МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СКНЯТИНОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА РОСТОВСКОГО РАЙОНА ЯРОСЛАВСКОЙ ОБЛАСТИ

 Утверждено приказом

директора школы № 15 от 06.09.2022 г.

ПРОГРАММА ПРЕОДОЛЕНИЯ
 ШКОЛЬНОЙ НЕУСПЕШНОСТИ.

(2022 - 2024 г.г.)

Приоритет: «Повышение качества
знаний обучающихся»

2022 год

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

|  |  |
| --- | --- |
| НаименованиеПрограммы | Программа работы с обучающимися с рисками учебной не- успешности. |

|  |  |
| --- | --- |
| ЦельПрограммы | Организовать деятельность участников образовательных от­ношений по обеспечению усвоения основной образователь­ной программы общего образования учащимися с рисками учебной неуспешности. |
| ЗадачиПрограммы | 1. Проведение комплекса мероприятий по выявлению причин неуспешности у обучающихся среди учителей, обучающихся и родителей.
2. Организация консультативной помощи приглашенных спе­циалистов педагогам с целью освоения деятельностного подхода в обучении.
3. Создание среды для индивидуального сопровождения обучающихся с риском школьной неуспешности.
 |
| Основныеразработчики | Педагогический коллектив МОУ Скнятиновской ООШ |
| СрокиреализацииПрограммы | 09.2022 - 05.2024 гг. |
| ОжидаемыеконечныерезультатыреализацииПрограммы | 1. Педагоги создают условия для обучаемых с трудностями в обучении. Помогают обретать способность действовать само­стоятельно, конструировать способы собственной деятельно­сти, осуществлять рефлексию.
2. Педагогами примененяется деятельностный подход в работе с обучающимися, испытывающими трудности в обучении.
 |
| ЭтапыреализацииПрограммы | 1. этап - аналитико-проектировочный: 09.2022 - 12.2022 гг.
2. этап - реализующий: 01.2023 -12.2023 гг.
3. этап - аналитико-обобщающий: 01.2024-05.2024 гг.

., директор школы,руздо, педагог-псммпсихолог,ав |
|  |  |
| ПорядокуправленияреализациейПрограммы | Корректировка программы осуществляется Педагогическим советом школы.Управление реализацией программы осуществляется дирек­тором школы. |

1. АНАЛИТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ
	1. Анализ факторов, влияющих на учебную неуспешность школьников.

Игнорирование психофизиологических причин возникновения школьных проблем (школьных трудностей) обязательно приводит к форми­рованию такого психолого-педагогического явления как школьная не­успешность. Проблема школьной неуспешности гораздо шире проблемы школьной (учебной, академической) неуспеваемости. Если школьная неуспе­ваемость отражает неэффективность учебной деятельности школьника и по­нимается как низкий уровень (степень, показатель) усвоения знаний, то школьная неуспешность отражает определенное свойство личности, содер­жащее немало компонентов, имеющее свои характеристики.

Неуспеваемость связана с индивидуальными особенностями детей, с условиями протекания их развития, с наследственными факторами. Именно поэтому необходима систематизация различных подходов к проблеме возник­новения неуспеваемости, к выявлению вызывающих ее причин.

Типы неуспеваемости:

* Абсолютная неуспеваемость выражена оценкой «неудовлетворительно» и соотносится с минимальными требованиями школьной программы.
* Относительная неуспеваемость характеризуется недостаточной познава­тельной нагрузкой тех учащихся, которые могли бы превысить обязатель­ные требования, и соотносится с минимальными требованиями школьной программы и возможностями отдельных учащихся.

Под неуспешностью понимается любая деятельность, которая не сопровож­дается достижением желаемого результата (успеха).

Одним из элементов по преодолению неуспешности обучения является создание системы мониторинга (психологического, здоровья, социологиче­ского, уровня обученности).

