- укрепление материально-технической базы учебных кабинетов и приведение средств обучения в соответствии с современными требованиями;
- управление бюджетом;
- организация мониторинга хода и результатов реализации Программы в целях проведения возможных корректировок ведущихся и планируемых действий;
- организация повышения квалификации педагогических кадров;
- анализ состояния преподавания по итогам промежуточного, итогового контроля.

Руководитель школьного МО обеспечивает

- развитие творческих инициатив, мобильности педагогических работников ОУ, обобщение и распространение передового опыта педагогов;
- организация взаимопосещения уроков, внеклассных мероприятий с последующим самоанализом и анализом достигнутых результатов;
- участие в подготовке и проведении родительских собраний;
- участие в разработке модели психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- проведение опросов, диагностики с целью определения эффективности работы.

Педагогические работники обеспечивают:

- обеспечение предметной готовности выпускников к ГИА;
- проведение предметной диагностики с целью оценки уровня усвоения учащимися учебной программы;
- проведение индивидуальных и групповых занятий в рамках базисного учебного плана;

- освоение новых образовательных технологий, активных методов обучения и др.;
- активное использование в образовательном процессе метода проектов, проблемных ситуаций;
- повышение квалификации в области инклюзивного образования
- организация коррекционно-развивающей работы

Классные руководители обеспечивают:

- выявление обучающихся, имеющих личностные и познавательные трудности в учебе и при подготовке к ГИА;
- оказание помощи при трудностях в обучении, общении или психическом самочувствии;
- информирование и осуществление постоянной связи между субъектами образовательного процесса;
- оказание психолого-педагогической поддержки выпускников на протяжении всего периода подготовки к ГИА , во время проведения, а также после окончания процедуры;
- организация взаимодействия обучающихся, педагогических работников, родительской общественности, социальных партнёров;

**Порядок осуществления руководства и контроля
над выполнением данной Программы**

Непосредственное руководство проектом осуществляет директор МОУ Скнятиновская ООШ Новожилова Н. М.

Заседание рабочей группы по реализации проекта проводятся не реже 1 раза в месяц.

Два раза в год (на 1 января и на 1 июля) подводятся промежуточные результаты реализации программы. Информация о реализации программы в обязательном порядке включается в ежегодный отчёт о самооценке школы, публичный отчёт директора, выставляется на сайт образовательной организации

Рабочая группа программы вправе организовывать внутришкольный контроль, контроль результатов реализации программы воспитания и социализации с привлечением членов родительского комитета, родителей обучающихся. Результаты мониторинга заслушиваются на заседании рабочей группы программы.

Отслеживание и корректировка основных шагов реализации Программы потребуют организации мониторинга результативности работы школы ,что подразумевает: систематический сбор, обработку, анализ и распространение информации о реализации Программы, ориентированной на информационное обеспечение управления процессом, позволяющей судить о его состоянии в любой момент времени и дающей возможность прогнозировать его развитие.

Цель мониторинга – выявить соответствие реальных шагов по улучшению результатов работы школы плану реализации.

Объекты мониторинга:

1. Обучающиеся.
2. Родители (законные представители).
3. Учителя, классные руководители.
4. Руководитель образовательного учреждения.

Стороной, заинтересованной в данной информации, полученной в ходе реализации Программы, являются муниципальные и региональные органы управления образованием.

10 . Приложения

Приложение 1 Карта приоритетов

Приоритеты ⇨	Качество результатов образовательной деятельности	Поддержка профессионального развития педагогов	Создание среды для индивидуального сопровождения обучающихся
Характеристики приоритетов: ⇩			
Обязательные	Улучшение образовательных результатов школы (качество образования и результаты ГИА стабильно не ниже среднего уровня по району, сократить разрыв между результатами ГИА и ВПР). Увеличить число детей, участвующих в предметных олимпиадах Ввести систему мониторинга для отслеживания результатов	Подготовить нормативную базу для реализации программы. Создание коуч-групп, участие в работе педагогических сообществ Активизация методической работы школы с целью создания условий для обмена педагогическим опытом.	Создание индивидуальных образовательных планов, программ сопровождения для обучающихся испытывающих трудности в обучении Разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и

