

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
М.
протокол № 4 от 27.03.2023

Утверждаю _____
директор школы Новожилова Н.

Отчет
о результатах самообследования
Муниципального общеобразовательного
учреждения Скнятинольская основная
общеобразовательная школа
за 2022 г.

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ

Самообследование за 2022 календарный год Муниципального общеобразовательного учреждения Снятинская основная общеобразовательная школа (МОУ Снятинская ООШ) проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией" с изменениями и дополнениями.

Отчет составлен по итогам 2022 года и включает в себя оценку образовательной деятельности, системы управления, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирование внутренней системы оценки качества образования, показатели деятельности, установленные Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Основной целью работы Учреждения является создание воспитательно-образовательной среды, способствующей всестороннему развитию воспитанников дошкольной группы и обучающихся, охраны и укрепления их физического, психического здоровья, их личностному росту, формированию гражданской ответственности, духовности, культуры, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Полное наименование образовательной организации (согласно Уставу)	Муниципальное общеобразовательное учреждение Снятинская основная общеобразовательная школа
Образовательная организация имеет филиалы и/или структурные подразделения	Нет
Реквизиты лицензии (орган, выдававший лицензию, номер лицензии, серия, номер бланка, начало периода действия, окончание периода действия)	Департамент образования Ярославской области № 472/16 серия 76Л02 № 0001254 24 октября 2016 года бессрочно
Реквизиты свидетельства о государственной аккредитации (орган, выдавший свидетельство, номер свидетельства о государственной аккредитации, серия, номер бланка, начало периода действия, окончание периода действия)	Департамент образования Ярославской области № 167/16серия 76А01 № 0000414 от 25 октября 2016 года по 22 мая 2024 года
Реализуемые образовательные программы/ уровни в соответствии с лицензией (перечислить)	Дошкольное образование; начальное общее образование; основное общее образование; дополнительное образование детей и взрослых.
Руководитель	Новожилова Наталья Михайловна
Адрес организации	152127, Ярославская область, Ростовский район, село Снятиново, дом 132

Телефон, факс	8(48536) 21143
Адрес электронной почты	shkola.sknyatinovo@yarregion.ru
Учредитель	Управление образования администрации Ростовского муниципального района

2. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность в Учреждении организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, ФГОС начального общего образования, ФГОС основного общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий, представленными на сайте образовательного учреждения. С 01.09.2022 организовали обучение 1-х, 5-х по ООП, разработанным по обновленным ФГОС НОО, ООО. Мониторинг показал, что обучающиеся не почувствовали переход. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять тематическое планирование в рабочих программах по учебным предметам, так как планируемые результаты по ФГОС стали конкретнее и с ними удобнее работать. С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями [СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями [СанПиН 1.2.3685-21](#) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения. Школа с 1994 года осуществляет образовательный процесс в соответствии со следующими уровнями образования:

дошкольное образование - 1 разновозрастная группа, 10 воспитанников детского сада от 1,5 до 7 лет.

начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года)

основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет)

В школе есть дети с ограниченными возможностями здоровья - 9 человек, все имеют ЗПР. Эти дети обучаются по адаптированным образовательным программам в общеобразовательных классах, полная инклюзия.

Режим занятий обучающихся устанавливается следующий:

-детский сад: пятидневная рабочая неделя, продолжительность рабочего дня – 10, 5 часов с 7.00 до 17.30.;

1 – 9 класс - пятидневная рабочая неделя. Начало уроков в 8.30, продолжительность урока - 40 минут , перемены между уроками - по 10 минут, перемена для обеда : после 4 урока - 20 минут. Вторая половина дня: внеурочная деятельность для обучающихся 1-9 классов, индивидуальные консультации, КТД.

В МОУ Скнятиновская ООШ разработаны основные образовательные программы, целью реализации которых является обеспечение выполнения требований федеральных государственных образовательных стандартов. Все программы в полной мере соответствуют достижению прочного усвоения базовых знаний в соответствии с имеющимися стандартами образования

Контингент обучающихся 1-9 классов и его структура на конец 2022 года

Класс	Количество обучающихся	ООП	АООП
1	1	1 ООП НОО	
2	4	4 ООП НОО	
3	4	1 ООП НОО	3 АООП НОО Вариант 7.1.
4	2	1 ООП НОО	1 АООП НОО Вариант 7.2.
5	2	1 ООП ООО	1 АООП ООО
6	3	2 ООП ООО	1 АООП ООО
7	1		1 АООП ООО
8	3	2 ООП ООО	1 АООП (ЗПР)
9	3	2 ООП ООО	1 АООП (ЗПР)
ИТОГО	23	14	9

В течение года контингент обучающихся стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам (переезд и т.п.) и не вносит дестабилизацию в образовательный процесс.

2.1. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Воспитательная работа в 2022 году проводилась в соответствии с принятой в школе Программой воспитания.

На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы в предшествующем учебном году были сформулированы цель и задачи на учебный год:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление.

- б) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 7) организовывать профорientационную работу со школьниками;
- 8) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 9) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Воспитательная работа строилась на основе вариативных и инвариантных модулей:

1 Модуль «Классное руководство»

Осуществляют работу в соответствии с планом работы классного руководителя, циклограмма дел имеется в Программе воспитания. Основное ключевое дело конкурс «Самый классный класс»

2 Модуль «Школьный урок»

Акцент на мотивацию к обучению, индивидуальное сопровождение обучающихся. Деятельностный подход. Копилка «Учительские фишечки»

3 Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Согласно плану ВУД, выбраны курсы в соответствии с поставленными в программе целями и задачами воспитания. Минус мало участвуем в районных конкурсах, но обязательно свой отчет по курсу (выставка, проекты, спектакль и т. д.)

4. Модуль «Работа с родителями»

Ввиду малокомплектности была в приоритете индивидуальная работа с родителями. Проект Родительское просвещение. КТД ко Дню матери.

5. Модуль «Самоуправление»

День самоуправления в школе на День Учителя.

6 Модуль «Профорientация»

Проходит через работу классных руководителей, учителя технологии, педагога-психолога. Участие в мероприятиях «Шоу профессий». Общее мероприятие прошло в период подготовки к Дню матери «Мама всякие важны, мамы разные нужны»

7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

День знаний

День здоровья

День учителя

КТД «Осенняя катавасия»

Праздник, посвященный Дню матери «Мамина улыбка»

Акция «Кормушка у каждого дома»

КТД «Новогодний переполох»

8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Реализация проекта «Образовательная среда-как условия сделать возможностями»

Реализованы идеи: «Напишите на заборе», «Тематическая неделя», «Дерево здоровья», общешкольная газета «Мы». «Передвижники». Точка Роста –территория возможностей.

Вся воспитательная работа была построена таким образом, чтобы была возможность реализовать эти задачи. Основу системы воспитательной работы школы составляют КТД. Коллективное творческое дело объединяет усилия учащихся, учителей, родителей общей идеей. В коллективе все вместе решают поставленную задачу, используют различные виды творческой деятельности. В любом КТД каждый может проявить себя, выразить себя, для малокомплектной школы данная форма проведения общешкольных мероприятий является оптимальной. Каждый класс под руководством классного руководителя участвует как в проектировании, так и в

претворении в жизнь общей идеи. Поэтому традиционные КТД не повторяют друг друга, а ежегодно проходят в новом формате.

Традиционные общешкольные мероприятия

№ п/п	Наименование	Сроки проведения	Участники, % участников от общего числа обучающихся
1	Торжественные мероприятия, посвященные Дню знания	01 сентября	1-9 классы, дошкольные группы, 100 %
2	Конкурс детского рисунка на асфальте	Сентябрь	1-6 классы, дошкольные группы, 80 %
3	Осенний кросс	Сентябрь	2-9 классы
4	Учебная эвакуация	Сентябрь Декабрь Март май	1-9 классы, дошкольные группы, 100 %
5	Уроки доброты	2-ая половина сентября	1-9 классы, дошкольные группы 100 %
6	Уроки единого текста	В течение учебного года	1-9 классы, 100 %
7	День дошкольного работника День учителя	27 сентября 05 октября	Воспитанники дошкольных групп 1-9 классы, 100 %
8	Декада пожилого человека	Октябрь	1-9 классы, дошкольные группы, 100 %
9	Выставки поделок из природного материала	1 декада октября	1-9 классы, дошкольные группы 100 %
10	Уборка территории	Октябрь Апрель май	1-9 классы, 100 %
11	Экологические акции	Октябрь Апрель	5-9 классы
12	Уроки финансовой грамотности	В течение учебного года	1-9 классы, 95 %
13	День памяти жертв политических репрессий	30 октября	5-9 классы, 90 %
14	Праздничный концерт, выставка портретов, конкурс сочинений к Дню матери	Конец ноября	1-9 классы, дошкольные группы, 100 %
15	День неизвестного солдата	30 декабря	1-9 классы, дошкольные группы, 100 %
16	День Конституции	12 декабря	1-9 классы, дошкольные группы, 100 %
17	Благотворительные ярмарки	Декабрь, апрель	1-9 классы, 70 %
18	Выставки новогодних поделок	декабрь	1-9 классы, дошкольные группы, 100 %

19	Новогодние елки	декабрь	1-9 классы, дошкольные группы, 100 %
20	Марафон добрых дел	Конец декабря	5-9 классы, 100 %
21	Рождественские встречи	Начало января	5-9 классы, 100 %
22	День здоровья	Январь	2-9 классы, 100 %
23	Профориентационные мероприятия	В течение учебного года	Воспитанники ДО 1-11 классы, 100 %
24	Конкурс плакатов « Мы за ЗОЖ»	февраль	1-9 классы, дошкольные группы, 100 %
25	Дни воинской славы	В течение учебного года	1-9 классы, дошкольные группы, 100 %
26	Смотр строя и песни	Февраль май	1-9 классы, дошкольные группы, 100 %
27	Мероприятия, посвященные международному дню 8 марта	Начало марта	1-9 классы, дошкольные группы, 100 %
28	Мероприятия, посвященные Дню космонавтики	12 апреля	1-9 классы, дошкольные группы, 100 %
29	Мероприятия, посвященные Дню Победы	Начало мая	1-9 классы, дошкольные группы, 100 %
30	Последние звонки	май	9 классы
31	До свидания, детский сад	май	

В программе воспитания большое внимание уделяется **гражданско-патриотическому воспитанию**, целью которого является развитие патриотизма и гражданской солидарности.

