Рассмотрено на заседании Утверждаю \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

педагогического совета директор школы Новожилова Н. М.

протокол № 4 от 26.03.2024

**Отчет**

**о результатах самообследования Муниципального общеобразовательного учреждения Скнятиновская основная общеобразовательная школа**

**за 2023 г.**

**АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ**

Самообследование за 2023 календарный год Муниципального общеобразовательного учреждения Скнятиновская основная общеобразовательная школа ( МОУ Скнятиновская ООШ) проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией" с действующими изменениями и дополнениями.

Отчет составлен по итогам 2023 года и включает в себя оценку образовательной деятельности, системы управления, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирование внутренней системы оценки качества образования, показатели деятельности, установленные Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Основной целью работы Учреждения является создание воспитательно-образовательной среды, способствующей всестороннему развитию воспитанников дошкольной группы и обучающихся, охраны и укрепления их физического, психического здоровья, их личностному росту, формированию гражданской ответственности, духовности, культуры, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.

Основным видом деятельности Учреждения является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования. Также школа реализует образовательные программы дошкольного и дополнительного образования детей и взрослых.

1. **ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

|  |  |
| --- | --- |
| Полное наименование образовательной организации (согласно Уставу) | Муниципальное общеобразовательное учреждение Скнятиновская основная общеобразовательная школа |
| Образовательная организация имеет филиалы и/или структурные подразделения | Нет |
| Реквизиты лицензии (орган, выдававший лицензию, номер лицензии, серия, номер бланка, начало периода действия, окончание периода действия) | Департамент образования Ярославской области № 472/16 серия 76Л02 № 0001254 24 октября 2016 года бессрочно |
| Реквизиты свидетельства о государственной аккредитации (орган, выдавший свидетельство, номер свидетельства о государственной аккредитации, серия, номер бланка, начало периода действия, окончание периода действия) | Департамент образования Ярославской области № 167/16серия 76А01 № 0000414 от 25 октября 2016 года по 22 мая 2024 года |
| Реализуемые образовательные программы/ уровни в соответствии с лицензией (перечислить) | Дошкольное образование; начальное общее образование; основное общее образование; дополнительное образование детей и взрослых. |
| Руководитель | Новожилова Наталья Михайловна |
| Адрес организации | 152127, Ярославская область, Ростовский район, село Скнятиново, дом 132 |
| Телефон, факс | 8( 48536) 21143 |
| Адрес электронной почты | shkola.sknyatinovo@yarregion.ru |
| Учредитель | Управление образования администрации Ростовского муниципального района |

**2. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Образовательная деятельность в Учреждении организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, ФГОС начального общего образования, ФГОС основного общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий, представленными на сайте образовательного учреждения.

С 01.09.2023 Школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 172 (далее — ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 170 (далее — ФОП ООО), федеральную образовательную программу дошкольного образования (далее ФОП ДО).

Для внедрения ФОП НОО, ООО и  ДО Школа реализует мероприятия дорожной карты, утвержденной 17.01.2023. В рамках дорожной карты Школа утвердила к 2023/2024 учебному году ООП НОО, ООО и  ООП ДО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и  ДО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

* федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» — для ООП НОО;
* федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» — для ООП ООО ;
* программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
* федеральные рабочие программы воспитания;
* федеральные учебные планы;
* федеральные календарные планы воспитательной работы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями [СП 2.4.3648-20](https://1obraz.ru/#/document/99/566085656/) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями [СанПиН 1.2.3685-21](https://1obraz.ru/#/document/99/573500115/ZAP2EI83I9/) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Школа с 1994 года осуществляет образовательный процесс в соответствии со следующими уровнями образования:

дошкольное образование - 1 разновозрастная группа, 8 воспитанников детского сада от 1,5 до 7 лет.

начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года)

основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет)

В школе есть дети с ограниченными возможностями здоровья - 8 человек, все имеют ЗПР. Эти дети обучаются по адаптированным образовательным программам в общеобразовательных классах, полная инклюзия.

Режим занятий обучающихся устанавливается следующий:

-детский сад: пятидневная рабочая неделя, продолжительность рабочего дня – 10, 5 часов с 7.00 до 17.30.;

1 – 9 класс - пятидневная рабочая неделя. Начало уроков в 8.30, продолжительность урока - 40 минут , перемены между уроками - по 10 минут, перемена для обеда : после 4 урока - 20 минут. Вторая половина дня: внеурочная деятельность для обучающихся 1-9 классов, индивидуальные консультации, КТД.

В МОУ Скнятиновская ООШ разработаны основные образовательные программы, целью реализации которых является обеспечение выполнения требований федеральных государственных образовательных стандартов.Все программы в полной мере соответствуют достижению прочного усвоения базовых знаний в соответствии с имеющимися стандартами образования

**Контингент обучающихся 1-9 классов и его структура на конец 2023 года**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество обучающихся | ООП | АООП |
| 1 | 0 |  |  |
| 2 | 1 | 1 ООП НОО |  |
| 3 | 4 | 4 ООП НОО |  |
| 4 | 4 | 1 ООП НОО | 3 АООП НОО Вариант 7.1. |
| 5 | 1 | 1 ООП НОО |  |
| 6 | 2 | 1 ООП ООО | 1 АООП ООО |
| 7 | 3 | 2 ООП ООО | 1 АООП ООО |
| 8 | 1 |  | 1 АООП ООО |
| 9 | 3 | 2 ООП ООО | 1 АОП (ЗПР) |
| **ИТОГО** | **19** | **12** | **7** |

В течение года контингент обучающихся стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам (переезд и т.п.) и не вносит дестабилизацию в образовательный процесс.

**2.1. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

С 01.09.2023 г. Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, в соответствии с федеральной программой, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;  
2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;  
3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;  
4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;  
5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;  
6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;  
7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;  
8) организует профориентационную работу со школьниками;  
9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;  
10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

***Воспитательная работа строилась на основе вариативных и инвариантных модулей:***

1. Модуль «Классное руководство»

Осуществляют работу в соответствии с планом работы классного руководителя, циклограмма дел имеется в Программе воспитания. Основное ключевое дело конкурс «Самый классный класс»

2. Модуль «Школьный урок»

Акцент на мотивацию к обучению, индивидуальное сопровождение обучающихся. Деятельностный подход. Копилка «Учительские фишечки»

3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Согласно плану ВУД, выбраны курсы в соответствии с поставленными в программе целями и задачами воспитания. Минус мало участвуем в районных конкурсах, но обязательно свой отчет по курсу (выставка, проекты, спектакль и т. д.)

4. Модуль «Работа с родителями»

Ввиду малокомплектности была в приоритете индивидуальная работа с родителями. Проект Родительское просвещение. КТД ко Дню матери.

5. Модуль «Самоуправление»

День самоуправления в школе на День Учителя.

6 Модуль «Профориентация»

В 2023/2024 учебном году скорректировали профориентационную работу со школьниками и внедрили Единую модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Профориентационная работа в Школе строится по следующей схеме:

* 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии. ВУД «Тропинка в профессию».
* 5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений. ВУД «Россия- мои горизонты».

7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

День знаний

День здоровья

День учителя

КТД «Осенняя катавасия»

Праздник, посвященный Дню матери «Мамина улыбка»

Акция «Кормушка у каждого дома»

КТД «Новогодний переполох»

8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Реализация проекта « Образовательная среда-как условия сделать возможностями»

Реализованы идеи: «Напишите на заборе», «Тематическая неделя», «Дерево здоровья», общешкольная газета «Мы». «Передвижники». Точка Роста –территория возможностей.

Вся воспитательная работа была построена таким образом, чтобы была возможность реализовать эти задачи. Основу системы воспитательной работы школы составляют КТД. Коллективное творческое дело объединяет усилия учащихся, учителей, родителей общей идеей. В коллективе все вместе решают поставленную задачу, используют различные виды творческой деятельности. В любом КТД каждый может проявить себя, выразить себя, для малокомплектной школы данная форма проведения общешкольных мероприятий является оптимальной. Каждый класс под руководством классного руководителя участвует как в проектировании, так и в претворении в жизнь общей идеи. Поэтому традиционные КТД не повторяют друг друга, а ежегодно проходят в новом формате.