	деятельности педагогов и учащихся		индивидуальных особенностей школьников.- проведение цикла обучающих семинаров с привлечением работников «Центра Содействие «
Срочные	Улучшение количественных и качественных показателей выступлений школьников на предметных олимпиадах и конкурсах	Определение уровня педагогической компетентности , составление плана индивидуального образования каждого работника в соответствии с выделенными проблемными зонами	Организация индивидуальных и групповых консультаций для обучающихся с разными образовательными потребностями
Желательные	Владение технологиями формирующего оценивания педагогического процесса, критического мышления, смыслового чтения	Большинство педагогов используют технологии формирующего оценивания, критического мышления, смыслового чтения в своей предметной области	Повышение статуса обучающихся, имеющих мотивацию на высокие образовательные результаты . Рост обучающихся-участников конкурсных мероприятий различного уровня.
Сильно связанные с другими приоритетами	Сильно связан с другими приоритетами	Сильно связан первым приоритетом	Сильно связан с другими приоритетами
Слабо связанные с			

другими приоритетами			
----------------------	--	--	--

Приложение 2 **Таблица соотношений целей и задач по выбранным приоритетам программы**

	Критерии успеха	Действия по выполнению каждой задачи
<i>Приоритет 1. Качество результатов образовательной деятельности.</i>		
<u>Цель:</u> Повышение качества образовательных результатов		
<u>Задача 1.</u> Повысить качество преподавания образовательных предметов в школе.	<p>1. Увеличение доли педагогов, владеющих и использующих в образовательном процессе технологию смыслового чтения</p> <p>2. Повышение среднего балла по основным предметам ГИА до уровня не ниже среднего балла по муниципальному району.</p> <p>3. Рост образовательных результатов на всех ступенях образования.</p> <p>4. Повышение качества образования до 40% по школе.</p> <p>5. Рост участников муниципальных олимпиад и конкурсов, в том числе дистанционных (до 25%)</p> <p>6. Рост числа учеников, охваченных дополнительным образованием (до 50%).</p>	<p>Разработать и апробировать программу по повышению качества образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ работы школы в контексте оценки качества образования; - изучение литературы и электронных ресурсов по теме; - формирование нормативной базы; - инвентаризация диагностического инструментария для мониторинга результатов программы.
<u>Задача 2</u> Повысить читательскую компетентность обучающихся.	<p>1. У обучающихся сформирован навык чтения на уровне, позволяющем осваивать основные образовательные программы .</p> <p>2. Рост читательской компетентности и как следствие повышение образовательных результатов по общеобразовательным предметам</p> <p>3. Повышение техники чтения.</p> <p>4. Сформированность навыка</p>	<p>Методическая тема школы и педагогов связаны с технологией «Смыслового чтения»</p> <p>Ввести в систему на каждом уроке приемы зрительных диктантов и жужжащего чтения</p> <p>Проводить ежемесячно День единого текста</p>

	<p>смыслового чтения</p> <p>5. Создать методическую копилку приемов обучения чтению</p> <p>6. В рабочих программах по всем общеобразовательным предметам отражена деятельность по обучению чтению и повышению читательской компетентности.</p>	
<p><u>Задача 3.</u> Обеспечить заинтересованность педагогов в повышении результатов труда.</p>	<p>1. Заинтересованность педагогов в повышении результатов труда.</p> <p>2. Увеличение количества педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах.</p> <p>3. Участие в работе районных методических объединений учителей-предметников.</p>	<p>Скорректировать положение о стимулировании труда педагогических работников в зависимости от результатов их деятельности</p> <p>Стимулирование педагогов, вовлечённых в изменения по развитию повышения уровня профессионализма педагогов, за коллективную работу в группе, налаживание сотрудничества, использования ресурсов коллектива.</p>
<p><u>Задача 4.</u> Создать условия для повышения мотивации обучающихся к обучению.</p>	<p>1. Увеличение доли обучающихся, имеющих среднюю и высокую степень мотивации к обучению (по результатам обследования).</p> <p>2. Увеличение количества обучающихся, принимающих участие в различных конкурсах, олимпиадах (45%)</p> <p>3. Увеличение количества обучающихся, показывающие высокие результаты в спорте.</p>	<p>Организовать конкурс «Ученик года» на школьном уровне.</p> <p>Разработать положение о поощрении одарённых детей.</p> <p>Проводить диагностику уровня мотивации детей.</p> <p>Наглядно отражать достижения обучающихся на экране школьной жизни</p>

Приоритет 2 Поддержка профессионального развития педагогов

Цель: Повысить уровень профессионализма педагогов через включение в активные формы взаимодействия и саморазвития.