Виды деятельности и формы занятий с обучающимися по этому направлению: знакомство с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания). Силами обучающихся 8-9 классов была реализована инициатива по восстановлению мемориальных досок на памятнике погибшим воинам землякам «Они защищали Родину». Был открыт памятник в д. Михайловское.

Большое внимание в течение года уделялось профилактической работе.

Организация профилактической работы :

- по экстремизму и противодействию идеологии терроризма, в том числе организация работы по профилактике радикального поведения обучающихся:

Основные направления деятельности классного руководителя в школе и в классе определены проблемами, возникающими в процессе обучения и воспитания детей. Цель работы на данный период - социализация личности ребенка в современных условиях. В связи с чем, решались задачи формирования социально-значимой личности, формирование знаний у подростка о социально-полезной деятельности через реализацию планов, по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних, совместного плана с инспектором ПДН Родионовой М. Д. Успешность мероприятий и организованность работы обеспечивается благодаря

междууровневого взаимодействию и информационному обмену. Оперативной и эффективной работе с учащимися также способствует небольшая наполняемость школы, что позволяет комплексно и всесторонне работать с детьми. Большинство детей, основную часть своего времени проводят в школе, посещая кружки и секции. Организация такого режима в некоторой степени помогает решать проблему безнадзорности, позволяет вести достаточно сильный контроль над учебной деятельностью детей.

Эффективно реализована работа по учету учащихся всех социальных категорий. Благодаря работе классных руководителей оперативно выявлялись дети и семьи «групп риска», своевременно проводилась корректировка данных социального паспорта и непосредственно личных данных учащихся, состоящих на внутришкольном учете. Эти мероприятия позволяли правильно планировать, контролировать и координировать социально-педагогическое содействие и адресную помощь социально неблагополучным семьям и детям, оказавшимся в «трудной жизненной ситуации», а также своевременно выходить на уровень взаимодействия с КДН, ПДН и вести профилактическую работу с «трудными детьми». Для выявления и оказания своевременной помощи детям из социально-незащищенных семей на начало года были выявлены критерии социального паспорта классов.

	2019-2020 уч.г.	2020-2021 уч.г.	2021- 2022 уч.г.	2022- 2023 уч.г.
Всего учащихся	23	21	23	23
1. Учащиеся, состоящие на учете:				
- ВШУ (только на школьном)	3	3	2	1
- ПДН	0	0	0	0
- КДНиЗП	0	0	0	0
- учащихся, пропускающих занятия от 6 месяцев и больше в течение прошлого уч. год	0	0	0	0
- учащихся, не приступивших к учебе в течение прошлого уч. год	0	0	0	0
2. Занятость детей «группы риска» в кружках и секциях	3	3	2	1

В основе работы с учащимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, заложен индивидуальный подход. Индивидуальный подход в воспитании предполагает организацию педагогических воздействий с учетом особенностей и уровня воспитанности ребенка.

В целях профилактики бродяжничества, правонарушений классными руководителями проведена следующая работа:

Для предотвращения и преодоления в нашей школе многих негативных явлений, которые имеют место быть в любой школе, таких как прогулы, нарушение дисциплины, неготовность к учебным занятиям и др., разработана система профилактических мер:

1. Ежедневный контроль посещаемости занятий учащимися в целях своевременного отслеживания учащихся, пропускающих уроки без уважительных причин.
2. Установление контакта с семьей ребенка, привлечение воспитательных сил семьи в целях предотвращения пропусков занятий без уважительной причины.
3. Систематическое посещение учащихся «группы риска». Регулярно посещаются семьи. Так, за этот учебный год совместно с классным руководителем, посещено и обследовано 4 семьи.
4. Профилактические рейды по проверке готовности учащихся к учебным занятиям .

Анализируя работу школы с детьми «группы риска», необходимо указать и **проблемы**, которые возникают во время этой деятельности:

- 1) Поиск новых подходов к родителям, которые редко присутствуют на родительских собраниях и индивидуальных беседах.
- 2) Привлечен к данной работе педагог-психолог.
- 3) Организация в ОО один раз в четверть Единого Дня профилактики.

Большое значение уделяется профилактике вредных привычек и правонарушений. В школе прошли мероприятия, акции: «Поменяй сигарету на конфету», Интернет - уроки по профилактике ПАВ.

Месячник «Мы за ЗОЖ!», «Мы за безопасный Интернет».

Тематические беседы, нестандартные классные часы, тренинги с ребятами:

1. Будем делать хорошо, И не будем - плохо! (о вредных привычках), 1 класс
2. «На зарядку становись!» (о роли физкультуры и спорта в жизни школьника.) , 2 класс
3. «В здоровом теле здоровый дух», 3 класс
4. "Поговорим о здоровье. Вредные привычки" 4 класс
5. «Спорт – альтернатива пагубным привычкам». Просмотр видеоролика «О вреде курения», 5 класс
6. «Да здравствует жизнь! Нет! Вредным привычкам», 6 класс
7. «Как победить дракона, или удержишься от вредной привычки!», «Уголовная ответственность несовершеннолетних», 7 класс
8. «Спайс», «Снюс» и как избежать встречи с ним. Обсуждение видеоматериалов профилактической направленности, обзор прессы о подростковой преступности, . «Вредные привычки и здоровье человека», 9 класс.

Организация профилактической работы по потреблению обучающимися ПАВ

Работа с обучающимися:

-Диагностическая работа с обучающимися, направленная на определение круга проблем подростков и контингента учащихся, склонных к девиантному поведению;

- 100% участие обучающихся старше 13 лет в прохождении тестирования ПАВ.

- Коррекционная работа с детьми «группы риска» посредством индивидуальных бесед и коррекционно-развивающих занятий с целью формирования у них потребности в здоровом образе жизни, осознания ценности собственного здоровья и ответственности за него, формирования социальных навыков, необходимых для здорового образа жизни;

- Оказание поддержки обучающимся, оказавшимся в трудной жизненной ситуации (разработка индивидуальных планов социально-психологопедагогической помощи, создание ситуаций успеха, подбадривание, индивидуальное сопровождение);

Работа с родителями:

В течение учебного года проводятся различные мероприятия. Родители помогают в организации и проведении конкурсов, экскурсий, походов, праздников, классных часов. При проведении таких мероприятий родители ещё лучше сближаются между собой, со своими детьми – удивляются талантам, которые раскрывают дети при проведении праздников. Налаживается контакт между учителем и родителями.

Формирование у обучающихся потребности в ведении здорового образа жизни и созданию здоровьесберегающей среды в образовательной организации:

Современное состояние общества, темпы его развития предъявляют высокие требования к человеку и его здоровью. Исходя из этого, современная школа должна не только давать обучающимся определенный объем знаний, умений и навыков, но и

формировать человека с высоким уровнем самосознания, мышления, т.е. обеспечить каждому школьнику возможности для выявления и развития способностей, талантов и изобретательности при должной охране и укреплении здоровья.

Поэтому, социальная защита обучающихся, укрепление их здоровья, профилактическая оздоровительная работа стали актуальными проблемами нашей школы.

Приоритетными направлениями в спортивно - оздоровительной работе являются:

- физическое развитие учащихся и укрепление их здоровья;
- психологическая самозащита личности;
- правильное и здоровое (рациональное) питание;
- привитие навыков личной гигиены;
- профилактика вредных привычек;
- пропаганда здорового образа жизни.

Основными задачами также является: формирование позитивного отношения к сохранению здоровья у каждого учащегося; освоение педагогами новых методов деятельности в процессе обучения учащихся,

планомерная организация полноценного сбалансированного питания учащихся; развитие психолого-медико-педагогической службы для своевременной профилактики психологического и физиологического состояния учащихся; привлечение системы кружковой, внеклассной и внешкольной работы к формированию здорового образа жизни учащихся.

В целом система физкультурно-оздоровительной работы в школе направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья.

Для реализации физкультурно-оздоровительной работы в школе имеются все условия.

Есть спортивный зал, игровая площадка. Они оснащены всем необходимым оборудованием и инвентарём. Часы ВУД отводятся на спортивно-оздоровительную работу.

В школе имеется медицинский кабинет, работает старшая медсестра, являющаяся внешним совместителем и фельдшером Михайловского ФАП по основному месту работы. Она осуществляет не только постоянное медицинское обслуживание и контроль за состоянием здоровья учащихся, но проводит беседы с учащимся по пропаганде здорового образа жизни, профилактике вредных привычек.

В сохранении и укреплении здоровья школьников, а также в профилактике заболеваний большую роль играет обеспечение здорового питания.

В школе имеется собственный пищеблок, горячим питанием охвачены все обучающиеся.

Основные формы организации воспитательной деятельности в этом направлении: циклы классных часов по пропаганде здорового образа жизни, профилактические операции, психологические тренинги, Дни здоровья, спортивные праздники, спартакиады, соревнования, тематические недели, конкурсы творческих работ «Здоровье в ваших руках», экскурсии на природу.

Классными руководителями подобраны электронные образовательные ресурсы по данному направлению для бесед и классных часов по темам: «Питание и здоровый образ жизни»; «Хочешь жить – бросай курить»; «О вреде алкоголя»; Наркомания – знак беды»; «Искусственный рай»; «Дорога в никуда».

Одним из основных направлений годового планирования работы классного руководителя со своим классным коллективом является направление «Здоровье».

Интересно прошел конкурс «Класс без вредных привычек»; «Будущее за нами».

Здоровый образ жизни, которому учат школьника, должен находить каждодневную поддержку и подтверждаться примерами .

Проводимая целенаправленная работа служит эффективным средством формирования ценности здоровья и здорового образа жизни, способствующая активной и успешной социализации ребенка в школе, развивающая способность понимать свое состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены. Залогом успешного развития нашего общества является здоровье подрастающего поколения. Вопрос формирования, сохранения и укрепления здоровья детей, подростков, молодежи имеет особую социальную значимость, так как от этой категории населения зависит здоровье нации. Для эффективности работы в данном направлении был создан и функционирует школьный спортивный клуб.

Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних:

В целях профилактики суицидальных проявлений у учащихся, оказания современной помощи детям в кризисный момент в школе проводится работа по профилактике суицида с участием педагога-психолога, администрации, классных руководителей.