**Традиционные общешкольные мероприятия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Сроки  проведения | Участники, % участников от общего числа обучающихся |
| 1 | Торжественные мероприятия, посвященные Дню знания | 01 сентября | 1-9 классы, дошкольные группы,100 % |
| 2 | Конкурс детского рисунка на асфальте | Сентябрь | 1-6 классы, дошкольные группы,80 % |
| 3 | Осенний кросс | Сентябрь | 2-9 классы |
| 4 | Учебная эвакуация | Сентябрь  Декабрь  Март  май | 1-9 классы, дошкольные группы, 100 % |
| 5 | Уроки доброты | 2-ая половина сентября | 1-9 классы, дошкольные группы 100 % |
| 6 | Уроки единого текста | В течение учебного года | 1-9 классы, 100 % |
| 7 | День дошкольного работника  День учителя | 27 сентября  05 октября | Воспитанники дошкольных групп  1-9 классы, 100 % |
| 8 | Декада пожилого человека | Октябрь | 1-9 классы,  дошкольные группы,100 % |
| 9 | Выставки поделок из природного материала | 1 декада октября | 1-9 классы, дошкольные группы  100 % |
| 10 | Уборка территории | Октябрь  Апрель  май | 1-9классы, 100 % |
| 11 | Экологические акции | Октябрь  Апрель | 5-9 классы |
| 12 | Уроки финансовой грамотности | В течение учебного года | 1-9 классы, 95 % |
| 13 | День памяти жертв политических репрессий | 30 октября | 5-9 классы, 90 % |
| 14 | Праздничный концерт, выставка портретов, конкурс сочинений к Дню матери | Конец ноября | 1-9 классы, дошкольные группы,100 % |
| 15 | День неизвестного солдата | 30 декабря | 1-9 классы, дошкольные группы,100 % |
| 16 | День Конституции | 12 декабря | 1-9 классы, дошкольные группы, 100 % |
| 17 | Благотворительные ярмарки | Декабрь, апрель | 1-9 классы, 70 % |
| 18 | Выставки новогодних поделок | декабрь | 1-9 классы, дошкольные группы, 100 % |
| 19 | Новогодние елки | декабрь | 1-9 классы, дошкольные группы, 100 % |
| 20 | Марафон добрых дел | Конец декабря | 5-9 классы, 100 % |
| 21 | Рождественские встречи | Начало января | 5-9 классы, 100 % |
| 22 | День здоровья | Январь | 2-9 классы, 100 % |
| 23 | Профориентационные мероприятия | В течение учебного года | Воспитанники ДО  1-11 классы, 100 % |
| 24 | Конкурс плакатов « Мы за ЗОЖ» | февраль | 1-9 классы, дошкольные группы, 100 % |
| 25 | Дни воинской славы | В течение учебного года | 1-9 классы, дошкольные группы,100 % |
| 26 | Смотр строя и песни | Февраль  май | 1-9 классы, дошкольные группы,100 % |
| 27 | Мероприятия, посвященные международному дню 8 марта | Начало марта | 1-9 классы, дошкольные группы, 100 % |
| 28 | Мероприятия, посвященные Дню космонавтики | 12 апреля | 1-9 классы, дошкольные группы, 100 % |
| 29 | Мероприятия, посвященные Дню Победы | Начало мая | 1-9 классы, дошкольные группы, 100 % |
| 30 | Последние звонки | май | 9 классы |
| 31 | До свидания, детский сад | май |  |

В программе воспитания большое внимание уделяется **гражданско-патриотическому воспитанию**, целью которого является развитие патриотизма и гражданской солидарности.

Виды деятельности и формы занятий с обучающимися по этому направлению: знакомство с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания). Силами обучающихся 8-9 классов была реализована инициатива «Верни герою имя»

Большое внимание в течение года уделялось профилактической работе.

**Организация профилактической работы :**

**- по экстремизму и противодействию идеологии терроризма, в том числе организация работы по профилактике радикального поведения обучающихся:**

Основные направления деятельности классного руководителя в школе и в классе определены проблемами, возникающими в процессе обучения и воспитания детей. Цель работы на данный период - социализация личности ребенка в современных условиях. В связи с чем, решались задачи формирования социально-значимой личности, формирование знаний у подростка о социально-полезной деятельности через реализацию планов, по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних, совместного плана с инспектором ПДН Родионовой М. Д. Успешность мероприятий и организованность работы обеспечивается благодаря междууровневому взаимодействию и информационному обмену. Оперативной и эффективной работе с учащимися также способствует небольшая наполняемость школы, что позволяет комплексно и всесторонне работать с детьми. Большинство детей, основную часть своего времени проводят в школе, посещая кружки и секции. Организация такого режима в некоторой степени помогает решать проблему безнадзорности, позволяет вести достаточно сильный контроль над учебной деятельностью детей.

Эффективно реализована работа по учету учащихся всех социальных категорий. Благодаря работе классных руководителей оперативно выявлялись дети и семьи «групп риска», своевременно проводилась корректировка данных социального паспорта и непосредственно личных данных учащихся, состоящих на внутришкольном учете. Эти мероприятия позволяли правильно планировать, контролировать и координировать социально-педагогическое содействие и адресную помощь социально неблагополучным семьям и детям, оказавшимся в «трудной жизненной ситуации», а также своевременно выходить на уровень взаимодействия с КДН, ПДН и вести профилактическую работу с «трудными детьми». Для выявления и оказания своевременной помощи детям из социально-незащищенных семей на начало года были выявлены критерии социального паспорта классов.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2020-2021**  **уч.г** | **2021-2022**  **уч.г** | **2022-2023 уч.г.** | **2023-2024 уч.г.** |
| Всего учащихся | 21 | 23 | 23 | 19 |
| 1. Учащиеся, состоящие на учете: |  |  |  |  |
| - ВШУ (только на школьном) | 3 | 2 | 1 | 1 |
| - ПДН | 0 | 0 | 0 | 0 |
| - КДНиЗП | 0 | 0 | 0 | 0 |
| - учащихся, пропускающих занятия от 6 месяцев и больше **в течение прошлого уч. год** | 0 | 0 | 0 | 0 |
| - учащихся, не приступивших к учебе **в течение прошлого уч. год** | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2. Занятость детей «группы риска» в кружках и секциях | 3 | 2 | 1 | 1 |

В основе работы с учащимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, заложен индивидуальный подход. Индивидуальный подход в воспитании предполагает организацию педагогических воздействий с учетом особенностей и уровня воспитанности ребенка.

**В целях профилактики бродяжничества, правонарушений классными руководителями проведена следующая работа**:

Для предотвращения и преодоления в нашей школе многих негативных явлений, которые имеют место быть в любой школе, таких как прогулы, нарушение дисциплины, неготовность к учебным занятиям и др., разработана система профилактических мер:

1. Ежедневный контроль посещаемости занятий учащимися в целях своевременного отслеживания учащихся, пропускающих уроки без уважительных причин.

2. Установление контакта с семьей ребенка, привлечение воспитательных сил семьи в целях предотвращения пропусков занятий без уважительной причины.

3. Систематическое посещение учащихся «группы риска». Регулярно посещаются семьи. Так, за этот учебный год совместно с классным руководителем, посещено и обследовано 2 семьи.

4. Профилактические рейды по проверке готовности учащихся к учебным занятиям .

Анализируя работу школы с детьми «группы риска», необходимо указать и **проблемы**, которые возникают во время этой деятельности:

1) Поиск новых подходов к родителям, которые редко присутствуют на родительских собраниях и индивидуальных беседах.

2) Привлечен к данной работе педагог-психолог.

3) Организация в ОО один раз в четверть Единого Дня профилактики.

Большое значение уделяется профилактике вредных привычек и правонарушений. В школе прошли мероприятия, акции: «Поменяй сигарету на конфету», Интернет - уроки по профилактике ПАВ.

Месячник «Мы за ЗОЖ!», «Мы за безопасный Интернет».

Тематические беседы, нестандартные классные часы, тренинги с ребятами:

1. Будем делать хорошо, И не будем - плохо! (о вредных привычках), 1 класс

2. «На зарядку становись!» (о роли физкультуры и спорта в жизни школьника.» , 2 класс 3. «В здоровом теле здоровый дух», 3 класс

4. "Поговорим о здоровье. Вредные привычки" 4 класс

5. «Спорт – альтернатива пагубным привычкам». Просмотр видеоролика «О вреде курения», 5 класс

6. «Да здравствует жизнь! Нет! Вредным привычкам», 6 класс

7. «Как победить дракона, или удержись от вредной привычки!», «Уголовная ответственность несовершеннолетних», 7 класс

8. «Спайс», «Снюс» и как избежать встречи с ним. Обсуждение видеоматериалов профилактической направленности, обзор прессы о подростковой преступности, . «Вредные привычки и здоровье человека», 9 класс.

**Организация профилактической работы по потреблению обучающимися ПАВ**

Работа с обучающимися:

-Диагностическая работа с обучающимися, направленная на определение круга проблем подростков и контингента учащихся, склонных к девиантному поведению;

- 100% участие обучающихся старше 13 лет в прохождении тестирования ПАВ.