<p>Задача 1. Вовлечение педагогических работников в инновационную деятельность и участие в конкурсах профессионального мастерства</p>	<p>1. Увеличение доли педагогических работников, принимающих участие в распространении педагогического опыта 2. Увеличение числа публикаций, персональных сайтов учителей, количества открытых уроков и семинаров на базе школы 3. Увеличение доли педагогических работников-участников в работе муниципальной инновационной площадки и творческих сообществах</p>	<p>Проведение диагностики профессиональных компетентностей педагогов, изучить запрос, сформировать карту дефицитов и проводить на регулярной основе семинары внутришкольного обучения педагогического коллектива. Тренинги для учителей на сплочение коллектива - «Занятие-тренинг на сплочение педагогического коллектива "Коллектив глазами каждого» - «Тренинг командообразования» Диагностика уровня учебной мотивации обучающихся при работе с текстовой информацией. - «Выбор техник формирующего оценивания для применения на уроках»; - «Технологии формирующего оценивания. Карта понятий» - «Способы совершенствования аналитической культуры учителя» - «Формирующее оценивание – необходимое условие развития метапредметных компетенций». - «Приемы мотивации учащихся» - «Система оценивания урока» - «Организация учебной деятельности учащихся с ОВЗ»</p>
<p>Задача 2. Апробировать новые инструменты</p>	<p>1. Созданы коуч-группы по направлениям работы: - «Формирующее оценивание на уроках в</p>	<p>Разработать Положение о коуч-группе. Формирование коуч-групп. Составление плана работы коуч-групп.</p>

инновационной работы школы	<p>школе»;</p> <p>- « Смысловое чтение».</p> <p>2. Выросло число педагогов, которые представляют опыт своей работы через семинары и мастер-классы.</p> <p>3. Рост числа педагогов, имеющих свой личный сайт</p>	<p>Организовать обмен опытом по направлениям работы коуч-групп внутри школы.</p> <p>Проведение коуч-сессий, открытых уроков, мастер-классов, семинаров</p>
<p>Задача 3.</p> <p>Организовать обмен педагогическим опытом по вопросам:</p> <p>-внедрения педагогических технологий, активных методов обучения и др.;</p> <p>- отслеживания уровня обученности;</p> <p>-психолого-педагогического сопровождения обучающихся.</p>	<p>1.Готовность педагогов к нововведениям (на основании опроса, посещения уроков, внеклассных мероприятий)</p> <p>2.Активное использование методических приемов, активных методов обучения, педагогических технологий.</p> <p>3.Активная трансляция профессионального опыта, где более 50% педагогов проводят открытые уроки, мастер-классы, практико-ориентированные семинары</p>	<p>Месячник открытых уроков в рамках методической темы школы</p> <p>Проведение Дня открытых дверей.</p> <p>Содействие в участии педагогов в конференциях , семинарах, конкурсах, распространении опыта работы.</p>
<p>Приоритет 3 Создание среды для индивидуального сопровождения обучающихся</p>		
<p><u>Цель:</u> Создать школьную среду, поддерживающую обучение и создающую возможности для индивидуального сопровождения обучающихся</p>		
Задача 1.	1. Рост количества обучающихся,	Разработка конкретных

<p>Организовать комплексную работу по предупреждению возникновения девиантного поведения и дезадаптации обучающихся в ОУ</p>	<p>имеющих положительную динамику индивидуальных образовательных достижений.</p> <p>2. Устойчивое психоэмоциональное состояние детей в школе.</p> <p>3. Рост доли обучающихся успешно социализированных в ОУ.</p> <p>7. Отсутствие подростков, поставленных на разные виды учёта</p>	<p>рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей школьников.</p> <p>- проведение цикла обучающих семинаров с привлечением работников «Центра Содействие «</p> <p>Создание индивидуальных образовательных планов, программ сопровождения для обучающихся испытывающих трудности в обучении</p> <p>Ведение классными руководителями Карты индивидуального развития ребенка.</p> <p>Ведение учителями-предметниками учета индивидуальных достижений и пробелов обучающихся по своему предмету.</p> <p>Проведение ежемесячных совещаний при директоре, с целью контроля и корректировки деятельности в данном направлении.</p>
--	--	--