Факторы, усиливающие неуспешность:

* Генетическое неблагополучие;
* Физиологические недостатки;
* Социальная среда.

Принципы построения занятий с неуспешными обучающимися выглядят следующим образом:

* отчетливая целенаправленность урока;
* оптимальный психологический режим;
* оптимальный темп и ритм работы;
* систематическая последовательность и преемственность учебных операций;
* завершенность операций;
* достаточное организационное и материальное обеспечение;
* непрерывный контроль и самоконтроль;
* восстановление делового равновесия при его нарушении (коррекция);
* закрепление и усовершенствование знаний и умений;
* экономия времени на уроке.

Исходя из этих требований, строится работа, создавая для каждой группы учащихся свою индивидуальную траекторию развития на каждый конкретный урок.

* 1. Анализ перспектив улучшения результатов неуспешных учеников.

Формирование положительного отношения
к учению у неуспевающих школьников.

Таблица 1

|  |  |
| --- | --- |
| Формируемыеотношения | Этапы работы |
| 1 этап | 2 этап | 3 этап | 4 этап |
| Отношение к содержанию учебного мате­риала. | Наиболее лег­кий занима­тельный мате­риал незави­симо от еговажности,значимости. | Заниматель­ный мате­риал, касаю­щийся сущно­сти изучае­мого. | Существен­ный, важный, но непривле­кательный ма­териал. |  |
| Отношение к процессу уче­ния (усвоение знаний). | Действует учитель, уче­ник тольковосприни­мает. | Ведущим остается учи­тель, ученик участвует вотдельныхзвеньях про­цесса. | Ведущим ста­новится уче­ник, учитель участвует вотдельныхзвеньях про­цесса. | Ученик дей­ствует само­стоятельно. |
| Отношение к себе, своим си­лам. | Поощрение успехов в учебе, работе, не требующей усилий. | Поощрение успеха к ра­боте, требую­щей некото­рых усилий. | Поощрение успеха в ра­боте, требую­щей значи­мых усилий. |  |
| Отношение к учителю (кол­лективу). | Подчеркнутая объектив­ность, нейтра­литет. | Доброжела­тельность,внимание, личное распо­ложение, по­мощь, сочув­ствие. | Использова­ние суждения наряду с доб­рожелатель- ностью, помо­щью и др. |  |

Оказание помощи неуспевающему ученику на уроке.

Таблица 2

|  |  |
| --- | --- |
| Этапы урока | Виды помощи в учении |
| В процессе контроля за подготовленностьюучащихся. | Создание атмосферы особой доброжелательности при опросе.Снижение темпа опроса, разрешение дольше гото­виться у доски.Предложения учащимся примерного плана ответа. Разрешение пользоваться наглядными пособиями, по­могающими излагать суть явления. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Стимулирование оценкой, подбадриванием, похвалой. |
| При изложении нового материала. | Применение мер поддержания интереса к усвоению темы.Более частое обращение к слабоуспевающим с вопро­сами, выясняющими степень понимания ими учебного материала.Привлечение их в качестве помощников при подго­товке приборов, опытов и т.д.Привлечение к высказыванию предложений при про­блемном обучении, к выводам и обобщениям или объ­яснению сути проблемы, высказанной сильным учени­ком. |
| В ходесамостоятельной работы на уроке. | Разбивка заданий на дозы. Этапы, выделение в слож­ных заданиях ряда простых.Ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее. Напоминание приема и способа выполнения задания. Указание на необходимость актуализировать то или иное правило.Ссылка на правила и свойства, которые необходимы для решения задач, упражнений.Инструктирование о рациональных путях выполнения заданий, требованиях к их оформлению. Стимулирование самостоятельных действий слабо­успевающих.Более тщательный контроль за их деятельностью, ука­зание на ошибки, проверка, исправления. |
| При организации самостоятельной работы. | Выбор для групп слабоуспевающих наиболее рацио­нальной системы упражнений, а не механическое уве­личение их числа.Более подробное объяснение последовательности вы­полнения задания.Предупреждение о возможных затруднениях, исполь­зование карточек-консультаций, карточек с направля­ющим планом действий. |

Факторы преодоления неуспешности в обучении

Успешное обучение является не только искомым результатом всей дея­тельности школы, но и является необходимым условием для введения расши­ренного и углубленного обучения отдельным предметам, основой для про­фессиональной ориентации обучающихся, важным фактором формирования личности ребенка, а также его социализации в общество.