- Коррекционная работа с детьми «группы риска» посредством индивидуальных бесед и коррекционно-развивающих занятий с целью формирования у них потребности в здоровом образе жизни, осознания ценности собственного здоровья и отвественности за него, формирования социальных навыков, необходимых для здорового образа жизни;

- Оказание поддержки обучающимся, оказавшимся в трудной жизненной ситуации (разработка индивидуальных планов социально-психологопедагогической помощи, создание ситуаций успеха, подбадривание, индивидуальное сопровождение);

Работа с родителями:

В течение учебного года проводятся различные мероприятия. Родители помогают  в организации и проведении конкурсов, экскурсий, походов, праздников, классных часов**.** При проведение таких мероприятий родители ещё лучше сближаются между собой, со своими детьми – удивляются талантам, которые раскрывают дети при проведении праздников. Налаживается контакт между учителем и родителями.

**Формирование у обучающихся потребности в ведении здорового образа жизни и созданию здоровьесберегающей среды в образовательной организации:**

Современное состояние общества, темпы его развития предъявляют высокие требования к человеку и его здоровью. Исходя из этого, современная школа должна не только давать обучающимся определенный объем знаний, умений и навыков, но и формировать человека с высоким уровнем самосознания, мышления, т.е. обеспечить каждому школьнику возможности для выявления и развития способностей, талантов и изобретательности при должной охране и укреплении здоровья.

Поэтому, социальная защита обучающихся, укрепление их здоровья, профилактическая оздоровительная работа стали актуальными проблемами нашей школы.

Приоритетными направлениями в спортивно - оздоровительной работе являются:

-физическое развитие учащихся и укрепление их здоровья;

-психологическая самозащита личности;

-правильное и здоровое (рациональное) питание;

-привитие навыков личной гигиены;

-профилактика вредных привычек;

-пропаганда здорового образа жизни.

Основными задачами также является: формирование позитивного отношения к сохранению здоровья у каждого учащегося; освоение педагогами новых методов деятельности в процессе обучения учащихся,

планомерная организация полноценного сбалансированного питания учащихся;

развитие психолого-медико-педагогической службы для своевременной профилактики психологического и физиологического состояния учащихся; привлечение системы кружковой, внеклассной и внешкольной работы к формированию здорового образа жизни учащихся.

В целом система физкультурно-оздоровительной работы в школе направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья.

Для реализации физкультурно-оздоровительной работы в школе имеются все условия.

Есть спортивный зал, игровая площадка. Они оснащены всем необходимым оборудованием и инвентарём. Часы ВУД отводятся на спортивно-оздоровительную работу.

В школе имеется медицинский кабинет, работает старшая медсестра, являющаяся внешним совместителем и фельдшером Михайловского ФАП по основному месту работы. Она осуществляет не только постоянное медицинское обслуживание и контроль за состоянием здоровья учащихся, но проводит беседы с учащимся по пропаганде здорового образа жизни, профилактике вредных привычек.

В сохранении и укреплении здоровья школьников, а также в профилактике заболеваний большую роль играет обеспечение здорового питания.

В школе имеется собственный пищеблок, горячим питанием охвачены все обучающиеся.

Основные формы организации воспитательной деятельности в этом направлении: циклы классных часов по пропаганде здорового образа жизни, профилактические операции, психологические тренинги, Дни здоровья, спортивные праздники, спартакиады, соревнования, тематические недели, конкурсы творческих работ «Здоровье в ваших руках», экскурсии на природу.

Классными руководителями подобраны электронные образовательные ресурсы по данному направлению для бесед и классных часов по темам: «Питание и здоровый образ жизни»; «Хочешь жить – бросай курить»; «О вреде алкоголя»; Наркомания – знак беды»; «Искусственный рай»; «Дорога в никуда».

Одним из основных направлений годового планирования работы классного руководителя со своим классным коллективом является направление «Здоровье».

Интересно прошел конкурс «Класс без вредных привычек»; «Будущее за нами».

Здоровый образ жизни, которому учат школьника, должен находить каждодневную поддержку и подтверждаться примерами .

Проводимая целенаправленная работа служит эффективным средством формирования ценности здоровья и здорового образа жизни, способствующая активной и успешной социализации ребенка в школе, развивающая способность понимать свое состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены. Залогом успешного развития нашего общества является здоровье подрастающего поколения. Вопрос формирования, сохранения и укрепления здоровья детей, подростков, молодежи имеет особую социальную значимость, так как от этой категории населения зависит здоровье нации. Для эффективности работы в данном направлении был создан и функционирует школьный спортивный клуб.

**Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних:**

В целях профилактики суицидальных проявлений у учащихся, оказания современной помощи детям в кризисный момент в школе проводится работа по профилактике суицида с участием педагога-психолога, администрации, классных руководителей.

Сегодня надо чѐтко понимать, что профилактика суицидального поведения должна вестись комплексно. Вся работа была направлена на укрепление и поддержание психологического здоровья личности и создания благоприятного психологического климата в коллективе учащихся.

С целью профилактики суицидального поведения среди учащихся, были проведены занятия, игры, тренинги по формированию мотивационной сферы в реализации жизненных планов, даны рекомендации педагогам и родителям в предупреждении трагического финала, рассмотрены причины. которые могут привести к суициду, подготовлены памятки для родителей, учителей и подростков.

Проведены индивидуальные беседы с учащимися группы «риска» и их родителями, с целью изменения актуальной сферы развития, дезадаптации в социальной и педагогической сфере, создания благоприятного психологического климата между родителями и детьми. Заинтересованность детей во внеурочной организации своего свободного времени. В ходе всей профилактической работы выявлена группа детей, которая требует внимания и индивидуальной работы :

- Индивидуальные занятия с целью минимизации уровня тревожности с использование релаксационных упражнений, обучения навыкам саморегуляции.

- Сопровождение обучающихся, испытывающих трудности с адаптацией в классном коллективе, с целью профилактики буллинга (закрепление лидеров положительной направленности, наставничество, старосты);

-Оказание поддержки обучающимся, оказавшимся в трудной жизненной ситуации (разработка индивидуальных планов социально-психологопедагогической помощи, создание ситуаций успеха, подбадривание, индивидуальное сопровождение);

-Мероприятия, направленные на оценку суицидального риска: беседа с обучающимся, наблюдение за ним, информация, полученная от третьих лиц (друзей, родственников), данные медицинской документации, данные психологической диагностики.

Индивидуальная и групповая работа с родителями:

Выступление на родительских собраниях с целью информирования родителей о психологических особенностях подросткового и юношеского возраста, создании безопасной психологической атмосферы в семье, об имеющихся службах, в которых можно получить психологическую помощь, о необходимости своевременного обращения к психологам и психиатрам в случаях неадекватного или резко изменившегося поведения несовершеннолетнего.

**Как организован контроль за реализацией целей и задач ПВ** 1.Административный контроль в соответствии с планом ВШК. 2. На заседаниях МО классных руководителей. 3.Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. 4. Работу по оценке личностных результатов осуществляют классные руководители.

Из анализа воспитательной работы школы выявлены следующие **проблемы**:

- низкий уровень педагогической культуры родителей;

- негативное влияние средств массовой информации на детей;

- чрезмерная привязанность детей к гаджетам с раннего возраста

**Для решения этих проблем следует:**

- родительское просвещение, совместная практическая деятельность.

- сетевое взаимодействие

- индивидуальная работа

В 2023 году в школе продолжил работу Центр естественно-научной и технологической направленности «Точка Роста». Школа имеет лицензию на дополнительное образование, использует поставленное оборудование и в данном направлении, программа «Робототехника. Клик».

**2.2. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ООП ДО**

На конец 2023 года дошкольную группу МОУ Скнятиновской ООШ посещало 8 воспитанников в возрасте от 1.5 до 7 лет.

В дошкольной группе реализуется ООП ДО разработанная в соответствии с ФОП ДО, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Она обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от1.5 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально – личностному, познавательно – речевому и художественно – эстетическому, а также достижение воспитанниками готовности к школе.

Общий объем обязательной части Программы, рассчитывается в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на:

* образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности, а именно:
* игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, чтение;
* образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
* самостоятельную деятельность детей;
* взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

  В режиме обеспечен баланс физкультурно-оздоровительного и художественно-эстетического направлений с познавательно-речевым и социально-личностным направлениями развития ребёнка.