Сегодня надо чётко понимать, что профилактика суицидального поведения должна вестись комплексно. Вся работа была направлена на укрепление и поддержание психологического здоровья личности и создания благоприятного психологического климата в коллективе учащихся.

С целью профилактики суицидального поведения среди учащихся, были проведены занятия, игры, тренинги по формированию мотивационной сферы в реализации жизненных планов, даны рекомендации педагогам и родителям в предупреждении трагического финала, рассмотрены причины, которые могут привести к суициду, подготовлены памятки для родителей, учителей и подростков.

Проведены индивидуальные беседы с учащимися группы «риска» и их родителями, с целью изменения актуальной сферы развития, дезадаптации в социальной и педагогической сфере, создания благоприятного психологического климата между родителями и детьми. Заинтересованность детей во внеурочной организации своего свободного времени. В ходе всей профилактической работы выявлена группа детей, которая требует внимания и индивидуальной работы :

- Индивидуальные занятия с целью минимизации уровня тревожности с использованием релаксационных упражнений, обучения навыкам саморегуляции.
- Сопровождение обучающихся, испытывающих трудности с адаптацией в классном коллективе, с целью профилактики буллинга (закрепление лидеров положительной направленности, наставничество, старосты);
- Оказание поддержки обучающимся, оказавшимся в трудной жизненной ситуации (разработка индивидуальных планов социально-психологопедагогической помощи, создание ситуаций успеха, подбадривание, индивидуальное сопровождение);
- Мероприятия, направленные на оценку суицидального риска: беседа с обучающимся, наблюдение за ним, информация, полученная от третьих лиц (друзей, родственников), данные медицинской документации, данные психологической диагностики.

Индивидуальная и групповая работа с родителями:

Выступление на родительских собраниях с целью информирования родителей о психологических особенностях подросткового и юношеского возраста, создании безопасной психологической атмосферы в семье, об имеющихся службах, в которых можно получить психологическую помощь, о необходимости своевременного обращения к психологам и психиатрам в случаях неадекватного или резко изменившегося поведения несовершеннолетнего.

Актуальность.

Профилактика суицидального поведения в работе психолога очень актуальна, так как кроме известных факторов риска суицида появились новые риски - это форма

аутодеструктивного поведения подростков с суицидальной направленностью, проявляющаяся в вовлечении детей в смертельно опасные игры. Это мы знаем. А как предупредить это? Как психолог, учитель и родители должны действовать? Сегодня каждый развивающийся психолог и учитель должны знать, что мотив суицидального поведения у детей, играющих в эти игры, отличается от мотива классического суицида. Поэтому сам психолог и все участники психолого-педагогического сопровождения должны вооружиться новыми знаниями о тех опасностях, которые подстерегают наших детей.

Авторитет школы среди родителей достаточно позитивный, все родители детей, проживающих в микрорайоне школы, отдают ей предпочтение. Главным показателем отношения к ОУ обучающихся и их родителей является следующее:

- при анкетировании родителей выяснено, что в ОУ больше всего нравится уровень обучения, уровень общения, тематика родительских собраний, тесная связь с социумом, создание условий для проявления и развития способностей детей.
- материально-техническая база ОУ
- обучающимся нравится качество ЗУН по предметам, уровень обучения в школе, дружный коллектив, взаимоотношение с учителями, организация внеклассной работы,
- проведение совместных вечеров с учащимися других школ.

Как организован контроль за реализацией целей и задач ПВ

- 1.Административный контроль в соответствии с планом ВШК.
2. На заседаниях МО классных руководителей.
- 3.Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.
4. Работу по оценке личностных результатов осуществляют классные руководители.

Из анализа воспитательной работы школы выявлены следующие **проблемы**:

- низкий уровень педагогической культуры родителей;
- негативное влияние средств массовой информации на детей;
- чрезмерная привязанность детей к гаджетам с раннего возраста

Для решения этих проблем следует:

- родительское просвещение, совместная практическая деятельность.
- сетевое взаимодействие
- индивидуальная работа

В 2022 году в школе в сентябре начал работу Центр естественно-научной и технологической направленности «точка Роста». Школа получила лицензию на дополнительное образование, использует поставленное оборудование и в данном направлении, программа «Робототехника. Клик».

2.2. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ООП ДО

На конец 2022 года дошкольную группу МОУ Скнятиновской ООШ посещало 10 воспитанников в возрасте от 1.5 до 7 лет.

В дошкольной группе реализуется ООП ДО разработанная в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного

образования и примерной общеобразовательной программой дошкольного образования. Она обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1.5 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально – личностному, познавательному – речевому и художественно – эстетическому, а также достижение воспитанниками готовности к школе.

Общий объем обязательной части Программы, рассчитывается в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности, а именно:
- игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, чтение;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

В режиме обеспечен баланс физкультурно-оздоровительного и художественно-эстетического направлений с познавательно-речевым и социально-личностным направлениями развития ребёнка.

Особое внимание при реализации Программы уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как: патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

В 2022 году в целях реализации годовой задачи «Формирование патриотических чувств у дошкольников через воспитание любви к родному краю, знакомство с традициями и обычаями русской народной культуры» в дошкольной группе проводилась работа разнопланового характера в следующих направлениях: работа с педагогами, с детьми, с родителями, с социальными партнерами. Деятельность по патриотическому воспитанию носит системный характер и направлена на формирование:

- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- эмоционально-ценностного отношения к истории, культуре и традициям малой Родины и России;
- основ гражданственности, патриотических чувств и уважения к прошлому, настоящему и будущему на основе изучения традиций, художественной литературы, культурного наследия большой и малой Родины;

После послабления коронавирусных ограничений с 02.07.2022 стало возможным проводить массовые мероприятия с участием родителей, а также представителей социальных партнеров.

Стало необязательным проводить дезинфекцию музыкального или спортивного залов в конце рабочего дня, игрушек и другого оборудования. Персонал смог работать без индивидуальных средств защиты (масок и перчаток).

Снятие антиковидных ограничений позволило наблюдать динамику улучшения образовательных достижений воспитанников. На занятиях, прогулках, в самостоятельной деятельности дошкольники стали более открыто демонстрировать познавательную активность.

Воспитатели отметили, что в летнее время стало проще укладывать детей спать и проводить занятия. Педагог-психолог провел плановый мониторинг состояния воспитанников и выявил, что уровень тревожности детей в третьей декаде года

снизились на 12% по сравнению с показателями первого полугодия. В четвертой декаде процент снижения составил 10 %.

3. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Управление в МОУ Скнятиновская ООШ (далее – Учреждение) осуществляется на основе Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Устава школы и локальных актов.

Цель управления Учреждением заключается в формировании современного образовательного пространства школьной организации, способствующего обеспечению равных и всесторонних возможностей для полноценного образования, воспитания, развития каждого участника образовательных отношений.

Управляющая система Учреждения представлена персональными и коллегиальными органами управления.

Органы управления, действующие в Учреждении

Наименование органа	Функции	Анализ деятельности за 2022 г.
Общее собрание работников Учреждения	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы 	<p>В течение 2022 г. Общее собрание работников МОУ Скнятиновской ООШ созывалось 4 раза:</p> <p style="text-align: center;">27.01.2022 г.</p> <p>основной вопрос повестки дня: -изменения в законодательстве по охране труда -ознакомление работников с фондом оплаты труда на 2022 год и порядком исчисления заработной платы работникам образовательных учреждений. На собрании присутствовало 89 % от списочного состава, решение принято единогласно</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Избрана Комиссия по распределению стимулирующей части ФОТ. 2. Избрана Комиссия по противодействию коррупции. 3. Определены сроки проведения инструктажа. <p style="text-align: center;">20.05.2022 г.</p> <p>основной вопрос повестки дня: -организация работы в летний период, подготовка к новому учебному году.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определен порядок проведения текущих ремонтных работ силами работников учреждения. 2. Определен порядок организации работы по содержанию территории в летний период. <p style="text-align: center;">29.08.2022 г.</p> <p>основной вопрос повестки дня: ознакомление работников с</p>

		<p>нормативными документами о работе организации в условиях сохранения угрозы распространения новой коронавирусной инфекции. Проведение инструктажа.</p> <p>1. Проведен инструктаж по вопросам организации работы в новом учебном году в условиях сохранения угрозы распространения новой коронавирусной инфекции.</p> <p>2. Принят План мероприятий на 2022/2023 учебный год по противодействию терроризму. На собрании присутствовало 89 % от списочного состава, решение принято единогласно 15.12.2022г.</p> <p>основной вопрос повестки дня: - Утверждение графика отпусков работников образовательной организации. - Охрана и безопасность условий труда работников, охрана жизни и здоровья учеников учреждения.</p> <p>1. Утвержден график отпусков. 2. Проведен инструктаж по противопожарной безопасности. 3. График дежурства в новогодние праздники.</p> <p>На собрании присутствовало 89 % от списочного состава, решение принято единогласно</p>
Родительский комитет	<p>Рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения - организации питания 	<p>В течение 2022 г. Родительский комитет осуществлял свои полномочия согласно Планам работы на 2021/2022 и 2022/2023 учебные годы. Всего было 4 очных заседания, на которых проходили выборы председателя и секретаря Родительского комитета; рассматривался и утверждался план работы на учебный год, вопросы функционирования, финансово-хозяйственной деятельности, материально-технического обеспечения Учреждения; эффективность работы администрации по обращениям граждан, вопросы поощрения учащихся и родителей (законных представителей) по итогам учебного года; организация летнего отдыха детей; согласование планов по текущему ремонту и благоустройству территории. Для более оперативного решения текущих вопросов, информирования о жизни школы было организовано систематическое</p>

		консультирование по всем возможным каналам телекоммуникаций: группы в социальных сетях, мессенджерах. Особое внимание уделялось вопросам организации питания, организации родительского контроля за организацией питания, вся информация выставлена на сайте ОО.
Педагогический совет	<p>Основными функциями Совета являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация в Учреждении государственной политики в сфере образования. 2. Определение путей реализации в полном объеме образовательных программ в соответствии с учебным планом. 3. Ориентация деятельности педагогического коллектива на совершенствование образовательного процесса. 4. Мобилизация усилий педагогических работников на повышение качества образовательного процесса, удовлетворение образовательных потребностей учащихся, развитие их творческих способностей и интересов. 5. Разработка содержания работы по общей методической теме Учреждения; внедрение в практику достижений педагогической науки и передового педагогического опыта. 6. Решение вопросов о переводе в следующий класс, о допуске к итоговой аттестации, выдаче документов об 	<p>За 2022 год было проведено 6 заседаний педагогического совета, в том числе тематических - 3:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Управленческий и педагогический опыт: как сформировать и развивать функциональную грамотность» 2. «Система работы с обучающимися, испытывающими трудности в обучении»» 3. «Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся с использованием оборудования Центра естественно-научной и технологической направленности Точка Роста» <p>Так же на всех заседаниях педагогических советов были рассмотрены вопросы согласно функциям коллегиального органа управления Учреждением.</p>

	образовании соответствующего уровня..	
Совет обучающихся	Функции определены «положением о Совете обучающихся»	Согласование локальных актов, затрагивающих права обучающихся. Вопросы организации школьной жизни. Протоколы размещены на сайте ОО.