Достижение успешности обусловлено следующими факторами, опреде­ляющими жизнедеятельность ребенка:

* Социальное благополучие (неблагополучие) семьи;
* Готовность ребенка к получению образования;
* Готовность школы предоставить необходимые образовательные услуги;
* Наличие социального запроса на образование.

В связи с наличием учащихся, имеющими трудности в усвоении про­граммы, МО учителей-предметниковт рассмотрело на заседании вопрос об оказании помощи детям. Была спланирована работа психолога, и учителей по преодолению неуспешности.

Построение образовательной деятельности в соответствии с факто­рами, формирующими неуспешность ученика.

* Готовность ребенка к получению образования диагностируется во время его обучения в школе. Различают психологическую, специальную учеб­ную, физическую и социальную готовность к обучению. Недостижение ре­бенком какого-либо параметра готовности влечет за собой проблемы в обучении, которые школа должна не только констатировать, но и решать в ходе образовательного процесса.
* Фактор социального благополучия семьи проявляется в наличии матери­альной базы семьи, достаточной для предоставления ребенка запрашивае­мого образования, образовательным уровнем родителей, достаточным для формирования потребностей в образовании и для оказания помощи ре­бенку в обучении, благоприятном психологическом климате семье как формирующей основе формирования личности ребенка.

Вывод: Деятельностный подход к решению проблем обучения ребенка со­стоит в выстраивании системы оказания помощи ребенку при наличии у него различных трудностей в обучении. Совместно с педагогом- психологом формируется индивидуальная программа преодоления неуспешности в обучении. Другое направление оказания помощи обучаю­щимся - реализация программы ликвидации пробелов в обучении.

* 1. Оценка благоприятных возможностей программы работы с обучаю­щимися, имеющими высокий уровень неуспешности.
1. ***Высокая вероятность***. Улучшение материально-технического оснащения образовательной деятельности создаст условия для выполнения требований к реализации основной образовательной программы; индивидуальные образо­вательные траектории повысят учебные результаты школьников с низкой мо­тивацией.
2. ***Средняя вероятность***. Расширение возможностей диалогового взаимодей­ствия учителей и родителей учащихся; создание культурно-образовательных центров расширит возможности для самореализации учащихся в различных направлениях образовательной деятельности.
3. ***Низкая вероятность***. Существенное усиление влияния школы как обще­ственной организации на социум в районе.
	1. Оценка рисков программы.
4. ***Средняя вероятность***. Отток педагогов из-за низкой профессио­нальной мотивации; увеличение количества учеников с низким интеллекту­альным уровнем.
5. ***Низкая вероятность***. Изменение социально-экономической ситуации; пре­пятствия незапланированного стихийного характера.

Вывод: основными направлениями деятельности школы по повышению учебной мотивации учащихся являются:

* повышение уровня профессиональной компетенции учителя;
* материально-техническое обеспечение образовательной деятельности;
* разработка индивидуальных образовательных траекторий для школьников с низкой учебной мотивацией;
* вовлечение учащихся в систему дополнительного образования;
* развитие взаимодействия с родителями.

2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

Результатом анализа основных школьных процессов стало выявление следующей проблемы:

Школа работает в условиях большого количества обучающихся с рисками учебной неуспешности.

Перед школой поставлена следующая цель:

Организовать деятельность участников образовательных отношений по обес­печению усвоения основной образовательной программы общего образова­ния учащимися, с рисками учебной неуспешности.