Особое внимание при реализации Программы уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как: патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

В 2023 году в целях реализации годовой задачи «Формирование патриотических чувств у дошкольников через воспитание любви к родному краю, знакомство с традициями и обычаями русской народной культуры» в дошкольной группе проводилась работа разнопланового характера в следующих направлениях: работа с педагогами, с детьми, с родителями, с социальными партнерами. Деятельность по патриотическому воспитанию носит системный характер и направлена на формирование:

* патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
* эмоционально-ценностного отношения к истории, культуре и традициям малой Родины и России;
* основ гражданственности, патриотических чувств и уважения к прошлому, настоящему и будущему на основе изучения традиций, художественной литературы, культурного наследия большой и малой Родины;

**3. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Управление в МОУ Скнятиновская ООШ (далее – Учреждение) осуществляется на основе Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Устава школы и локальных актов.

Цель управления Учреждением заключается в формировании современного образовательного пространства школьной организации, способствующего обеспечению равных и всесторонних возможностей для полноценного образования, воспитания, развития каждого участника образовательных отношений.

Управляющая система Учреждения представлена персональными и коллегиальными органами управления.

Органы управления, действующие в Учреждении

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование органа | Функции | Анализ деятельности за 2023 г. |
| Общее собрание работников Учреждения | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:  − участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;  − принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;  − разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;  − вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы | В течение 2023 г. Общее собрание работников МОУ Скнятиновской ООШ созывалось 4 раза:  27.01.2023 г.  основной вопрос повестки дня:  -изменения в законодательстве по охране труда -ознакомление работников с фондом оплаты труда на 2024 год и порядком исчисления заработной платы работникам образовательных учреждений.  На собрании присутствовало 89 % от списочного состава, решение принято единогласно  1. Избрана Комиссия по распределению стимулирующей части ФОТ.  2. Избрана Комиссия по противодействию коррупции.  3. Определены сроки проведения инструктажа.  16.05.2023 г.  основной вопрос повестки дня: -организация работы в летний период, подготовка к новому учебному году.  1. Определен порядок проведения текущих ремонтных работ силами работников учреждения.  2. Определен порядок организации работы по содержанию территории в летний период.  29.08.2023 г.  основной вопрос повестки дня: ознакомление работников с нормативными документами о работе по антитеррористической безопасности. Проведение инструктажа.  1.Проведен инструктаж по алгоритмам поведения в ЧС  2. Принят План мероприятий на 2023/2024 учебный год по противодействию терроризму.  На собрании присутствовало 89 % от списочного состава, решение принято единогласно  15.12.2023г. основной вопрос повестки дня:  -Утверждение графика отпусков работников образовательной организации.  - Охрана и безопасность условий труда работников, охрана жизни и здоровья учеников учреждения.  1.Утвержден график отпусков.  2. Проведен инструктаж по противопожарной безопасности.  3.График дежурства в новогодние праздники.  На собрании присутствовало 89 % от списочного состава, решение принято единогласно |
| Родительский комитет | Рассматривает вопросы:  − развития образовательной организации;  − финансово-хозяйственной деятельности;  − материально-технического обеспечения  - организации питания | В течение 2023 г. Родительский комитет осуществлял свои полномочия согласно Планам работы на 2022/2023и 2023-2024 учебные годы. Всего было 4 очных заседания, на которых проходили выборы председателя и секретаря Родительского комитета; рассматривался и утверждался план работы на учебный год, вопросы функционирования, финансово-хозяйственной деятельности, материально-технического обеспечения Учреждения; эффективность работы администрации по обращениям граждан, вопросы поощрения учащихся и родителей (законных представителей) по итогам учебного года; организация летнего отдыха детей; согласование планов по текущему ремонту и благоустройству территории. Для более оперативного решения текущих вопросов, информирования о жизни школы было организовано систематическое консультирование по всем возможным каналам телекоммуникаций: группы в социальных сетях, мессенджерах. Особое внимание уделялось вопросам организации питания, организации родительского контроля за организацией питания, вся информация выставлена на сайте ОО. |
| Педагогический совет | Основными функциями Совета являются:  1. Реализация в Учреждении государственной политики в сфере образования.  2. Определение путей реализации в полном объеме образовательных программ в соответствии с учебным планом.  3.Ориентация деятельности педагогического коллектива на совершенствование образовательного процесса.  4. Мобилизация усилий педагогических работников на повышение качества образовательного процесса, удовлетворение образовательных потребностей учащихся, развитие их творческих способностей и интересов.  5. Разработка содержания работы по общей методической теме Учреждения; внедрение в практику достижений педагогической науки и передового педагогического опыта.  6. Решение вопросов о переводе в следующий класс, о допуске к итоговой аттестации, выдаче документов об образовании соответствующего уровня.. | За 2023 год было проведено 6 заседаний педагогического совета, в том числе тематических - 3:   1. **«**Использование результатов ГИА и ВПР в системе оценки качества образования » 2. «Организация образовательной среды: пути эффективного сотрудничества учитель – ученик – классный руководитель»» 3. **«**Реализация федеральных образовательных программ: дефициты и первые успехи».»   Так же на всехзаседаниях педагогических советов были рассмотрены вопросы согласно функциям коллегиального органа управления Учреждением. |
| Совет обучающихся | Функции определены «положением о Совете обучающихся» | Согласование локальных актов, затрагивающих права обучающихся. Вопросы организации школьной жизни. Протоколы размещены на сайте ОО. |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Какие направления менеджмента должны быть улучшены и какие действия для этого необходимо предпринять?**

* Аналитическая работа в деятельности учителя, как основа целеполагания в работе школы.
* Использование возможностей «Точки Роста» для развития личностного потенциала педагогов и обучающихся.

**Какие неразрешимые на уровне ОУ проблемы существуют и какая существенная внешняя помощь необходима для улучшения достижений?**

**На муниципальном уровне:** Сетевое взаимодействие по организации сопровождения обучающихся с ОВЗ (логопедическая помощь). Сетевое взаимодействие в организации воспитательной работы, предоставление транспорта, детей мало, проблемы социализации.

Создание на базе района службы технической поддержки. «Обеспечение поддержки применения ИКТ является функцией учредителя организации, осуществляющей образовательную деятельность».

**4. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Важный показатель результативности образования – это качество знаний. Качество образовательной деятельности – один из показателей работы всего педагогического коллектива по вопросу развития мотивационной сферы обучающихся, их возможностей, способностей.

Применяя в своей работе разноуровневые и разнообразные формы обучения, инновационные образовательные технологии, учителя создали все необходимые условия для обучения детей с разными способностями, с разной степенью освоения учебного материала. Качество образовательной деятельности Учреждения в течение года отслеживалась по результатам проводимых контрольных работ, итогам учебных четвертей и учебного года, промежуточной аттестации.

Реализация образовательной программы за второе полугодие 2022/2023 учебного года и первое полугодие 2023/2024 учебного года в теоретической и практической части выполнена в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком. Учителями проводились практические занятия, лабораторные, контрольные работы, проектные задания, тестовые работы, работы творческого характера.

В ходе мониторинга успеваемости по классам, анализа уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам за истекший год определены показатели успеваемости. Образовательная деятельность носила характер системности, открытости, что позволило обучающимся и родителям постоянно владеть информацией о результативности обучения.

**Обученность учащихся**

**По итогам второго полугодия 2022/2023 учебного года**:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество учащихся закончивших год на "отлично" | | Количество учащихся,  закончивших год с одной "3" | | Количество обучающихся  на "4" и "5" | |
| 1-4 классы | 5-9  классы | 1-4  классы | 5-9  классы | 2-4 классы | 5-9  классы |
| 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 3 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Количество обучающихся имеющих академическую задолженность по одному предмету | | Количество обучающихся, имеющих академическую задолженность по 2 и более  предметам | |
| 2-4  классы | 5-9  классы | 2-4  классы | 5-9  классы |
| 0 | 0 | 0 | 0 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Успеваемость, %** | | **Качество, %** | |
| 1-4  классы | 5-9  классы | 1-4  классы | 5-9  классы |
| 100 % | 100 % | 33 | 43 |

**По итогам первого полугодия 2023/2024 учебного года:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество учащихся закончивших полугодие на "отлично" | | Количество учащихся,  закончивших полугодие с одной "3" | | Количество обучающихся  на "4" и "5" | |
| 2-4 классы | 5-9  классы | 2-4  классы | 5-9  классы | 2-4 классы | 5-9  классы |
| 0 | 0 | 1 | 3 | 2 | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Успеваемость, %** | | **Качество, %** | |
| 2-4  классы | 5-9  классы | 2-4  классы | 5-9  классы |
| 100 % | 100 % | 33 | 17 |

Одним из достижений школы является отсутствие неуспевающих. Но если рассмотреть в разрезе уровней образования, то будет видно, что % качества в основной школе выше, чем в начальной. Много зависит от подбора учащихся, велик «вес» каждого обучающегося в процентном отношении (без учета 1 класса, детей с ОВЗ).