SWOT – анализ качества управления	
Сильные стороны	Возможности
Программно-целевой подход (единая система планирования и своевременное внесение корректив в планы);	Гибкое реагирование, меняются данные, на их основе вносятся изменения.
В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада	Совместное принятие решений, определенная свобода в выборе способов реализации решения педагогами.
Сохранение контингента педагогов и обучающихся	Предметы ведут специалисты, это влияет на качество преподавания и сохранность контингента
Комфортные условия работы всех участников ОП	Достаточная материально-техническая база. Школа семья, доверительные отношения.
Преимущество в работе детского сада и школы.	Успешная адаптация первоклассников.
Формирование и работа управленческой команды.	Общая работа на результат
Поддержка профессионального развития педагогов	Личностный рост, выход из зоны комфорта, рост инициативы.
Создание рабочих групп по конкретным вопросам деятельности школы.	Личностный рост, выход из зоны комфорта, рост инициативы.
Слабые стороны	Угрозы
Отсутствие заместителей, завхоза. Большой объем управленческой работы, загруженность директора текущими вопросами организации деятельности.	Отсутствие должного контроля. Распыление на решении многочисленных текущих вопросах. Управленческая деятельность директора сейчас, а не на перспективу.
Нормативно-подушевое финансирование сельской школы, отсутствие возможности регулярного стимулирования	Снижение активности, работа по привычному стереотипу, отсутствие творчества.

Какие направления менеджмента должны быть улучшены и какие действия для этого необходимо предпринять?

- Стимулирование педагогов к творческому росту, развитие инициативы.
- Использование возможностей «Точки Роста» для развития личностного потенциала педагогов и обучающихся.

Какие неразрешимые на уровне ОУ проблемы существуют и какая существенная внешняя помощь необходима для улучшения достижений?

На муниципальном уровне: Сетевое взаимодействие по организации сопровождения обучающихся с ОВЗ (логопедическая помощь). Сетевое взаимодействие в организации воспитательной работы, предоставление транспорта, детей мало, проблемы социализации.

Создание на базе района службы технической поддержки. «Обеспечение поддержки применения ИКТ является функцией учредителя организации, осуществляющей образовательную деятельность».

4. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Важный показатель результативности образования – это качество знаний. Качество образовательной деятельности – один из показателей работы всего педагогического коллектива по вопросу развития мотивационной сферы обучающихся, их возможностей, способностей.

Применяя в своей работе разноуровневые и разнообразные формы обучения, инновационные образовательные технологии, учителя создали все необходимые условия для обучения детей с разными способностями, с разной степенью освоения учебного материала. Качество образовательной деятельности Учреждения в течение года отслеживалась по результатам проводимых контрольных работ, итогам учебных четвертей и учебного года, промежуточной аттестации.

Реализация образовательной программы за второе полугодие 2021/2022 учебного года и первое полугодие 2022/2023 учебного года в теоретической и практической части выполнена в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком. Учителями проводились практические занятия, лабораторные, контрольные работы, проектные задания, тестовые работы, работы творческого характера.

В ходе мониторинга успеваемости по классам, анализа уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам за истекший год определены показатели успеваемости. Образовательная деятельность носила характер системности, открытости, что позволило обучающимся и родителям постоянно владеть информацией о результативности обучения.

Обученность учащихся

По итогам второго полугодия 2021/2022 учебного года:

Количество учащихся закончивших год на "отлично"		Количество учащихся, закончивших год с одной "3"		Количество обучающихся на "4" и "5"	
2-4 классы	5-9 классы	2-4 классы	5-9 классы	2-4 классы	5-9 классы
0	0	0	0	1	4

Количество обучающихся имеющих академическую задолженность по одному предмету	Количество обучающихся, имеющих академическую задолженность по 2 и более предметам
-------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------

2-4 классы	5-9 классы	2-4 классы	5-9 классы
0	0	0	0

Успеваемость, %		Качество, %	
2-4 классы	5-9 классы	2-4 классы	5-9 классы
100 %	100 %	20	57

По итогам первого полугодия 2022/2023 учебного года:

Количество учащихся закончивших полугодие на "отлично"		Количество учащихся закончивших полугодие с одной "3"		Количество обучающихся на "4" и "5"	
2-4 классы	5-9 классы	2-4 классы	5-9 классы	2-4 классы	5-9 классы
0	0	3	0	1	2

Успеваемость, %		Качество, %	
2-4 классы	5-9 классы	2-4 классы	5-9 классы
100 %	100 %	17	29

Одним из достижений школы является отсутствие неуспевающих. Но если рассмотреть в разрезе уровней образования, то будет видно, что % качества в основной школе выше, чем в начальной. Много зависит от подбора учащихся, велик «вес» каждого обучающегося в процентном отношении (без учета 1 класса, детей с ОВЗ).

Проблема: Прогнозируемое снижение качества знаний, рост обучающихся со слабыми способностями, низкой мотивацией, требуют от педагогов использования в работе современных образовательных технологий. Проблема повышения качества образования для школы является одной из важнейших.

Пути решения: В рамках реализации Программы перехода в эффективный режим работы была разработана и внедрена Модель системы профилактики и коррекции трудностей в обучении у обучающихся с рисками школьной неуспешности.

7 декабря 2022 года в школе, в рамках подведения итогов работы школы как Региональной инновационной площадки по реализации Программы перехода школы в эффективный режим работы, было проведено итоговое мероприятие. В рамках мероприятия был представлен опыт работы школы по реализации Программы перехода школы в эффективный режим работы. Был

описан механизм реализации программы «Индивидуальное сопровождение обучающихся».

Педагогическим коллективом были представлены педагогические практики по индивидуальному сопровождению обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности.

Педагогические практики по индивидуальному сопровождению обучающихся:		
Фрагмент урока русского языка по теме: «Согласованные и несогласованные определения» 8 класс Учитель: Чаркина Н. В.	Фрагмент урока физики по теме: «Колебания тел на пружине» 9 класс Учитель: Хромов Е. Н.	Фрагмент урока русского языка по теме: «Правописание слов с парными по звонкости и глухости согласными» 3 класс Учитель: Крылова Е. В.
Фрагмент ВУД (проектная деятельность) «В мире профессий» 5 и 6 класс. Учитель: Хромова Е. А.	Фрагмент индивидуального коррекционного занятия на развитие познавательных процессов для детей с ОВЗ 3 и 4 класс. Педагог-психолог: Виноградова М. П.	Фрагмент ВУД «Хочу все знать» 2 класс. Учитель :Бакарева С. Н.

Итоги проведения всероссийских проверочных работ (октябрь 2022 г.)

Назначение ВПР в 4, 5, 6, 7, 8-х классах по русскому языку, математике, истории, биологии, географии, окружающему миру, обществознанию, физике, английскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5,6,7,8-х классов в соответствии с требованиями ФГОС ООО. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и оценить личностные результаты обучения.

Цель проведения: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся, развитие единого образовательного пространства в РФ.

В 2022-2023 учебном году в 7 классе обучается 1 ребенок с ОВЗ (ЗПР). По этой причине осенью 2022 года работы за курс предыдущего учебного года, в связи с отменой в 2021-2022 уч.г., выполняли обучающиеся 5, 6, 8, 9 классов. Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

Класс	Предмет	Ко л.о буч аю щихся	Кол. вып олн явш их	Ма кси ма льн ы й	Сред ний балл за работ у	Процент выполне ния	На			Ср ед ни й ба лл	Под твер дил и	Вы ше	Ниже
							5	а	а				
							4	3	2				

				бал л за раб оту										
5 кл	русск ий язык	1	1	38	24	63	0	1	0	0	4	1	0	0
	матем атика	1	1	20	16	80	1	0	0	0	5	0	1	0
	Окру жающ ий мир	1	1	32	16	50	0	0	1	0	3	0	0	1

6 кл	русск ий язык	2	2	45	30,5	68	1	0	1	0	4	0	1	1
	матем атика	2	2	20	13,5	68	1	1	0	0	4,5	1	1	0
	биоло гия	2	2	29	17	59	0	1	1	0	3,5	1	0	1
	истор ия	2	2	15	10,5	70	0	2	0	0	4	1	0	1

8 кл	русск ий язык	2	2	47	29	62	0	1	1	0	3,5	1	0	1
	матем атика	2	1	19	15	79	0	1	1	0	4	1	0	0
	геогр афия	2	2	35	23,5	67	0	1	1	0	3,5	1	0	1
	истор ия	2	2	21	14,5	69	0	2	0	0	4	2	0	0
	англи йский язык	2	2	30	21	70	0	1	1	0	3,5	2	0	0

Результаты ВПР 2021 МОУ Скнятиновская О

класс (параллель классов)	Предмет ВПР	Кол-во обучаю щихся	Кол-во писавш их работу	Максимальный балл за работу (по критериям)	Средний балл на основе критериев	процент выполнения	отметки за работу (кол-во полученных оценок)			
							"5"	"4"	"3"	"2"
4кл	русский язык	2	2	38	27,5	72,37	0	1	1	0
	математика	2	2	20	11,5	57,50	0	1	1	0

	окружающий мир	2	2	32	22,5	70,31	0	2	0
5кл	русский язык	0				#ДЕЛ/0!			
	математика	0				#ДЕЛ/0!			
	история	0				#ДЕЛ/0!			
	биология	0				#ДЕЛ/0!			
6кл	русский язык	2	2	51	33	64,71	0	1	1
	математика	2	2	16	13	81,25	1	1	0
	обществознание	2	2	23	14	60,87	0	1	1
	биология	2	2	28	21	75,00	0	2	0
7 кл.	русский язык	2	2	47	33,5	71,28	0	1	1
	математика	2	2	19	11,5	60,53	0	1	1
	обществознание	2	2	23	13,5	58,70	0	0	2
	биология	2	2	28	17,5	62,50	0	1	1
	география	2	2	37	23	62,16	0	0	2
	физика	2	2	18	8,5	47,22	0	1	1
	история	2	2	25	16	64,00	0	0	2
	английский язык	2	2	30	13	43,33	0	0	1

9 кл	русский язык	2	2	51	29	57	0	1	1	0	3,5	2	0	0
	математика	2	2	25	13,5	54	0	1	1	0	3,5	2	0	0
	физика	2	2	18	7,5	41	0	1	1	0	3,5	2	0	0
	история	2	1	17	12	71	0	1	0	0	4	1	0	0

Педагогами был проведен подробный анализ результатов ВПР, по каждому предмету в каждом классе были определены УУД сформированные на достаточном уровне, пробелы в знаниях обучающихся, намечены пути решения, внесены корректировки в рабочие программы.