<p>Задача 2. Создать оптимальные условия для обеспечения комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.</p>	<p>1. Успешность обучения данной категории детей. 2. 100% участие данной категории детей во внеклассной и внеурочной деятельности. 3. Успешная последующая социализация выпускников с ОВЗ.</p>	<p>Выявление уровня готовности педагогов к деятельности с детьми данной группы. Психолого-педагогическое тестирование обучающихся Проведения индивидуальных и групповых консультаций.</p>
<p>Задача 3 Создать условия для увеличения количества учащих, принимающих участие, в конкурсах, фестивалях, ВОШ, спортивных соревнованиях, а также победивших в конкурсных мероприятиях различных уровней</p>	<p>1. Награды различного уровня. 2. Реестр участников конкурсных мероприятий</p>	<p>Своевременное информирование детей и родителей о проводимых мероприятиях. Проведение внутришкольного конкурса защиты индивидуальных проектов с привлечением родительской общественности. Организация индивидуальной подготовки одаренных обучающихся к участию в Олимпиадах. Конкурсы - «Ученик года», «Неделя пятерок», Чествование отличников и хорошистов (линейки, доска почета, награждения) Экран соревнований</p>

Приложение3 Детализированный план реализации по каждому из приоритетов (на первый год реализации Программы)

Приоритет 1 Качество результатов образовательной деятельности			
Виды работ	Планируемый результат	Сроки выполнения	Ответственный
Проведение педсовета «Школа на пути к эффективности» и семинара « Смысловое чтение – залог успешности в обучении»	Повышение компетенций учителей	1 год первое полугодие	Администрация Руководитель МО
Ежемесячный анализ успеваемости по школе по экранам успеваемости	Положительная динамика успеваемости	Ежемесячно	Администрация
Разработать и апробировать программу по повышению качества образования: - анализ работы школы в контексте оценки качества образования; - изучение литературы и электронных ресурсов по теме; - формирование нормативной базы; - инвентаризация диагностического инструментария для мониторинга результатов программы.	Рост образовательных результатов на всех ступенях образования.	1 год первое полугодие	Администрация
Организация и пропаганда предметных и интеллектуальных конкурсов; научно-практических конференций; участие в работе заочных школ для обучающихся. участие в дистанционных олимпиадах, конкурсах, вебинарах	Сопровождение талантливых и одаренных детей	По отдельному графику	Администрация, учителя-предметники
Организация конкурсов - «Ученик года», «Неделя пятерок»,	Рейтинг обучающихся	По плану внеклассной работы	Администрация, классные руководители
Организация школьного и	Сопровождение	По	Администрация,

муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников	талантливых и одаренных детей	отдельному графику	учителя-предметники
Чествование отличников и хорошистов (линейки, доска почета, награждения)	Повышение школьной мотивации	Раз в четверть	Администрация
Методическая тема школы и педагогов связаны с технологией «Смыслового чтения»	Повышение компетенций учителей Рост образовательных результатов на всех ступенях образования.	В течение года	Руководитель МО Директор
Ввести в систему на каждом уроке приемы зрительных диктантов и жужжащего чтения	Повышение техники чтения	В течение года	Учителя-предметники
Проводить ежемесячно День единого текста	Повышение функциональной грамотности обучающихся	В течение года	Учителя-предметники

Приоритет 2 Поддержка профессионального развития педагогов

Виды работ	Планируемый результат	Сроки выполнения	Ответственный
Проведение мониторинга «Анализ проблем формирования эффективной команды в школе»	Выявление проблем и перспектив, сопровождающих процесс формирования эффективной команды.	1 год, 1 полугодие	Педагог – психолог. Администрация школы
Изучение технологии создания команды.	Освоение способов создания команды.	1 год, 1 полугодие	Педагог – психолог. Администрация школы
Педсовет «Построение нового имиджа и командообразование в организации».	Принятие участниками педсовета идей командообразования.	1 год, 2 полугодие	Администрация школы
Диагностика готовности педколлектива к условиям	Получение общего представления об	1 год, 2	Педагог –