Для ее достижения необходимо решить следующие ЗАДАЧИ:

1. Провести комплекс мероприятий по выявлению причин неуспешности у обучающихся среди учителей, обучающихся и родителей.
2. Организовать консультативную помощь приглашенных специалистов педагогам с целью научения применению деятельностного подхода.
3. Создание среды для индивидуального сопровождения обучающихся с риском школьной неуспешности

 4. Выстраивание системы оказания помощи ребенку при наличии у него различных трудностей в обучении;

Решение этих задач должно привести к следующим планируемым ре­зультатам:

* Педагог создает условия для обучаемого с трудностями в обучении
* Помогает обретать способность действовать самостоятельно, конструировать способы собственной деятельности, осуществлять рефлексию.
* Всеми педагогами примененяется деятельностный подход в работе с отстающими обучающимися.

Все выше изложенное должно повлиять на качество образования в школе в лучшую сторону.

План реализации приоритета «Повышение качества знаний обучающихся»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ресурс | 10.2022-12.2022 | 01.2023-12.2023 |
| Первое полугодие | Второе полугодие |

Приоритет: Повышение качества знаний обучающихся.

Цель: Организовать деятельность участников образовательных отношений по обес­печению усвоения основной образовательной программы общего образования учащимися, с рисками учебной неуспешности..

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Проведение ком­плекса мероприя­тий по выявлению причин неуспеш- ности у обучаю­щихся среди учи­телей, обучаю­щихся и родите­лей. | Разработан и внед­рен комплекс мерпо снижению долинеуспешности у обучающихся. | Педагог создает условия для обучае­мого с трудностями в обучении. Помо­гает обретать спо­собность действо­вать самостоя­тельно, конструиро­вать способы соб­ственной деятельно сти, осуществлять рефлексию. | Педагог создает условия для обучае­мого с трудностями в обучении. Помо­гает обретать спо­собность действо­вать самостоя­тельно, конструиро­вать способы соб­ственной деятельно­сти, осуществлять рефлексию. |
| 2 | Составление гра­фика консульта­тивной помощи приглашенныхспециалистов пе­дагогам по приме­нению деятель-ностного подхода в обучении. | Оказание консуль­тативной помощи приглашеннымиспециалистами пе­дагогам по приме­нению деятельност-ного подхода. | Педагогами приме­няется деятельност- ный подход в ра­боте с отстающими обучающимися. | Педагогами приме­няется деятельност- ный подход в ра­боте с отстающими обучающимися. |

Технологическая карта педагогической программы работы со
слабоуспевающими и неуспевающими учащимися

Таблица 4

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид работы | Когда? | Зачем? | Что? | Как? |
| Работа на уроке | При выявле­нии стадииразвития, на которой нахо­дится ученик, определении зоны его бли­жайшего раз­вития посред­ством регу­лярного мо­ниторинга,диагностики | Для предотвра­щения отстава­ния, своевре­менного усвое­ния предмета. | Создание микро­климата в классе. | Вести карту наблюдения. |
| Алгоритмизациядействий. | Работа в группах, парах. |
| Удержание инте­реса. | Индивидуальныеконсультации. |
| Формирование мо­тивации к обуче­нию. | Уроки коррекции знаний. |
| Стимулирование оценкой, похвалой. | Опорные кон­спекты, памятки. |
| Дидактическиеигры. |
| Внеурочнаядеятельность | При возник­новении за­труднений: | Для:предупрежде­ния неуспевае­мости; | Индивидуальный подход в работе со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися | Индивидуальные и групповые кон­сультации. |
| в изучениинового мате­риала; | ликвидациивыявленных пробелов в знаниях; | Оказание помощи при выполнениидомашнего зада­ния (карточки ин­струкции, по­мощь сильных учеников). |
| выявлении пробелов в знаниях. | формирования мотивации, ин­тереса к учебе | Творческие зада­ния. |
| Воспитатель­ная работа | Регулярно, опираясь на контроль со стороны учи- телей-пред- метников. | Для формиро­вания лично­сти школь­ника, мотива­ции, интереса к учебе | Индивидуальный подход, создание комфортной среды. | Опора на хобби. |
| Проведение тема­тических класс­ных часов, пред­метных недель. |
| Вовлечение в кружки, КТД. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Работа с ро­дителями | При отстава­нии в учебе, пропусках за­нятий, невы­полнении до­машних зада­ний, несоот­ветствующей обстановке в классе, семье. | Для оказанияпрофессио-нально-педаго-гической по­мощи родите­лям; выясне­ния причин неуспеваемо­сти; | Определение типа ученика и причин неуспеваемости. Формирование как внутренних, так ивнешних мотивов. | Тематические ро­дительские собра­ния. Индивиду­альная и коррек­ционная работа с родителями |
| Работа ве­дется регу­лярно. | установления единых требо­ваний | Помощь родителям в коррекции успе­ваемости ребенка. | Совет профилак­тики. |