SWOT – анализ качества преподавания	
Сильные стороны	Возможности

Открытие на базе школы Центра естественно-научной и технологической направленности «Точка Роста»	Результативность и удовлетворенность участников ОП, возможность личностного роста .
Работа педколлектива по формированию функциональной грамотности, в том числе смысловым чтением	Результативность и удовлетворенность участников ОП, возможность личностного роста .
Регулярные прохождения педагогами курсов повышения квалификации	Возможность личностного роста
Работа в группах, обобщение опыта работы по индивидуальному сопровождению обучающихся, создание модели работы с обучающимися, испытывающими трудности в обучении.	Личностный рост каждого ребенка относительно самого себя.
Слабые стороны	Угрозы
Работа в спаренных классах начальной школы по всем предметам, с наличием в разновозрастной группе дополнительно обучающихся с ОВЗ.	Страдает качество преподавания. Работа с сильными детьми.
Низкая мотивация части обучающихся.	Высок удельный вес в процентном выражении одного обучающегося, спад показателей по школе.

Сведения об участии выпускников в государственной итоговой аттестации

В 2021- 2022 учебном году в школе не было выпускного класса, поэтому представить результаты ГИА не представляется возможным.

Проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников первое полугодие 2022/2023 учебного года

№	Предмет	Кол-во участников	Количество победителей/ призеров
1.	физика	2	0\1
2.	информатика	3	0\0
3.	география	6	1\0
4.	математика	7	0\2
5.	русский язык	7	0\2
6.	право	0	0
7.	химия	0	0
8.	обществознание	4	0\2
9.	экономика	0	0
10.	английский язык	0	0
11.	немецкий язык	0	0
12.	итальянский язык	0	0
13.	китайский язык	0	0
14.	история	2	0\1
15.	литература	0	0
16.	биология	9	1\3
17.	технология	3	1\0
18.	ОБЖ	0	0
19.	Астрономия	0	0
Итого:			

Анализ результатов олимпиад, ВПР, позволяет сделать следующие выводы:

Необходимо установить гибкую систему подготовки к этим испытаниям. Осуществление индивидуального подхода в обучении должно стать приоритетным в этом деле. Ведение классными руководителями Карты индивидуального развития ребенка. Ведение учителями-предметниками учета индивидуальных достижений и пробелов обучающихся по своему предмету позволит выделить проблемные зоны, требующие адресной помощи и индивидуального сопровождения, что реально в виду малочисленности обучающихся .

В школе работает квалифицированный и стабильный педагогический коллектив. Всего педагогов 9 (1 внешний совместителя). Из 9 учителей - 8 имеют высшее образование, 1 среднее специальное. 7 учителей – 1 квалификационную категорию, 2- аттестованы на соответствие занимаемой должности. Средний возраст педагогов- 47 лет, средний педагогический стаж – 25 лет. Работает один узкий специалист: педагог-психолог .

Исходя из анализа кадрового состава, можно сделать вывод, что школа обладает педагогически зрелым и достаточно квалифицированным педагогическим потенциалом и в состоянии качественно решать задачи развития школы.

4.1. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников на уровне ДО

Содержание образовательных программ дошкольной группы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Программы выстроены с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. ООП ДО основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках основной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Программа составлена в соответствии с образовательными областями: □

- «Физическое развитие»;
- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Речевое развитие».

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические беседы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования для каждой возрастной группе. Карты включают анализ

уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП Детского сада на конец 2022 года выглядят следующим образом:

	Уровень освоения программы		
	Высокий	Средний	Низкий
Социально-коммуникативное развитие	30 %	60 %	10 %
Познавательное развитие	30 %	60%	10 %
Речевое развитие	30 %	60%	10 %
Художественно-эстетическое развитие	30 %	60%	10 %
Физическое развитие	50 %	50%	-

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей со средним уровнем развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

Реализация каждой образовательной области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня Детского сада:

- режимные моменты;
- игровая деятельность;
- специально организованные традиционные и интегрированные занятия;
- индивидуальная и подгрупповая работа;
- самостоятельная деятельность;
- опыты и экспериментирование.

В 2022 году в целях реализации годовой задачи «Формирование патриотических чувств у дошкольников через воспитание любви к родному краю, знакомство с традициями и обычаями русской народной культуры» в детском саду проводилась работа разнопланового характера в следующих направлениях: работа с педагогами, с детьми, с родителями, с социумом.

Деятельность по патриотическому воспитанию носит системный характер и направлена на формирование:

- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- эмоционально-ценностного отношения к истории, культуре и традициям малой Родины и России;
- основ гражданственности, патриотических чувств и уважения к прошлому, настоящему и будущему на основе изучения традиций, художественной литературы, культурного наследия большой и малой Родины;

В соответствии с возрастом воспитанников детского сада прошли:

- познавательные беседы: «Детям о блокадном Ленинграде», «Хотим быть сильными, смелыми», «Они защищали нашу Родину», «Рода войск», «Наши защитники», «Защитники Отечества» и т. д., рассматривание иллюстраций по теме, чтение художественной литературы;
- подвижные игры и упражнения: «Разведчик и пограничник», «Чей отряд быстрее построится», «Самолеты», «Мы солдаты», «Самый меткий»;

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение государственных символов: герба, флага и гимна РФ. Деятельность была направлена на формирование у дошкольников ответственного отношения к государственным символам страны.

Коллективом Детского сада был оформлен тематический уголок в холе «Государственные символы России».

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике у детей были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- тематическая ООД по изучению государственных символов в возрастных группах;
- беседы с учетом возрастных особенностей детей;
- музыкально-спортивный праздник в разновозрастной группе в День Российского флага;
- мероприятия, приуроченные к празднованию памятных дат страны и региона.

Деятельность педагогического коллектива по патриотическому воспитанию и изучению госсимволов дошкольниками осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

В мае 2022 г. был проведен опрос родителей «Удовлетворенность родителей качеством образовательного процесса в ДО», можно отметить следующее:

- 80% опрошенных отметили, что работа воспитателей и сотрудников дошкольных групп достаточна, чтобы ребенок хорошо развивался и был в безопасности;
- Ребенку нравится ходить в дошкольные группы – 100%;
- В дошкольных группах учитывают интересы и точку зрения каждого ребенка – 80%;
- Сотрудники дошкольных групп учитывают мнение родителей в своей работе – 90%;
- Устраивает информированность о моем ребенке и об образовательной деятельности дошкольных групп – 100%.
- 80% родителей устраивает материально-техническое обеспечение.

5. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в МОУ Скнятиновской ООШ регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы. Образовательная деятельность в школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-9 классов. Занятия проводятся в одну смену. Режим работы дошкольной группы 10,5 часов, с 7.00 до 17.30.

С 01.09.2022 школа организовала изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания ДО, НОО, ООО включили ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022. Была скорректирована ООП ДО, чтобы включить тематические мероприятия по изучению государственных символов в рамках всех образовательных областей.

Образовательная область	Формы работы	Что должен усвоить воспитанник
-------------------------	--------------	--------------------------------

Познавательное развитие	Игровая деятельность. Театрализованная деятельность. Чтение стихов о Родине, флаге и т. д.	Получить информацию об окружающем мире, малой родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, госсимволах, олицетворяющих Родину
Социально-коммуникативное развитие		Усвоить нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные. Сформировать чувство принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых
Речевое развитие		Познакомиться с книжной культурой, детской литературой. Расширить представления о госсимволах страны и ее истории
Художественно-эстетическое развитие	Творческие формы – рисование, лепка, художественное слово, конструирование и др.	Научиться ассоциативно связывать госсимволы с важными историческими событиями страны
Физическое развитие	Спортивные мероприятия	Научиться использовать госсимволы в спортивных мероприятиях, узнать, с чем данная норма и традиции связаны

Скорректировали ООП НОО в части рабочих программ по предметам «Окружающий мир» и «ОРКСЭ» – добавили темы по изучению государственных символов. Скорректировали ООП ООО в части рабочих программ по предметам «ОДНКНР» и «Обществознание» – добавили темы по изучению государственных символов и возможность разработки проектов учащимися по темам, позволяющим углубить знания о госсимволике, истории ее развития.

С сентября стали реализовывать курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190.

6. ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

В 2022 году в школе не было выпускного класса.

7. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Дошкольная группа МОУ Скнятиновской ООШ обеспечена квалифицированными кадрами. В 2022 г. реализацией ООП ДО занимались 2 воспитателя (один внутренний совместитель), оба имеют высшее профессиональное образование, один аттестован на первую квалификационную категорию, второй на соответствие занимаемой должности

Общая численность педагогических работников уровней начального и основного общего образования в МОУ Скнятинонская ООШ составляет 10 человек (один учитель является внешними совместителями). Из них имеют высшее педагогической направленности образование 9 педагогов ; среднее профессиональное образование педагогической направленности 1 человек . 6 педагогов имеют первую квалификационную категорию. Остальные аттестованы на соответствие занимаемой должности.