командной работы.	условиях, в которых предполагается формирование команды: общая атмосфера, отношение к конфликтам, стиль взаимодействия, привычная процедура принятия решений.	полугодие	психолог. Администрация школы
Обучающий семинар – тренинг «Использование приемов актуализации потребности работы команды». Проведение теста на определение командных предпочтений.	Соотнесение каждым педагогом индивидуально-профессионального развития школы с развитием школы, отметка точек пересечения.	1 год, 2 полугодие	Педагог – психолог. Администрация школы
Месячник открытых уроков в рамках методической темы школы	Рост профессионального мастерства педагогов	1 год, 2 полугодие	Педагог – психолог. Администрация школы
Содействие в участии педагогов в конференциях, семинарах, конкурсах, распространении опыта работы.	Сертификат участника конференции. Изучение педагогического опыта	1 год, 2 полугодие	Администрация школы
Проведение коуч - сессий	Выполнение плана работы Коуча. Повышение профессионализма.	В течение года	Педагог – психолог. Администрация школы. Руководители коуч-групп
Обучающий семинар «Способы рефлексии участия в командной работе»	Члены команды научатся определять, насколько оправдались их ожидания, оценить степень своего участия в работе команды.	1 год, 2 полугодие	Педагог – психолог. Администрация школы.

Приоритет 3 Создание среды для индивидуального сопровождения обучающихся			
Виды работ	Планируемый результат	Сроки выполнения	Ответственный
Педсовет «Внутришкольный мониторинг образовательных достижений обучающихся»	Включение результатов мониторинга в работу учителей – практиков для повышения качества обучения.	1 год первое полугодие	Администрация
Разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей школьников. -проведение цикла обучающих семинаров с привлечением работников «Центра Содействие «	Повышение компетенций учителей, родителей в данном вопросе	1 год первое полугодие	Администрация
Комплексная диагностика и коррекционно-развивающая работа по предупреждению возникновения явлений дезадаптации обучающихся в ОУ.	Доля обучающихся успешно социализирована в ОУ.	1 год первое полугодие	Педагог - психолог
Цикл совместных практических занятий с классными руководителями и обучающимися в условиях перехода на новый образовательный уровень.	Снижение уровня тревожности обучающихся в результате неформального общения с педагогом. Улучшение психо-эмоционального взаимоотношений между обучающимися	1 год первое полугодие второе полугодие	Педагог - психолог

	и педагогом.		
Диагностика психолого-педагогических рисков профессиональной деформации в рамках проведения инновационной работы в школе.	Выявление педагогов склонных к эмоциональному выгоранию. Определение группы педагогов готовых заниматься инновационной деятельностью. Преобладание общей атмосферы эмоционального благополучия.	1 год второе полугодие	Педагог - психолог
Родительское собрание на тему: «Заинтересованность и включенность родителей в процесс сопровождения образовательных результатов обучающихся».	Повышение уровня психологической грамотности родителей в процессе учебной деятельности детей.	1 год первое полугодие	Администрация
Создание индивидуальных образовательных планов, программ сопровождения для обучающихся испытывающих трудности в обучении	Положительная динамика обучающихся испытывающих трудности в обучении	1 год второе полугодие	Педагог – психолог Учителя – предметники Классные руководители
Проведение внутришкольного конкурса защиты индивидуальных проектов с привлечением родительской общественности.	Вовлечение обучающихся в проектную деятельность, наработка ими «интеллектуального капитала» для возможного участия в конкурсных мероприятиях различного уровня. Участие в Интернет –	1 год	Учителя – предметники

	проектах.		
Организация индивидуальной подготовки одаренных обучающихся к участию в олимпиадах.	Наличие обучающихся участников муниципального этапа ВОШ.	1 год	Классные руководители