**Итоги проведения всероссийских проверочных работ (апрель 2023 г.)**

**Назначение ВПР в 4, 5, 6, 7, 8-х классах по русскому языку, математике, истории, биологии, географии, окружающему миру, обществознанию, физике, английскому языку** – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5,6,7,8-х классов в соответствии с требованиями ФГОС ООО. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и оценить личностные результаты обучения.

**Цель проведения**: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся, развитие единого образовательного пространства в РФ.

В 2022-2023 учебном году в 7 классе обучается 1 ребенок с ОВЗ (ЗПР). По этой причине в апреле 2023 г. работы выполняли обучающиеся 4, 5, 6, 8 классов. Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

**Результаты ВПР 2023 г.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **4 класс** |  | **Русский язык** |  |  |  |  |  |  |
|  |  | 2 | 3 | 4 | 5 | Подтв | Выше | Ниже |
|  | Россия | 5,4 | 30,15 | 46,35 | 18,1 |  |  |  |
|  | Яросл.обл | 5,44 | 30,1 | 47,8 | 16,66 | 64,05 | 15,8 | 20,15 |
|  | Ростовский МР | 5,87 | 31,21 | 52,52 | 10,4 | 70,64 | 15,27 | 14,09 |
|  | Скнятиновская ООШ | 0 | 100 | 0 | 0 | 100 | 0 | 0 |
|  |  | **Математика** |  |  |  |  |  |  |
|  |  | 2 | 3 | 4 | 5 | Подтв | Выше | Ниже |
|  | Россия | 2,85 | 21,86 | 44,63 | 30,65 |  |  |  |
|  | Яросл.обл | 2,07 | 17,89 | 44,85 | 35,19 | 56,44 | 31,75 | 11,82 |
|  | Ростовский МР | 2,5 | 21,2 | 48,75 | 27,55 | 64,11 | 28,55 | 7,35 |
|  | Скнятиновская ООШ | 0 | 100 | 0 | 0 | 100 | 0 | 0 |
|  |  | **Окружающий мир** |  |  |  |  |  |  |
|  |  | 2 | 3 | 4 | 5 | Подтв | Выше | Ниже |
|  | Россия | 1,15 | 19,12 | 55,34 | 24,38 |  |  |  |
|  | Яросл.обл | 0,5 | 16,28 | 58,2 | 25,02 | 60,04 | 22,42 | 17,53 |
|  | Ростовский МР | 0,83 | 19,67 | 59,5 | 20 | 69,4 | 19,06 | 11,54 |
|  | Скнятиновская ООШ | 0 | 0 | 100 | 0 | 0 | 0 | 100 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5 класс** |  | **Русский язык** |  |  |  |  |  |  |
|  |  | 2 | 3 | 4 | 5 | Подтв | Выше | Ниже |
|  | Россия | 11,74 | 39,45 | 35,82 | 12,99 |  |  |  |
|  | Яросл.обл | 17,18 | 38,65 | 31,54 | 12,63 | 55,3 | 8,79 | 35,9 |
|  | Ростовский МР | 16,7 | 36,48 | 34,85 | 11,98 | 58,62 | 7,99 | 33,39 |
|  | Скнятиновская ООШ | 0 | 100 | 0 | 0 | 100 | 0 | 0 |
|  |  | **Математика** |  |  |  |  |  |  |
|  |  | 2 | 3 | 4 | 5 | Подтв | Выше | Ниже |
|  | Россия | 8,48 | 36,81 | 39,08 | 15,63 |  |  |  |
|  | Яросл.обл | 10,93 | 36,47 | 37,12 | 15,48 | 55,28 | 14,84 | 29,88 |
|  | Ростовский МР | 7,55 | 35,25 | 40,11 | 17,09 | 59,17 | 12,77 | 28,06 |
|  | Скнятиновская ООШ | 0 | 0 | 0 | 100 | 0 | 100 | 0 |
|  |  | **Биология** |  |  |  |  |  |  |
|  |  | 2 | 3 | 4 | 5 | Подтв | Выше | Ниже |
|  | Россия | 7,46 | 38,12 | 41,47 | 12,96 |  |  |  |
|  | Яросл.обл | 10,5 | 43,14 | 37,07 | 9,29 | 47,59 | 8,63 | 43,78 |
|  | Ростовский МР | 9,01 | 48,11 | 34,41 | 8,47 | 52,25 | 6,49 | 41,26 |
|  | Скнятиновская ООШ | 0 | 0 | 100 | 0 | 0 | 0 | 100 |
|  |  | **История** |  |  |  |  |  |  |
|  |  | 2 | 3 | 4 | 5 | Подтв | Выше | Ниже |
|  | Россия | 6,24 | 37,2 | 39,99 | 16,56 |  |  |  |
|  | Яросл.обл | 8,4 | 41,2 | 36,18 | 14,22 | 50,55 | 10,67 | 38,78 |
|  | Ростовский МР | 8,82 | 40,92 | 34,04 | 16,23 | 61,9 | 7,94 | 30,16 |
|  | Скнятиновская ООШ | 0 | 0 | 100 | 0 | 100 | 0 | 0 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **6 класс** |  | **Русский язык** |  |  |  |  |  |  |
|  |  | 2 | 3 | 4 | 5 | Подтв | Выше | Ниже |
|  | Россия | 13,54 | 40,46 | 35,82 | 10,18 |  |  |  |
|  | Яросл.обл | 19,12 | 40,44 | 32,07 | 8,37 | 54,98 | 6,72 | 38,3 |
|  | Ростовский МР | 16,2 | 39,02 | 35,71 | 9,06 | 60,45 | 7,32 | 32,23 |
|  | Скнятиновская ООШ | 0 | 100 | 0 | 0 | 100 | 0 | 0 |
|  |  | **Математика** |  |  |  |  |  |  |
|  |  | 2 | 3 | 4 | 5 | Подтв | Выше | Ниже |
|  | Россия | 11,5 | 47,66 | 33,7 | 7,14 |  |  |  |
|  | Яросл.обл | 17,41 | 50,09 | 27,72 | 4,78 | 50,75 | 5,66 | 43,59 |
|  | Ростовский МР | 15,65 | 49,15 | 30,44 | 4,76 | 54,59 | 8,5 | 36,9 |
|  | Скнятиновская ООШ | 0 | 50 | 50 | 0 | 100 | 0 | 0 |
|  |  | **История** |  |  |  |  |  |  |
|  |  | 2 | 3 | 4 | 5 | Подтв | Выше | Ниже |
|  | Россия | 5,03 | 43,97 | 38,2 | 12,8 |  |  |  |
|  | Яросл.обл | 7,31 | 52,19 | 32,05 | 8,45 | 48,68 | 10,83 | 40,49 |
|  | Ростовский МР | 8,3 | 44,77 | 34,66 | 12,27 | 53,79 | 15,52 | 30,69 |
|  | Скнятиновская ООШ | 0 | 0 | 50 | 50 | 100 | 0 | 0 |
|  |  | **География** |  |  |  |  |  |  |
|  |  | 2 | 3 | 4 | 5 | Подтв | Выше | Ниже |
|  | Россия | 3,8 | 38,82 | 44,82 | 12,56 |  |  |  |
|  | Яросл.обл | 3,65 | 39,69 | 46,91 | 9,75 | 58,07 | 13,38 | 28,55 |
|  | Ростовский МР | 5,44 | 36,96 | 48,42 | 9,17 | 54,31 | 15,52 | 30,17 |
|  | Скнятиновская ООШ | 0 | 0 | 50 | 50 | 50 | 50 | 0 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **8 класс** |  | **Русский язык** |  |  |  |  |  |  |
|  |  | 2 | 3 | 4 | 5 | Подтв | Выше | Ниже |
|  | Россия | 15,57 | 37,8 | 37,95 | 8,67 |  |  |  |
|  | Яросл.обл | 23,66 | 32,68 | 35,73 | 7,93 | 54,66 | 11,09 | 34,26 |
|  | Ростовский МР | 17,93 | 29 | 43,06 | 10,02 | 58,7 | 13,01 | 28,3 |
|  | Скнятиновская ООШ | 0 | 50 | 50 | 0 | 50 | 50 | 0 |
|  |  | **Математика** |  |  |  |  |  |  |
|  |  | 2 | 3 | 4 | 5 | Подтв | Выше | Ниже |
|  | Россия | 10 | 57,25 | 29,01 | 3,73 |  |  |  |
|  | Яросл.обл | 14,07 | 64,4 | 19,75 | 1,78 | 56,96 | 5,82 | 37,23 |
|  | Ростовский МР | 10,3 | 58,79 | 28,95 | 1,95 | 58,72 | 6,58 | 34,7 |
|  | Скнятиновская ООШ | 0 | 0 | 100 | 0 | 100 | 0 | 0 |
|  |  | **Биология** |  |  |  |  |  |  |
|  |  | 2 | 3 | 4 | 5 | Подтв | Выше | Ниже |
|  | Россия | 6,2 | 45,53 | 37,8 | 10,47 |  |  |  |
|  | Яросл.обл | 6,42 | 53,36 | 27,06 | 13,15 | 52,75 | 11,01 | 36,24 |
|  | Ростовский МР | 0 | 50 | 50 | 0 | н.д | н.д | н.д |
|  | Скнятиновская ООШ | 0 | 0 | 100 | 0 | 100 | 0 | 0 |
|  |  | **География** |  |  |  |  |  |  |
|  |  | 2 | 3 | 4 | 5 | Подтв | Выше | Ниже |
|  | Россия | 8,93 | 48,62 | 34,34 | 8,12 |  |  |  |
|  | Яросл.обл | 12,84 | 59,15 | 23,85 | 4,17 | 47,32 | 4,4 | 48,28 |
|  | Ростовский МР | 12,11 | 62,78 | 23,77 | 1,35 | 45,29 | 3,59 | 51,12 |
|  | Скнятиновская ООШ | 0 | 50 | 50 | 0 | 50 | 0 | 50 |