Систематически педагогические работники согласно нормативным требованиям проходят повышение своей квалификации.

Педагогические работники,
прошедшие курсы повышения квалификации и профессиональную переподготовку,
за 2022 год

Прошли курсы повышения квалификации из них:	Ф.И.О.
« Использование оборудования Центра естественно-научной и технологической направленности Точка Роста в образовательном процессе»	Бакарева С. Н. Хромов Е. Н. Хромова Е. А. Новожилова Н. М
« Реализация требований обновленных ФГОС НОО и ООО в работе учителя»	Новожилова Н. М. Бакарева С. Н. Крылова Е. В. Воробьева О. Ю. Чаркина Н. В. Хромова Е. А. Груздова М. П.

Достижением педагогического коллектива в 2022 г. стало то, что в декабре школа провела на областном уровне итоговое отчетное мероприятие по реализации Программы перехода школы в эффективный режим работы на период 2020-2022 годы, завершив работу в региональной инновационной площадке.

7. 1. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

По всем предметам учебного плана разработаны рабочие программы. Рабочие программы рассмотрены на заседаниях педагогического совета и утверждены директором школы. Структура рабочих программ соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, образования. Аннотации к рабочим программам, в том числе внеурочной деятельности по ФГОС НОО и ФГОС ООО размещены на официальном сайте школы. Преподавание всех учебных дисциплин обеспечено учебно-методическим комплексом

В школе из-за малочисленности педагогов определенных циклов работают два методических объединения: учителей-предметников и классных руководителей. Работа продолжалась над методической темой школы: «Смысловое чтение как универсальное учебное действие и средство формирования компетентности обучающихся».

Так же в 2022 году методические объединения школы решали задачи по координации деятельности членов МО; изучению нормативно-правовой документации и научно-

методической литературы по профилю МО; выбору учебников, отбору содержания, экспертизе рабочих программ и учебных планов членов МО; изучению и распространению передового педагогического опыта; руководству и контролю проектной и исследовательской деятельности учащихся по предмету; контролю и анализу результатов учебной деятельности ; по выработке единых требований к оценке результатов освоения программы на основе ФГОС; работе по формированию функциональной грамотности. В 2022 году продолжена работа педагогического коллектива по созданию системы работы с обучающимися, испытывающими трудности в обучении. Опыт представлен на региональном итоговом мероприятии по реализации Программы перехода школы в эффективный режим работы (информация представлена на сайте школы в разделе Инновационная деятельность).

8. ОЦЕНКА БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Большую роль в создании условий для формирования основ культуры играет библиотека. В школе в штатном расписании отсутствует должность библиотекаря, поэтому данный функционал разделен между администрацией (обеспечение учебниками), классными руководителями (организация работы класса), учителем русского языка и литературы. Библиотека находится в приспособленном помещении, имеет книгохранилище, компьютер с выходом в Интернет для работы обучающихся и педагогов; многофункциональное устройство (копир, сканер, факс). Отсутствие читального зала компенсируется возможностью работать в оборудованном для проведения конференций и круглых столов учебном кабинете.

Пробудить в детях потребность в радостном исследовании книг и поддерживать этот интерес на протяжении всех лет их учебы в школе – вот основное направление деятельности школьной библиотеки.

С введением ФГОС меняется и роль библиотеки – она должна соответствовать современным требованиям образования и воспитания.

Основными задачами работы в 2022 году были:

1. Формировать у учащихся навыки культуры чтения, повышать читательскую грамотность и смысловое чтение.
2. Развивать интерес к книге через проведение культурно-досуговых мероприятий с использованием литературных произведений.
3. Продолжить пропаганду литературы, способствующую всестороннему развитию личности учащихся, интереса к знаниям, умению самостоятельно работать с книгой.
4. Создавать условия для раскрытия творческих способностей учащихся.
5. Уделить особое внимание сохранности библиотечного фонда, в том числе учебников.

В работе библиотеки использовались различные формы и методы привлечения детей к книге, воспитанию интереса к чтению. Наличие красочных детских книг, ориентированных на младших школьников, позволило в разы увеличить количество маленьких читателей.

В начале учебного года традиционно совместно с классными руководителями 1-х классов организована экскурсия в школьную библиотеку первоклассников. «Добро пожаловать в библиотеку», где они познакомились с историей книги и библиотек,

правилами пользования библиотекой и обращения с книгой, такие экскурсии проводятся и для воспитанников дошкольной группы.

Основные формы индивидуального обслуживания:

- беседа при записи в библиотеку,
- беседа при выдаче документов,
- беседа о прочитанном;
- анализ читательских формуляров и т. д.

Историко-литературные даты – неотъемлемая часть библиотечной работы. Учителем литературы проводится регулярная смена выставок к юбилейным датам поэтов и писателей, а также к историческим датам, они проводятся с целью привлечения внимания учащихся, учителей и родителей к деятельности и фонду библиотеки. В процессе проведения выставок происходит знакомство читателей с имеющимися изданиями по той или иной теме, с биографией, творчеством великих людей, привлечение детей к чтению, воспитание

В течение 2022 года велась справочная и информационная работа, были выполнены необходимые справки и отчёты, оказывалась методическая помощь в написании докладов, рефератов, в подготовке и проведении классных часов, методических объединений учителей, оказывалась помощь всем желающим в создании тематических презентаций по различным предметам. В 2022 году продолжилась работа по проведению образовательных событий по смысловому чтению, Дней единого текста.

Выводы:

1. Учителя выполняют большой объём работы по предоставлению пользователям необходимого информационного материала, организуют мероприятия по привлечению пользователей к работе с различными информационными носителями, в том числе электронными.

2. Организовываются мероприятия, ориентированные на воспитание нравственного, гражданско-патриотического самосознания личности, формирование навыков здорового образа жизни .

3. Продолжается работа над повышением качества и доступности информатизации, качества обслуживания пользователей.

Исходя из вышеизложенного, на 2023 год поставлены следующие задачи:

1. В связи с переходом на единое содержание учебных предметов в рамках ФООП, ФГОС нового поколения, обеспечить учителя учебниками в большей степени отражающими данное содержание.

2. Использование ЦОС.

3. Формирование функциональной грамотности.

9. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

9.1. Материально-технические условия

Материально-технические условия позволяют реализовывать основную образовательную программу дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования, и обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися установленных ФГОС требований к результатам освоения основной образовательной программы соответствующего уровня.

2) соблюдение: санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму);

-санитарно-бытовых условий (имеются: гардеробы для обучающихся, санузлы, места личной гигиены);

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, нормам, предъявляемым к территории организации; зданию школы.

МОУ Скнятиновская ООШ располагается в 1-этажном здании. В 2022 году по программе «Решаем вместе» был отремонтирован фасад здания, сумма 700 тысяч рублей. Территория школы огорожена по периметру. Общая площадь земельного участка, занятого под школу составляет 6208 кв. м.. По всей площади посажены деревья и кустарники. Во дворе школы находятся прогулочные зоны для дошкольных групп, спортивная площадка. Материально-техническая база находится в удовлетворительном состоянии и включает в себя 8 учебных кабинетов, оснащенных учебной мебелью и оборудованием, спортивный зал, актовый зал, кабинет обслуживающего труда, комнату для занятий внеурочной деятельностью, библиотеку. Имеется медицинский кабинет, изолятор, пищеблок, обеденный зал.

Развитие материально-технической базы в соответствии с поставленными задачами, происходило за счёт бюджетных (федеральный и муниципальный бюджет) ассигнований. Педагогами школы проведена большая работа по оборудованию учебных кабинетов новыми стендами, раздаточным и наглядным материалом. Проведен косметический ремонт классных кабинетов и коридоров. Облагорожена вся территория школы.

В 2022 году в школе был открыт и начал функционировать Центр естественно-научной и технологической направленности «Точка Роста», были отремонтированы 2 кабинета, поставлено необходимое оборудование (вся информация представлена на сайте школы в разделе Центр Точка Роста).

Анализ раздела плана укрепления материально-технической базы школы показывает, что все его пункты выполнены в полном объёме.

1. Анализ ведения финансовых расчётов по целевому использованию бюджетных средств показывает их прямое назначение, т.е. нарушений в этом направлении нет. Учебники и учебные пособия, оборудование для кабинетов приобретены на сумму 15 тыс. руб.;

2. Были проведены мероприятия по укреплению материальной базы школы, что позволяет создать лучшие условия для учебно-воспитательного процесса в школе (Центр Точка Роста)

3. В течение учебного года в школе проводился текущий и косметический ремонт зданий школы: участие в проекте «Решаем вместе» позволило отремонтировать фасад здания.

4. Общая финансовая стратегия школы: разумное расходование собственных и привлечение средств с целью развития учреждения, повышения заработной платы работников.

Бюджетное финансирование не покрывает всех финансовых нужд школы, поэтому определяются приоритеты и задачи решаются постепенно. Основные расходы были направлены на заработную плату работников школы, коммунальные услуги, питание обучающихся и т.п.

9.2. Материально – техническое обеспечение на уровне дошкольного образования

Все эксплуатируемые помещения дошкольных групп соответствуют требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования.

№ п/п	Помещение	Деятельность	Цели
-------	-----------	--------------	------

1.	Групповые помещения	Воспитательно-образовательная работа.	Всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.
2.	Спортивный зал, актовый зал	Проведение организованной образовательной деятельности, музыкальных праздников, развлечений, досугов. Проведение утренней гимнастики, организованной образовательной деятельности, спортивных развлечений, досугов.	Развитие музыкально – художественной деятельности и эмоционально-волевой сферы детей. Укрепление здоровья детей приобщение к здоровому образу жизни, развитие физических качеств.
3.	Медицинский блок (мед. кабинет, изолятор)	Осмотр детей, консультации медицинской сестры, изоляция заболевших детей.	Профилактика, оздоровительная работа с детьми, консультативно-просветительская работа с родителями и работниками дошкольного отделения
4.	Прачечная и гладильная	Стирка и глажение постельного белья и спецодежды	Соблюдение санитарно – гигиенических норм.
5.	Холлы дошкольного отделения	Размещение информации.	Просветительская работа с педагогами и родителями воспитанников.
6.	Прогулочные участки	Прогулки, игровая деятельность, досуги, самостоятельная двигательная активность детей	

Учебно-материальное обеспечение, медицинского кабинета, музыкально - физкультурного зала, игры, игрушки и дидактический материал подобраны в соответствии с реализуемой в дошкольной группе основной образовательной программой ДО, требованиями СанПиН и возрастными особенностями контингента воспитанников. В 2022 году большое внимание уделялось развитию исследовательской деятельности и обустройству игровой площадки.