1. МЕТОДИКА ВНЕДРЕНИЯ ПРОГРАММЫ Классному руководителю:

Определить причину неуспеваемости учащегося через:

* анкетирование (анкета: анализ причин неуспеваемости обучающихся);
* беседу с психологом;
* беседу с преподавателем, у которого учащийся имеет «неудовлетворитель­ную» оценку.

Вести контроль за:

* посещением неуспевающего учащегося у психолога (если такая помощь необ­ходима);
* успеваемостью при сдаче дополнительных или индивидуальных заданий учи­телю предметнику.

Уведомлять еженедельно родителей и курирующего завуча о результатах успеваемости учащегося.

Разработать вместе с ребенком индивидуальный план его учебной деятельно­сти и подводить итоги по окончанию четверти.

Учителю-предметнику:

* Выстроить систему взаимодействия с классным руководителем, родите­лями учащихся в решении задач по успешности обучения детей.
* Планировать и осуществлять на уроке работу со слабоуспевающими и неуспе­вающими учащимися.

Социально-психологической службе:

* Составить индивидуальный план по оказанию социально-психологической помощи неуспевающему ребенку.
* Довести до сведения родителей и классного руководителя график проводимых занятий, бесед.

Директору школы:

* Регулировать вопросы взаимодействия учителя-предметника с классным ру­ководителем, родителями учащихся в решении задач повышения успешности обучения детей.
* Оценивать теоретическую подготовленность учителя и методику преподава­ния по вопросу преодоления неуспеваемости учащегося через посещение уро­ков и собеседования.
* Проводить собеседования с классными руководителями по результатам ра­боты с неуспевающими учащимися не менее 1 раза в месяц.
* Проводить собеседования с учащимися для выявления причин неуспеваемо­сти и затруднений в обучении.

#  Основные мероприятия по реализации программы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Срок** | **Ответственные** |
| 1. . Проведение мониторинга знаний учащихся по основным разделам учебного материала с целью определения фактического уровня знаний детей ивыявления в знаниях учеников пробелов, которые требуют быстрой ликвидации (текущие контрольные работы) | Каждую четверть | Учителя-предметники |
| 2. Установление причин отставаниянеуспевающих учащихся через беседы с классным руководителем, встречи с отдельными родителями и учащимися, показывающими слабые знания. | По результатамчетверти | Учителя-предметники |
| 3. Составление индивидуального плана работы поликвидации пробелов в знаниях неуспевающего на текущую четверть. | Январь 2023 г.Февраль 2023 г.Март 2023 г.Май 2023 г. | Учителя-предметники |
| 4. Дифференцированный подход при организациисамостоятельной работы на уроке, включать посильные индивидуальные задания неуспевающим ученикам, фиксировать это в плане урока. | Постоянно | Учителя-предметники |
| 5. Вести обязательный тематический учет знанийнеуспевающих учащихся (диагностические карты) | Постоянно | Учителя-предметники |
| 6. Отражать индивидуальную работунеуспевающими учащимися в рабочих тетрадях по предмету. | Постоянно | Учителя-предметники |
| 7. Определение причин неуспешности обученияучащегося по предмету. | По факту | Учителя-предметники |
| 8. Подбор дидактического материала. | Постоянно | Учителя-предметники |
| 9. Организация индивидуальной работы с неуспевающим учеником в урочное и внеурочноевремя. | Постоянно | Учителя-предметники |
| 10. Отчёт учителя-предметника по работе снеуспевающими учащимися | По четвертям | Руководители МО,учителя-предметники |