Педагогами был проведен подробный анализ результатов ВПР, по каждому предмету в каждом классе были определены УУД сформированные на достаточном уровне, пробелы в знаниях обучающихся, намечены пути решения, внесены корректировки в рабочие программы.

**Сведения об участии выпускников в государственной итоговой аттестации в 2023 г**

Государственную итоговую аттестацию прошли 3 выпускника 9 класса. 2 выпускника **9 класса** сдавали два обязательных экзамена русский язык и математику и два обязательных экзамена по выбору. Один выпускник проходили ГИА в форме ГВЭ.

Результаты представлены без учета результатов ГВЭ

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Кол–во учащихся | Получили оценку | | | | Средний  балл | Средняя  оценка |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| Русский язык | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 22 | 4 |
| Математика | 2 | 0 | 1 | 1 |  | 14 | 4 |
| Обществознание | 2 | 0 | 0 | 1 | 1(28.06.-3) | 17 | 3 |
| География | 1 |  | 1 |  |  | ***22*** | ***4*** |
| Физика | 1 |  | 1 |  |  | ***23*** | ***4*** |

Результаты ГИА по школе во многом обусловлены подбором обучающихся и высоким в процентном отношении весом одного ученика.

Уровень обученности 100%. Все обучающиеся получили аттестат.

Нет обучающихся, которые пересдавали экзамены в осенний период.

Качество обучения, без учета результатов ГВЭ в процентах:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет | **Область**  2021г. 2023 г. | **Район**  2021 г. 2023 г. | **Школа**  2021 г. 2023 г. |
| Русский язык | 67,05 69,27 | 60,70 62,12 | 100 50 |
| Математика | 34,67 39,89 | 30,05 25,33 | 33,3 50 |

Результаты экзаменов по выбору подтверждаю, что обучающиеся делают осознанный выбор.

Проблемы с обществознанием: кажущаяся легкость, связь с жизнью, излишняя самоуверенность.

Результаты обсуждаются на педсоветах, совещаниях при директоре, МО. Педагоги готовят справки «Отчет о подготовке к ОГЭ» начиная с 1 четверти. Имеется подробный план подготовки к ГИА.

Главное для нас динамика образовательных результатов каждого обучающегося относительно самого себя. Личностный рост, именно этого мы пытаемся добиться, имея в контингенте большинство обучающихся со слабыми способностями Осуществление индивидуального подхода в обучении стало приоритетным . Ведение классными руководителями Карты индивидуального развития ребенка. Ведение учителями-предметниками учета индивидуальных достижений и пробелов обучающихся по своему предмету позволяет выделить проблемные зоны, требующие адресной помощи и индивидуального сопровождения, что реально в виду малочисленности обучающихся .

**Проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников**

**первое полугодие 2023/2024 учебного года**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Предмет | Кол-во участников | Количество победителей/ призеров |
|  | физика | 2 | 0\1 |
|  | информатика | 3 | 0\0 |
|  | география | 6 | 1\0 |
|  | математика | 7 | 0\2 |
|  | русский язык | 7 | 0\2 |
|  | право | 0 | 0 |
|  | химия | 0 | 0 |
|  | обществознание | 4 | 0\2 |
|  | экономика | 0 | 0 |
|  | английский язык | 0 | 0 |
|  | немецкий язык | 0 | 0 |
|  | итальянский язык | 0 | 0 |
|  | китайский язык | 0 | 0 |
|  | история | 2 | 0\1 |
|  | литература | 0 | 0 |
|  | биология | 9 | 1\3 |
|  | технология | 3 | 1\0 |
|  | ОБЖ | 0 | 0 |
|  | Астрономия | 0 | 0 |
|  | **Итого:** | **43** | **3/11** |

**Анализ результатов олимпиад, ВПР, позволяет сделать следующие выводы**: Необходимо установить гибкую систему подготовки к этим испытаниям. Осуществление индивидуального подхода в обучении должно стать приоритетным в этом деле. Ведение классными руководителями Карты индивидуального развития ребенка. Ведение учителями-предметниками учета индивидуальных достижений и пробелов обучающихся по своему предмету позволит выделить проблемные зоны, требующие адресной помощи и индивидуального сопровождения, что реально в виду малочисленности обучающихся .

**4.1. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников на уровне ДО**

Содержание образовательных программ дошкольной группы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Программы выстроены с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. ООП ДО основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках основной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Программа составлена в соответствии с образовательными областями:

* «Физическое развитие»;
* «Социально-коммуникативное развитие»;
* «Познавательное развитие»;
* «Художественно-эстетическое развитие»;
* «Речевое развитие».

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

* диагностические занятия (по каждому разделу программы);
* диагностические беседы;
* наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования для каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП Детского сада на конец 2023 года выглядят следующим образом:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Уровень освоения программы | | |
| Высокий | Средний | Низкий |
| Социально-коммуникативное развитие | 25 % | 63 % | 12 % |
| Познавательное развитие | 25 % | 63 % | 12 % |
| Речевое развитие | 25 % | 63 % | 12 % |
| Художественно-эстетическое развитие | 25 % | 63 % | 12 % |
| Физическое развитие | 50 % | 50% | - |

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей со средним уровнем развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

Реализация каждой образовательной области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня Детского сада:

* режимные моменты;
* игровая деятельность;
* специально организованные традиционные и интегрированные занятия;
* индивидуальная и подгрупповая работа;
* самостоятельная деятельность;
* опыты и экспериментирование.

В 2023 году в целях реализации годовой задачи «Формирование патриотических чувств у дошкольников через воспитание любви к родному краю, знакомство с традициями и обычаями русской народной культуры» в детском саду проводилась работа разнопланового характера в следующих направлениях: работа с педагогами, с детьми, с родителями, с социумом.

Деятельность по патриотическому воспитанию носит системный характер и направлена на формирование:

* патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
* эмоционально-ценностного отношения к истории, культуре и традициям малой Родины и России;
* основ гражданственности, патриотических чувств и уважения к прошлому, настоящему и будущему на основе изучения традиций, художественной литературы, культурного наследия большой и малой Родины;

В 2023 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение государственных символов: герба, флага и гимна РФ. Деятельность была направлена на формирование у дошкольников ответственного отношения к государственным символам страны.

Коллективом Детского сада был оформлен тематический уголок в холе «Государственные символы России».

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике у детей были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

* тематическая ООД по изучению государственных символов в возрастных группах;
* беседы с учетом возрастных особенностей детей;
* музыкально-спортивный праздник в разновозрастной группе в День Российского флага;
* мероприятия, приуроченные к празднованию памятных дат страны и региона.

В мае 2023 г. был проведен опрос родителей «Удовлетворенность родителей качеством образовательного процесса в ДО», можно отметить следующее:

* 84% опрошенных отметили, что работа воспитателей и сотрудников дошкольных групп достаточна, чтобы ребенок хорошо развивался и был в безопасности;
* Ребенку нравится ходить в дошкольные группы – 100%;
* В дошкольных группах учитывают интересы и точку зрения каждого ребенка – 84%;
* Сотрудники дошкольных групп учитывают мнение родителей в своей работе – 84%;
* Устраивает информированность о моем ребенке и об образовательной деятельности дошкольных групп – 100%.
* 84% родителей устраивает материально-техническое обеспечение.

**5. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

Организация учебного процесса в МОУ Скнятиновской ООШ регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы. Образовательная деятельность в школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-9 классов. Занятия проводятся в одну смену. Режим работы дошкольной группы 10,5 часов, с 7.00 до 17.30.