9.3. Оборудование учебных кабинетов.

№ п/п	Название кабинета	Наличие мебели, соответствующей росто-возрастным особенностям учащихся	Наличие оборудования
1.	Русского языка и литературы	Стол ученический 2-ух местный-4 гр.- 2 шт. Стул ученический- 4 гр.- 4 шт. Стол ученический 2-ух местный-5 гр.- 4 шт. Стул ученический- 5 гр.- 8 шт.	Ноутбук, Интерактивная доска, Документ камера, Система тестирования. Проектор
2.	Иностранного языка	Стол ученический 2-ух местный-4 гр.- 1 шт. Стул ученический- 4 гр.- 2 шт. Стол ученический 2-ух местный-5 гр.- 4 шт. Стул ученический- 5 гр.- 8 шт.	Магнитофон, ноутбук. Наушники.

		<p>Стол ученический 2-ух местный-6 гр.- 1 шт. Стул ученический- 6 гр.- 2 шт.</p>	
3.	<p>Физико-химико-биологическая лаборатория Центра Точка Роста.</p>	<p>Стол ученический 2-ух местный регулируемый- 4 шт. Стул ученический регулируемый - 8 шт. Столы шестиугольные – 2 штуки</p>	<p>Шкаф вытяжной, с подводкой холодной воды Биологическая микролаборатория, Микролаборатория для химического эксперимента. 3 ноутбука Интерактивная доска, Проектор Цифровые лаборатории по биологии, физике, химии, физиологии, экологии. Лабораторный комплект « Оптика», « Электростатика» «Механика» «Электродинамика» Комплект электроснабжения</p>
4.	<p>Математики</p>	<p>Стол ученический 2-ух местный регулируемый- 6 шт. Стул ученический регулируемый - 12 шт.</p>	<p>Стол демонстрационный Экран, Проектор Интерактивная приставка. ноутбук</p>
5.	<p>Информатики</p>	<p>Стол ученический 2-ух местный регулируемый- 6 шт. Стул ученический регулируемый - 12 шт.</p>	<p>6 компьютеров Экран, Проектор Интерактивная приставка.</p>
6.	<p>Начальных классов, музыки</p>	<p>Стол ученический 2-ух местный-4 гр.- 2 шт. Стул ученический- 4 гр.- 4 шт. Стол ученический 2-ух местный-5 гр.- 3 шт. Стул ученический- 5 гр.- 6 шт.</p>	<p>Музыкальный центр Беспроводные микрофоны Ноутбук, Интерактивная доска, Документ камера, проектор</p>
7.	<p>Начальных классов</p>	<p>Стол ученический 2-ух местный-3 гр.- 4 шт. Стул ученический- 3 гр.- 8 шт. Стол ученический 2-ух местный-4 гр.- 2 шт. Стул ученический- 4 гр.- 4 шт.</p>	<p>Ноутбук, Интерактивная доска, Документ камера, Проектор</p>

8	Технологическая лаборатория Центра Точка Роста	Стол -4 шт Стул – 6 шт.	Наборы по Робототехнике.
9	Дошкольная группа	Стол детский прямоугольный массив р. гр. 1 – 2 шт. Стол детский прямоугольный массив р. гр. 2 – 2 шт. Стол детский прямоугольный массив р. гр. 3 – 2 шт. Стул детский цветной, гр. роста 1(26 см)- 4 шт. Стул детский цветной, гр. роста 2(30 см)- 5 шт. Стул детский цветной, гр. роста 3(34 см)- 5 шт.	Магнитофон Спортивный уголок Игровые зоны: -поликлиника, -магазин -кухня -спальня -парикмахерская -библиотека Дидактический стол Уголок книголюба, Уголок ряженья Ноутбук Лаборатория эксперимента.

Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео- сопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);
- получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.);
- проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования;
- наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определение местонахождения, наглядного представления и анализа данных;
- обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов;
- физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;
- планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- размещения своих материалов и работ в информационной среде Учреждения;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений;
- организации отдыха и питания.

Какие аспекты нуждаются в улучшении и почему?

Сферы улучшения	Какие действия для этого необходимо предпринять?
1. Ремонт асфальтового покрытия пешеходных дорожек и подъездного пути. 2. Замена оконных блоков. 3. Ремонт пищеблока (сметы имеются)	1. Выделение денежных ассигнований:

9.4. ОЦЕНКА УСЛОВИЙ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ БЕЗОПАСНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Безопасность ОУ является приоритетной в деятельности администрации Учреждения и педагогического коллектива. Комплексная безопасность школы достигается в процессе осуществления следующих основных мер и мероприятий:

- контроль и обеспечение состояния безопасности для своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций;
- осуществление пожарного надзора, в школе установлена система автоматической пожарной сигнализации: система экстренного оповещения о чрезвычайных ситуациях.
- организация пропускного режима, исключающего несанкционированное проникновение на объект граждан и техники;
- установлена система видеонаблюдения, имеющая 4 внешних камеры видеонаблюдения по периметру и 4 внутренних камеры.
- Плановая работа по антитеррористической защищенности ведется на основе разработанного Паспорта безопасности. Допуск без ограничений на территорию школы разрешается автомобильному транспорту экстренных аварийных служб, скорой медицинской помощи, пожарной охраны, управления ЧС и ПБ, УМВД, тепловых сетей, электросетей при выводе их из строя. Допуск указанного автотранспорта разрешается администрацией школы при проверке у водителей сопроводительных документов и документов, удостоверяющих личность водителя.
- В школе имеется тревожно-вызывная сигнализация, Она находится в рабочем состоянии, систематически проверяется сотрудниками школы, отвечающими за безопасность, с обязательной регистрацией в журнале

Исходя из задач на текущий учебный год, замена ограждения.

10. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Внутренняя система оценки качества образования в Учреждении осуществляется по трём основным направлениям.

1. Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);

- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- здоровье обучающихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов.

2. Качество реализации образовательного процесса:

- основные образовательные программы (соответствие структуре ФГОС и контингенту обучающихся);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворённость учащихся и родителей уроками и условиями в школе.

3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и общественное питание;
- психологический климат в образовательном учреждении;
- использование социальной сферы микрорайона школы;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития образовательного учреждения).

План мониторинга целевых показателей

Предмет мониторинга	Критерий	Показатель	Инструменты	Источники
1. Качество образовательных результатов	Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса	Средний балл <ul style="list-style-type: none"> • Русский язык • Математика <i>Можно сравнивать с средними баллом по району</i>	Анализ результатов ГИА	Результаты ГИА, справка МР
	Результаты ВПР 4,6,8 классах	Средние баллы <ul style="list-style-type: none"> • Русский язык • математика 	Анализ ВПР	Результаты ВПР
	Индекс образовательных результатов	Повышение рейтинга		
1.1 Качество подготовки обучающихся	Доля учащихся, освоивших в полном объеме образовательную программу от общего количества	95-100 % <ul style="list-style-type: none"> • НОО • ОО 	Анализ обученности	Документы, справки, отчеты
	Доля выпускников, получивших документы об образовании (обучении) от общего количества	100% <ul style="list-style-type: none"> • 9 классы 	Анализ образовательных результатов	Документы, справки, отчеты
	Охват учащихся, нуждающихся в проведении коррекционно-	%, целевой индикатор ОО	Анализ образоват	Документы, справки,

развивающих занятий		ельных результатов	отчеты
Охват учащихся дополнительными образовательными программами	%, целевой индикатор ОО	Анализ образовательных результатов	Документы, справки, отчеты
Доля учащихся, принимающих участие в предметных олимпиадах, конкурсах, конференциях и спортивных соревнованиях на уровне школы и области от общего количества	%, целевой индикатор ОО	Анализ образовательных результатов	Документы, справки, отчеты
Наличие среди учащихся участников и победителей (призёров) конкурсов, олимпиад, конференций, спортивных соревнований и пр. уровня, кроме школьного	Наличие/ отсутствие	Анализ образовательных результатов	Документы, справки, отчеты
Доля учащихся, преодолевших установленный минимальный порог в обязательных метапредметных диагностиках.	%, целевой индикатор ОО	Анализ образовательных результатов	Документы, справки, отчеты
Успеваемость = (кол-во "5" + кол-во "4" + "кол-во "3") / общее количество учащихся	%, целевой индикатор ОО • НОО • ООО		Документы, справки, отчеты
Качество знаний = (кол-во "5" + кол-во "4") / общее количество учащихся	%, целевой индикатор ОО • НОО • ООО		Документы, справки, отчеты
Обученность = (кол-во "5" + кол-во "4" * 0,64 + кол-во "3" * 0,36 + кол-во "2" * 0,16 + кол-во "н/а" * 0,08) / общее количество учащихся	%, целевой индикатор ОО • НОО • ООО		Документы, справки, отчеты
Уровень социализации	Средний балл • 9 класс	Трудоустройство выпускников	Справка
Доля учащихся, состоящих на внутреннем учете	% Более 4% - 0 баллов 2-4 % - 1 балл 1-1,99 % - 2 балла Менее 1 % - 3 балла	Анализ динамики обучающихся с девиантным поведением, стоящих на учете	Данные учета детей с авиадесантным поведением