**Ожидаемый результат реализации программы**

После реализации программы «Преодоление неуспешности в обучении учащихся» в образовательной деятельности произойдут следующие изменения:

Достижение обучающихся с рисками учебной неуспешности результатов освоения образовательной программы;

Формирование совокупности у учащихся данной категории «универсальных учебных действий», обеспечивающих «умение учиться», способность личности к саморазвитию и самосовершенствованию. Положительные отметки за четвертные и полугодовые периоды.

Успешная социально-психологическая адаптация детей с высокими рисками неуспешности в обучении, в образовательной среде, социуме.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Проблема в обучении** | **Методика работы** | **Индикатор Май****2023 г** | **Индикатор Декабрь****2023 г.** |
| Сформированн ость читательских навыков и навыков работы с информацией; | Механизмом формирования читательской компетентности на всех этапах выступает технология продуктивного чтения, интегрированная с элементами различных педагогических технологий, направленных на поэтапное формирование читательских умений и знаний. | Доля обучающихся, продемонстриров авших повышение результатов сформированност и читательских навыков и навыков работы с информацией на 10% | Доля обучающихся, продемонстриро вавших повышение результатов сформированнос ти читательских навыков и навыков работыс информацией на15 % |
| Сформированн ость элементарных математически х представлений (чувства числа,пространствен | Для формирования математических представлений у учащихся необходимо:-использовать способность детей к восприятию формы начиная с формирования пространственных | Доля обучающихся, продемонстриров авших повышения сформированност и элементарных математическихпредставлений от | Доля обучающихся, продемонстриро вавших повышения сформированнос тиэлементарных |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ныхпредставлений, навыков счета и т.п.); | представлений;-при знакомстве учеников с геометрическими фигурами следует опираться не только на зрительноевосприятие образа ребенком, но и на все другие анализаторы;- придерживаясь последовательности изучения геометрического материала в начальной школе, предусмотренного учебнымипрограммам; | общейчисленности неуспешных обучающихся на 5%. | математическихпредставлений от общей численности неуспешных обучающихся на 10 %. |
| Сформированность навыков самоорганизац ии, самокоррекции | Использовать игровыезадания, которые дают возможность работать на уровне подсознания | Доляобучающихся, продемонстриров авших повышение навыков самоорганизации от общей численности неуспешных обучающихся на 5% | Доляобучающихся, продемонстриро вавших повышение навыков самоорганизаци и от общей численности неуспешных обучающихся на10% |
| Конкретныепроблемы в предметной подготовке (неосвоенные системообразу ющие элементы содержания, без владения которыми невозможно понимание следующих тем; слабо сформированн ые предметные умения, навыки и способыдеятельности). | Обращаться с вопросами,выясняющими степень понимания учебного материала. Стимулировать вопросы учеников при затруднениях в усвоении нового материала. | Доляобучающихся, продемонстриров авших повышение результата обучения по итогам учебного года от общей численности неуспешных обучающихся 10% | Доляобучающихся, продемонстриро вавших повышение результата обучения по итогам учебного года от общей численности неуспешных обучающихся 15% |