Приложение 4 **План мониторинга целевых показателей**

Предмет мониторинга	Критерий	Показатель	Инструменты	Источники
1. Качество образовательных результатов	Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса	Средний балл <ul style="list-style-type: none"> • Русский язык • Математика <i>Можно сравнивать с средними баллом по району</i>	Анализ результатов ГИА	Результаты ГИА, справка МР
	Результаты ВПР 4,6,8 классах	Средние баллы <ul style="list-style-type: none"> • Русский язык • математика 	Анализ ВПР	Результаты ВПР
	Индекс образовательных результатов	Повышение рейтинга		
1.1 Качество подготовки обучающихся	Доля учащихся, освоивших в полном объеме образовательную программу от общего количества	95-100 % <ul style="list-style-type: none"> • НОО • ООО 	Анализ обученности	Документы, справки, отчеты
	Доля выпускников, получивших документы об образовании (обучении) от общего количества	100% <ul style="list-style-type: none"> • 9 классы 	Анализ образовательных результатов	Документы, справки, отчеты
	Охват учащихся, нуждающихся в проведении коррекционно-развивающих	%, целевой индикатор ОО	Анализ образовательных результатов	Документы, справки, отчеты

	занятий		ов	отчеты
	Охват учащихся дополнительными образовательными программами	%, целевой индикатор ОО	Анализ образовательных результатов	Документы, справки, отчеты
	Доля учащихся, принимающих участие в предметных олимпиадах, конкурсах, конференциях и спортивных соревнованиях на уровне школы и области от общего количества	%, целевой индикатор ОО	Анализ образовательных результатов	Документы, справки, отчеты
	Наличие среди учащихся участников и победителей (призёров) конкурсов, олимпиад, конференций, спортивных соревнований и пр. уровня, кроме школьного	Наличие/ отсутствие	Анализ образовательных результатов	Документы, справки, отчеты
	Доля учащихся, преодолевших установленный минимальный порог в обязательных метапредметных диагностиках.	%, целевой индикатор ОО	Анализ образовательных результатов	Документы, справки, отчеты
	Успеваемость = (кол-во "5" + кол-во "4" + "кол-во "3") / общее количество учащихся	%, целевой индикатор ОО • НОО • ООО		Документы, справки, отчеты
	Качество знаний = (кол-во "5" + кол-во "4") / общее количество учащихся	%, целевой индикатор ОО • НОО • ООО		Документы, справки, отчеты

	Обученность = (кол-во "5" + кол-во "4" * 0,64 + кол-во "3" * 0,36 + кол-во "2" * 0,16 + кол-во "н/а" * 0,08) / общее количество учащихся	% , целевой индикатор ОО <ul style="list-style-type: none"> • НОО • ООО 		Документы, справки, отчеты
	Уровень социализации	Средний балл <ul style="list-style-type: none"> • 9 класс 	Трудоустройство выпускников	Справка
	Доля учащихся, состоящих на внутреннем учете	% <p>Более 4% - 0 баллов</p> <p>2-4 % - 1 балл</p> <p>1-1,99 % - 2 балла</p> <p>Менее 1 % - 3 балла</p>	Анализ динамики обучающихся с девиантным поведением, стоящих на учете	Данные учета детей с авиадесантным поведением
	Доля учащихся, состоящих на внешнем учете	% <p>Более 4% - 0 баллов</p> <p>2-4 % - 1 балл</p> <p>1-1,99 % - 2 балла</p> <p>Менее 1 % - 3 балла</p>	Анализ динамики обучающихся с девиантным поведением, стоящих на учете	Данные учета детей с авиадесантным поведением
2. Качество организации образовательного процесса	Процент обучающихся, <u>систематически</u> (более 10% учебных занятий за год) пропускающих по неуважительной причине учебные занятия	% <ul style="list-style-type: none"> • НОО • ООО <p>Эталон</p>	Анализ посещаемости	Документы, справки, отчеты

		<p>более 1% - 0 баллов</p> <p>0,7-1% - 1 балл</p> <p>0,4-0,6% - 2 балла</p> <p>Менее 0,3% - балла</p>		
	Реализация учебного плана	<p>100%</p> <p>Удов./неудов.</p>	Выполнение программ	Справка
	Сохранность контингента учащихся в течение учебного года	<p>95-100%</p> <p>Удов./неудов.</p>	Анализ сохранности контингента	Документы, справки, отчеты
	Доля обучающихся (1,5,11-ых классов) успешно прошедших адаптацию от общего количества обучающихся в указанных классах	<p>90-100%</p> <p>Удов./неудов.</p>	Классно-обобщающий контроль	Справка
<i>2.1 Качество программно-методического обеспечения образовательного процесса</i>	Наличие рабочих программ по предметам (курсам), оформленных в соответствии с установленными требованиями	<p>100%</p> <p>Удов./неудов.</p>	Административный контроль	Справка
	Наличие адаптированной основной общеобразовательной программы в соответствии с установленными	Наличие/отсутствия	Административный контроль	Справка