	Доля учащихся, состоящих на внешнем учете	% Более 4% - 0 баллов 2-4 % - 1 балл 1-1,99 % - 2 балла Менее 1 % - 3 балла	Анализ динамики обучающихся с девиантным поведением, стоящих на учете	Данные учета детей с авиадесантными поведением
2. Качество организации образовательного процесса	Процент обучающихся, <u>систематически</u> (более 10% учебных занятий за год) пропускающих по неуважительной причине учебные занятия	% • НОО • ООО Эталон более 1% - 0 баллов 0,7-1% - 1 балл 0,4-0,6% - 2 балла Менее 0,3% - балла	Анализ посещаемости	Документы, справки, отчеты
	Реализация учебного плана	100% Удов./неудов.	Выполнение программ	Справка
	Сохранность контингента учащихся в течение учебного года	95-100% Удов./неудов.	Анализ сохранности контингента	Документы, справки, отчеты
	Доля обучающихся (1,5,11-ых классов) успешно прошедших адаптацию от общего количества обучающихся в указанных классах	90-100% Удов./неудов.	Классно-обобщающий контроль	Справка
2.1 Качество программно-методического обеспечения образовательного процесса	Наличие рабочих программ по предметам (курсам), оформленных в соответствии с установленными требованиями	100% Удов./неудов.	Административный контроль	Справка
	Наличие адаптированной основной общеобразовательной программы в соответствии с установленными требованиями	Наличие/отсутствие	Административный контроль	Справка
	Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов (программ) в соответствии с особенностями и потребностями обучающихся	Наличие/отсутствие и % охвата: • ОВЗ • Русский неродной • Одаренные • Частоболеющие	Административный контроль	Справка
2.2 Качество преподавания	Соответствие результатов внутреннего контроля	% - Русский язык	Анализ кадрового	Документы, отчеты

результатов обучающихся результатам внешнего независимого оценивания (по ступеням образования и по основным предметам учебного плана)	<p>- Математика</p> <ul style="list-style-type: none"> • 4-8 класс • 9 класс <p>Менее 80% - 0 балл 80-89,99% - 1 балла 90-95% - 2 балла Более 95% - 3 балла</p>	обеспечен ия	
Число образовательных технологий, используемых в образовательном процессе в соответствии с образовательной программой ОУ	Число и перечень 0- 0 баллов 1- 3 – 1 балл 4-5 – 2 балла Более 5 – 3 балла	Анализ кадрового обеспечен ия	Документы, отчеты
Укомплектованность педагогическими кадрами	100% Удов./неудов.	Анализ кадрового обеспечен ия	Документы, отчеты
Ежегодное повышение квалификации педагогических работников посредством прохождения курсов от общего количества	%, целевой индикатор ОО	Анализ кадрового обеспечен ия	Документы, отчеты
Доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена первая квалификационная категория в общей численности педагогических работников	%	Анализ кадрового обеспечен ия	Документы, отчеты
Доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена высшая квалификационная категория в общей численности педагогических работников	%	Анализ кадрового обеспечен ия	Документы, отчеты
Условия для обмена передовым педагогическим опытом	<p>% от целевого индикатор ОО</p> <ul style="list-style-type: none"> • Общее количество школьных методических объединений • Количество открытых уроков, проведенных на муниципально м уровне • Количество открытых 	Анализ кадрового обеспечен ия	Документы, отчеты

		уроков, проведенных на уровне школы		
2.3 <i>Качество управления</i>	Процент обучающихся, включенных в работу различных органов ученического самоуправления	%, целевой индикатор ОО	Административный контроль	Документы, отчеты
	Наличие и работа органов коллегиального управления, в т. ч. представляющих интересы педагогов, обучающихся и родителей (законных представителей) в соответствии с Уставом школы	Наличие/отсутствие	Административный контроль	Документы, отчеты
	Удовлетворенность педагогических работников условиями работы от общего количества	90-100% Удов./неудов.	Анализ данных анкетирования	Анкетирование
	Отсутствие жалоб граждан, организаций о ненадлежащем оказании образовательных услуг в школе	Отсутствие/ наличие	Административный контроль	Документы, отчеты
	Мониторинг эффективности преподавания	отсутствие плана мониторинга преподавания – 0 баллов Наличие плана мониторинга преподавания по отдельным предметам (предметным областям) на всех/отдельных уровнях образования – 1 балл наличие плана мониторинга преподавания по всем предметам (предметным областям) на всех уровнях образования – 2 балла	Административный контроль	Документы, отчеты
	Процент обучающихся, высказывающих позитивное отношение к ОУ (результаты анкетирования, опросов за предыдущий учебный год)	Менее 40% 0 балл 41-60% 1 балл 61-80% 2 балла Более 80% 3 балла	Анализ данных анкетирования	Анкетирование
	Процент родителей обучающихся, высказывающих позитивное отношение к ОУ	Менее 40% 0 балл 41-60% 1 балл 61-80% 2 балла	Анализ данных анкетирования	Анкетирование

	(результаты анкетирования, опросов за предыдущий учебный год)	Более 80% 3 балла	ания	
--	---------------------------------------------------------------	-------------------	------	--

По итогам анализа полученных данных мониторинга в течение 2022 г. были подготовлены соответствующие документы (отчеты, справки, доклады), которые своевременно доводились до сведения педагогического коллектива, учредителя, родителей, общественности.

В целом, внутренняя система оценки качества образования в Учреждении работает недостаточно эффективно, основная причина отсутствие в штате учреждения заместителя директора по учебно-воспитательной работе. Для улучшения работы в данном направлении все педагоги прошли курсы повышения квалификации :Стратегии управления качеством образования в школе, в практике стало формирование рабочих групп по определенным направлениям: по внедрения ФГОС, по формирования функциональной грамотности.

В 2022 г. для повышения действенности ВСОКО необходимо решать следующие задачи:

-Выстроить систему анализа и интерпретации данных начиная с каждого педагогического работника.

11. ОБОБЩЕННЫЕ ВЫВОДЫ

Для решения основных проблем необходимо создание новой модели эффективной школы. Это сельская школа, способная реализовать задачи современного образования и воспитания, создающая все условия для личностного и образовательного роста ребенка. В этой школе эффективно используются инновационные программы; высок процент учителей, владеющих современными образовательными технологиями; создаются равные стартовые возможности для всех.

Портрет эффективной школы можно описать так: это школа , в которой:

1. Учение находится в центре школьной деятельности
2. Весь школьный коллектив функционирует как единое целое
3. Школьная культура (ценности, убеждения и поведение всех, вовлечённых в жизнь школы) является позитивной:
 - учение ценится ради учения, и достижения ожидаются и поощряются
 - к людям относятся с доверием и уважением.

Характер школы :

1. Приоритет образовательных задач школы
2. Позитивный, поддерживающего климата внутри школы
3. Упор на качестве преподавания и учебных результатах
4. Высокие ожидания от учеников и четкие учебные задачи
5. Система внутришкольного мониторинга учебных достижений
6. Постоянное профессиональное развитие учителей
7. Включенность родителей и сотрудничество с ними
8. Поддержка и сотрудничество с органами управления, другими образовательными институтами и сообществами

Стиль жизни школы :

1. «Живое» управление – не механическое, подвижное, гибкое
2. Общая система ценностей – консенсус по поводу высоких ожиданий, заявленных целей, четких правил, поддержки каждого ученика
3. Активное взаимодействие и сотрудничество – сочетание поддержки и требовательности, как на горизонтальном, так и на вертикальном уровне.
4. Совместное планирование и анализ действий – с участием педагогов и партнеров школы.

**Показатели
деятельности общеобразовательной организации, подлежащей
самообследованию
МОУ Скнятинольская ООШ за 2022
учебный год.**

№ п/п	Показатели	Количество	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	23 человека	человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	11 человек	человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	12 человек	человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	-	человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на “4” и “5” по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	4/33%	человек/%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	Не было 9 класса	балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	Не было 9 класса	балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	нет	балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	нет	балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	Не было 9 класса	человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	Не было 9 класса	человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности	нет	человек/%

	выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса		
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	нет	человек/%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	Не было 9 класса	человек/%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	нет	человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	Не было 9 класса	человек/%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	нет	человек/%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	17/74%	человек/%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	4/17%	человек/%
1.19.1	Регионального уровня	0/0%	человек/%
1.19.2	Федерального уровня	0/0%	человек/%
1.19.3	Международного уровня	0/0%	человек/%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0%	человек/%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0/0%	человек/%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0%	человек/%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности	0/0%	человек/%

	учащихся		
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	9	человек/%
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	8/89%	человек/%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	8/89%	человек/%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1/11%	человек/%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1/11%	человек/%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	6/67%	человек/%
1.29.1	Высшая	0/0%	человек/%
1.29.2	Первая	6/67%	человек/%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		человек/%
1.30.1	До 5 лет	1/11%	человек/%
1.30.2	Свыше 30 лет	5/70%	человек/%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0/0%	человек/%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5/56%	человек/%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	9/100%	человек/%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных	9/100%	человек/%

	работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,8	единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	59	единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да/нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да/нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да/нет
2.4.2	С медиатекой	да	да/нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да/нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да/нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да/нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	23 / 100%	человек/%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	15,6	кв. м.

**Показатели
деятельности общеобразовательной организации, подлежащей
самообследованию
МОУ Скнятиновская ООШ за 2022
учебный год.
(Дошкольная группа)**

№ п/п	Показатели	Количество	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность		
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	10	человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	10	человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0	человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0	человек

1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0	человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	1	человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	9	человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	10/100	человек/%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	10/100	человек/%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0	человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0	человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0	человек/%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0	человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0	человек/%
1.5.3	По присмотру и уходу	0	человек/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	41 (в год)	день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	1	человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	1/100%	человек/%
1.7.2	Численность/удельный вес численности	1/100%	человек/%

	педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности		
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	0	человек/%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	0	человек/%

1.8	Численность\удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	1/100%	человек/%
1.8.1	Высшая	0 /0%	человек/%
1.8.2	Первая	1/100%	человек/%
1.9	Численность\удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.9.1	До 5 лет	0	человек/%
1.9.2	Свыше 30 лет	1/100%	человек/%
1.10	Численность\удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0	человек/%
1.11	Численность\удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1/100%	человек/%
1.12	Численность\удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации\ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1/100%	человек/%
1.13	Численность\удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в общеобразовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников.	1/100%	человек/%

1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной организации	1/10	человек/человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкальный руководитель	нет	да/нет
1.15.2	Инструктор по физической культуре	нет	да/нет
1.15.3	Учитель-логопед	нет	да/нет
1.15.4	Логопед	нет	да/нет
1.15.5	Педагог-психолог	да	да/нет
1.15.6	Учитель-дефектолог	нет	да/нет
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчёте на одного воспитанника	3,5 кв.м	кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	10 кв.м	кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	да	да/нет
2.4	Наличие музыкального зала	да	да/нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да	да/нет