Основные форма организации образовательного процесса в ДО:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника. Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам.

Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;

- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;

- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;

- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;

- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут. Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учѐтом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

С января 2023 года Школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее — ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы в ФГИС «Моя школа» педагогические работники Школы:

* используют сервисы электронных журналов и дневников — с доступом для учителей, родителей и учеников;
* пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
* организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в т. ч. посредством иных информационных систем;
* разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;
* транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

**6. ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ**

**Общая информация о трудоустройстве выпускников в 2023 г.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование** | **Количество** |
| Окончили 9-й класс | **3** |
| Продолжили обучение в 10 классе | 0 |
| Продолжили обучение в системе СПО и НПО | 2 |
| Не учатся | 1 |

1 обучающийся с ОВЗ, на момент окончания школы ему исполнилось 17 лет, из неблагополучной семьи, не захотел продолжить обучение, подрабатывает.

**7. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Дошкольная группа МОУ Скнятиновской ООШ обеспечена квалифицированными кадрами. В 2023 г. реализацией ООП ДО занимались 2 воспитателя (один внутренний совместитель), оба имеют высшее профессиональное образование, один аттестован на первую квалификационную категорию , второй на соответствие занимаемой должности

В школе работает квалифицированный  и стабильный педагогический коллектив. Всего педагогов 9 ( 1 внешний совместителя).   Из 9 учителей - 8 имеют высшее образование, 1 среднее специальное. 7 учителей – 1 квалификационную категорию, 2- аттестованы на соответствие занимаемой должности. Средний возраст педагогов- 47 лет, средний педагогический стаж – 25 лет. Работает один узкий специалист: педагог-психолог .

Исходя из анализа кадрового состава, можно сделать вывод, что школа обладает педагогически зрелым и достаточно квалифицированным педагогическим потенциалом и в состоянии качественно решать задачи развития школы.

Систематически педагогические работники согласно нормативным требованиям проходят повышение своей квалификации.

Педагогические работники,

прошедшие курсы повышения квалификации и профессиональную переподготовку,

за 2023 год

|  |  |
| --- | --- |
| Прошли курсы повышения  квалификации из них: | Ф.И.О. |
| « Использование оборудования Центра естественно-научной и технологической направленности Точка Роста в образовательном процессе» | Терешина Е. В. |
| «Внедрение обновленных ФГОС общего образования: управленческий аспект» | Новожилова Н. М. |

**7. 1. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

По всем предметам учебного плана разработаны рабочие программы, в 2023 году они разрабатывались в конструкторе рабочих программ, в соответствии с ФООП с учетом предметного содержания. Рабочие программы рассмотрены на заседаниях педагогического совета и утверждены директором школы. Рабочие программы, в том числе внеурочной деятельности по ФГОС НОО и ФГОС ООО размещены на официальном сайте школы. Преподавание всех учебных дисциплин обеспечено учебно-методическим комплексом

В школе из-за малочисленности педагогов определенных циклов работают два методических объединения: учителей-предметников и классных руководителей.

Работа осуществлялась над методической темой школы: «Функциональная грамотность в работе учителя ».

В 2023 году продолжена работа педагогического коллектива по созданию системы работы с обучающимися, испытывающими трудности в обучении.

**8. ОЦЕНКА БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Большую роль в создании условий для формирования основ культуры играет библиотека. В школе в штатном расписании отсутствует должность библиотекаря, поэтому данный функционал разделен между администрацией ( обеспечение учебниками), классными руководителями (организация работы класса), учителем русского языка и литературы. Библиотека находится в приспособленном помещении, имеет книгохранилище, компьютер с выходом в Интернет для работы обучающихся и педагогов; многофункциональное устройство (копир, сканер, факс). Отсутствие читального зала компенсируется возможностью работать в оборудованном для проведения конференций и круглых столов учебном кабинете.

Пробудить в детях потребность в радостном исследовании книг и поддерживать этот интерес на протяжении всех лет их учебы в школе – вот основное направление деятельности школьной библиотеки.

С введением ФГОС меняется и роль библиотеки – она должна соответствовать современным требованиям образования и воспитания.

Основными задачами работы в 2023 году были:

1. Формировать у учащихся навыки культуры чтения, повышать читательскую грамотность и смысловое чтение.

2. Развивать интерес к книге через проведение культурно-досуговых мероприятий с использованием литературных произведений.

3. Продолжить пропаганду литературы, способствующую всестороннему развитию личности учащихся, интереса к знаниям, умению самостоятельно работать с книгой.

4. Создавать условия для раскрытия творческих способностей учащихся.

5. Уделить особое внимание сохранности библиотечного фонда, в том числе учебников.

В работе библиотеки использовались различные формы и методы привлечения детей к книге, воспитанию интереса к чтению. Наличие красочных детских книг, ориентированных на младших школьников, позволило в разы увеличить количество маленьких читателей.

В начале учебного года традиционно совместно с классными руководителями 1-х классов организована экскурсия в школьную библиотеку первоклассников. «Добро пожаловать в библиотеку» , где они познакомились с историей книги и библиотек, правилами пользования библиотекой и обращения с книгой, такие экскурсии проводятся и для воспитанников дошкольной группы.

Основные формы индивидуального обслуживания:

* беседа при записи в библиотеку,
* беседа при выдаче документов,
* беседа о прочитанном;
* анализ читательских формуляров и т. д.

Историко-литературные даты – неотъемлемая часть библиотечной работы. Учителем литературы проводится регулярная смена выставок к юбилейным датам поэтов и писателей, а также к историческим датам, они проводятся с целью привлечения внимания учащихся, учителей и родителей к деятельности и фонду библиотеки. В процессе проведения выставок происходит знакомство читателей с имеющимися изданиями по той или иной теме, с биографией, творчеством великих людей, привлечение детей к чтению, воспитание

В течение 2023 года велась справочная и информационная работа, были выполнены необходимые справки и отчёты, оказывалась методическая помощь в написании докладов, рефератов, в подготовке и проведении классных часов, методических объединений учителей, оказывалась помощь всем желающим в создании тематических презентаций по различным предметам. В 2023 году продолжилась работа по проведению образовательных событий по смысловому чтению, Дней единого текста.

Выводы:

1. Учителя выполняют большой объём работы по предоставлению пользователям необходимого информационного материала, организуют мероприятия по привлечению пользователей к работе с различными информационными носителями, в том числе электронными.

2. Организовываются мероприятия, ориентированные на воспитание нравственного, гражданско-патриотического самосознания личности, формирование навыков здорового образа жизни .

3. Продолжается работа над повышением качества и доступности информатизации, качества обслуживания пользователей.

Исходя из вышеизложенного, на 2024 год поставлены следующие задачи:

1. В связи с переходом на единое содержание учебных предметов в рамках ФООП, ФГОС нового поколения, обеспечить учителя учебниками в большей степени отражающими данное содержание.

2. Использование ЦОС.

3. Формирование функциональной грамотности.

**9. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**9.1. Материально-технические условия**

Материально-технические условия позволяют реализовывать основную образовательную программу дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования, и обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися установленных ФГОС требований к результатам освоения основной образовательной программы соответствующего уровня.

2) соблюдение: санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму);

-санитарно-бытовых условий (имеются: гардеробы для обучающихся, санузлы, места личной гигиены);

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, нормам, предъявляемым к территории организации; зданию школы.

МОУ Скнятиновская ООШ располагается в 1-этажном здании. В 2023 году было установлено новое ограждение по периметру здания школы. Общая площадь земельного участка, занятого под школу составляет 6208 кв. м.. По всей площади посажены деревья и кустарники. Во дворе школы находятся прогулочные зоны для дошкольных групп, спортивная площадка. Материально-техническая база находится в удовлетворительном состоянии и включает в себя 8 учебных кабинетов, оснащенных учебной мебелью и оборудованием, спортивный зал, актовый зал, кабинет обслуживающего труда, комнату для занятий внеурочной деятельностью, библиотеку. Имеется медицинский кабинет, изолятор, пищеблок, обеденный зал.

Развитие материально-технической базы в соответствии с поставленными задачами, происходило за счёт бюджетных (федеральный и муниципальный бюджет) ассигнований. Педагогами школы проведена большая работа по оборудованию учебных кабинетов новыми стендами, раздаточным и наглядным материалом Проведен косметический ремонт классных кабинетов и коридоров. Облагорожена вся территория школы.

В 2023 году в школе продолжил функционировать Центр естественно-научной и технологической направленности «Точка Роста», вся информация представлена на сайте школы в разделе Центр Точка Роста. Большое внимание уделялось развитию шахматного образования, школа получила шахматное оборудование, которое активно используется, информация представлена на сайте школы в разделе: «Шахматы в школе».