	требованиями			
	Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов (программ) в соответствии с особенностями и потребностями обучающихся	Наличие/отсутствии и % охвата: <ul style="list-style-type: none"> • ОВЗ • Русский неродной • Одаренные • Частоболеющие 	Административный контроль	Справка
2.2 Качество преподавания	Соответствие результатов внутреннего контроля результатов обучающихся результатам внешнего независимого оценивания (по ступеням образования и по основным предметам учебного плана)	% <ul style="list-style-type: none"> - Русский язык - Математика <ul style="list-style-type: none"> • 4-8 класс • 9 класс Менее 80% - 0 балл 80-89,99% - 1 балла 90-95% - 2 балла Более 95% - 3 балла	Анализ кадрового обеспечения	Документы, отчеты
	Число образовательных технологий, используемых в образовательном процессе в соответствии с образовательной программой ОУ	Число и перечень <ul style="list-style-type: none"> 0- 0 баллов 1- 3 – 1 балл 4-5 – 2 балла Более 5 – 3 балла 	Анализ кадрового обеспечения	Документы, отчеты
	Укомплектованность педагогическими кадрами	100% Удов./неудов.	Анализ кадрового обеспечения	Документы, отчеты
	Ежегодное повышение квалификации	%, целевой	Анализ кадрового	Документ

	педагогических работников посредством прохождения курсов от общего количества	индикатор ОО	о обеспече ния	ы, отчеты
	Доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена первая квалификационная категория в общей численности педагогических работников	%	Анализ кадровог о обеспече ния	Документ ы, отчеты
	Доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена высшая квалификационная категория в общей численности педагогических работников	%	Анализ кадровог о обеспече ния	Документ ы, отчеты
	Условия для обмена передовым педагогическим опытом	% от целевого индикатор ОО <ul style="list-style-type: none"> • Общее количество школьных методических объединений • Количество открытых уроков, проведенных на муниципальн ом уровне • Количество открытых уроков, проведенных на уровне 	Анализ кадровог о обеспече ния	Документ ы, отчеты

		школы		
2.3 Качество управления	Процент обучающихся, включенных в работу различных органов ученического самоуправления	%, целевой индикатор ОО	Административный контроль	Документы, отчеты
	Наличие и работа органов коллегиального управления, в т. ч. представляющих интересы педагогов, обучающихся и родителей (законных представителей) в соответствии с Уставом школы	Наличие/отсутствие	Административный контроль	Документы, отчеты
	Удовлетворенность педагогических работников условиями работы от общего количества	90-100% Удов./неудов.	Анализ данных анкетирования	Анкетирование
	Отсутствие жалоб граждан, организаций о ненадлежащем оказании образовательных услуг в школе	Отсутствие/наличие	Административный контроль	Документы, отчеты
	Мониторинг эффективности преподавания	отсутствие плана мониторинга преподавания – 0 баллов Наличие плана мониторинга преподавания по отдельным предметам (предметным областям) на всех/отдельных уровнях образования – 1 балл	Административный контроль	Документы, отчеты

		наличие плана мониторинга преподавания по всем предметам (предметным областям) на всех уровнях образования – 2 балла		
	Процент обучающихся, высказывающих позитивное отношение к ОУ (результаты анкетирования, опросов за предыдущий учебный год)	Менее 40% 0 балл 41-60% 1 балл 61-80% 2 балла Более 80% 3 балла	Анализ данных анкетирования	Анкетирование
	Процент родителей обучающихся, высказывающих позитивное отношение к ОУ (результаты анкетирования, опросов за предыдущий учебный год)	Менее 40% 0 балл 41-60% 1 балл 61-80% 2 балла Более 80% 3 балла	Анализ данных анкетирования	Анкетирование