Анализ раздела плана укрепления материально-технической базы школы показывает, что все его пункты выполнены в полном объёме.

    Бюджетное финансирование не покрывает всех финансовых нужд школы, поэтому определяются приоритеты и задачи решаются постепенно. Основные расходы были направлены на заработную плату работников школы, коммунальные   услуги, питание обучающихся и т.п. Определяющим направлением по укреплению материально-технической базы учреждения в 2024 году является выполнение предписания Роспотребнадзора по ремонту пищеблока и замене окон в учебных кабинетах.

**9.2. Материально – техническое обеспечение на уровне дошкольного образования**

Все эксплуатируемые помещения дошкольных групп соответствуют требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Помещение | Деятельность | Цели |
| 1. | Групповые помещения | Воспитательно-образовательная работа. | Всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников. |
| 2. | Спортивный зал, актовый зал | Проведение организованной образовательной деятельности, музыкальных праздников, развлечений, досугов.  Проведение утренней гимнастики, организованной образовательной деятельности, спортивных развлечений, досугов. | Развитие музыкально – художественной деятельности и эмоционально-волевой сферы детей. Укрепление здоровья детей приобщение к здоровому образу жизни, развитие физических качеств. |
| 3. | Медицинский блок (мед. кабинет, изолятор) | Осмотр детей, консультации медицинской сестры, изоляция заболевших детей. | Профилактика, оздоровительная работа с детьми, консультативно-просветительская работа с родителями и работниками дошкольного отделения |
| 4. | Прачечная и гладильная | Стирка и глажение постельного белья и спецодежды | Соблюдение санитарно – гигиенических норм. |
| 5. | Холлы дошкольного отделения | Размещение информации. | Просветительская работа с педагогами и родителями воспитанников. |
| 6. | Прогулочные участки | Прогулки, игровая деятельность, досуги, самостоятельная двигательная активность детей |  |

Учебно-материальное обеспечение, медицинского кабинета, музыкально - физкультурного зала, игры, игрушки и дидактический материал подобраны в соответствии с реализующейся в дошкольной группе основной образовательной программой ДО, требованиями СанПиН и возрастными особенностями контингента воспитанников. В 2023 году большое внимание уделялось развитию исследовательской деятельности.

**9.3. Оборудование учебных кабинетов.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Название кабинета | Наличие мебели, соответствующей  ростовозрастных особенностей учащихся | Наличие оборудования |
| 1. | Русского языка и литературы | Стол ученический 2-ух местный-4 гр.- 2 шт.  Стул ученический- 4 гр.- 4 шт.  Стол ученический 2-ух местный-5 гр.- 4 шт.  Стул ученический- 5 гр.- 8 шт. | Ноутбук,  Интерактивная доска,  Документ камера, Система тестирования.  Проектор |
| 2. | Иностранного языка | Стол ученический 2-ух местный-4 гр.- 1 шт.  Стул ученический- 4 гр.- 2 шт.  Стол ученический 2-ух местный-5 гр.- 4 шт.  Стул ученический- 5 гр.- 8 шт.  Стол ученический 2-ух местный-6 гр.- 1 шт.  Стул ученический- 6 гр.- 2 шт. | Магнитофон, ноутбук. Наушники. |
| 3. | Физико-химико-биологическая лаборатория Центра Точка Роста. | Стол ученический 2-ух местный регулируемый- 4 шт.  Стул ученический регулируемый - 8 шт.  Столы шестиугольные – 2 штуки | Шкаф вытяжной, с подводкой холодной воды  Биологическая микролаборатория,  Микролаборатория для химического эксперимента.  3 ноутбука  Интерактивная доска,  Проектор  Цифровые лаборатории по биологии, физике, химии, физиологии, экологии.  Лабораторный комплект  « Оптика»,  « Электростатика»  «Механика»  «Электродинамика»  Комплект электроснабжения |
| 4. | Математики | Стол ученический 2-ух местный регулируемый- 6 шт.  Стул ученический регулируемый - 12 шт. | Стол демонстрационный  Экран,  Проектор  Интерактивная приставка. ноутбук |
| 5. | Информатики | Стол ученический 2-ух местный регулируемый- 6 шт.  Стул ученический регулируемый - 12 шт. | 6 компьютеров  Экран,  Проектор  Интерактивная приставка. |
| 6. | Начальных классов, музыки | Стол ученический 2-ух местный-4 гр.- 2 шт.  Стул ученический- 4 гр.- 4 шт.  Стол ученический 2-ух местный-5 гр.- 3 шт.  Стул ученический- 5 гр.- 6 шт. | Музыкальный центр  Беспроводные микрофоны  Ноутбук,  Интерактивная доска,  Документ камера,  проектор |
| 7. | Начальных классов | Стол ученический 2-ух местный-3 гр.- 4 шт.  Стул ученический- 3 гр.- 8 шт.  Стол ученический 2-ух местный-4 гр.- 2 шт.  Стул ученический- 4 гр.- 4 шт. | Ноутбук,  Интерактивная доска,  Документ камера,  Проектор |
| 8 | Технологическая лаборатория Центра Точка Роста | Стол -4 шт  Стул – 6 шт. | Наборы по Робототехнике. |
| 9 | Дошкольная группа | Стол детский прямоугольный массив  р. гр. 1 – 2 шт.  Стол детский прямоугольный массив  р. гр. 2 – 2 шт.  Стол детский прямоугольный массив  р. гр. 3 – 2 шт.  Стул детский цветной, гр. роста 1(26 см)-  4 шт.  Стул детский цветной, гр. роста 2(30 см)-  5 шт.  Стул детский цветной, гр. роста 3(34 см)-  5 шт. | Магнитофон  Спортивный уголок  Игровые зоны:  -поликлиника,  -магазин  -кухня  -спальня  -парикмахерская  -библиотека  Дидактический стол  Уголок книголюба,  Уголок ряженья  Ноутбук  Лаборатория эксперимента. |

*Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:*

- создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео- сопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);

- получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.);

- проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования;

- наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определение местонахождения, наглядного представления и анализа данных;

- обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов;

-физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;

- планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

- размещения своих материалов и работ в информационной среде Учреждения;

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений;

- организации отдыха и питания.

**9.4. ОЦЕНКА УСЛОВИЙ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ БЕЗОПАСНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ**

Безопасность ОУ является приоритетной в деятельности администрации Учреждения и педагогического коллектива. Комплексная безопасность школы достигается в процессе осуществления следующих основных мер и мероприятий:

* контроль и обеспечение состояния безопасности для своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций;
* осуществление пожарного надзора, в школе установлена система автоматической пожарной сигнализации: система экстренного оповещения о чрезвычайных ситуациях.
* организация пропускного режима, исключающего несанкционированное проникновение на объект граждан и техники;
* установлена система видеонаблюдения, имеющая 4 внешних камеры видеонаблюдения по периметру и 4 внутренних камеры.
* Плановая работа по антитеррористической защищенности ведется на основе разработанного Паспорта безопасности. Допуск без ограничений на территорию школы разрешается автомобильному транспорту экстренных аварийных служб, скорой медицинской помощи, пожарной охраны, управления ЧС и ПБ, УМВД, тепловых сетей, электросетей при выводе их из строя. Допуск указанного автотранспорта разрешается администрацией школы при проверке у водителей сопроводительных документов и документов, удостоверяющих личность водителя.
* В школе имеется тревожно-вызывная сигнализация, Она находятся в рабочем состоянии, систематически проверяется сотрудниками школы, отвечающими за безопасность, с обязательной регистрацией в журнале.
* В 2023 году было установлено новое ограждение по периметру здания школы.

Исходя из задач на 2024 год – установка домофонов.

**10. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

Внутренняя система оценки качества образования в Учреждении осуществляется по трём основным направлениям.

* 1. ***Качество образовательных результатов:***
* предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
* метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
* личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
* здоровье обучающихся (динамика);
* достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
* удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов.

***2. Качество реализации образовательного процесса:***

* основные образовательные программы (соответствие структуре ФГОС и контингенту обучающихся);
* реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС);
* качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
* удовлетворённость учащихся и родителей уроками и условиями в школе.

***3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:***

* материально-техническое обеспечение;
* информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
* санитарно-гигиенические и эстетические условия;
* медицинское сопровождение и общественное питание;
* психологический климат в образовательном учреждении;
* использование социальной сферы микрорайона школы;
* кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
* документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития образовательного учреждения).

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования. По итогам оценки качества образования в 2023 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

В целом, внутренняя система оценки качества образования в Учреждении работает недостаточно эффективно, основная причина отсутствие в штате учреждения заместителя директора по учебно-воспитательной работе. Для улучшения работы в данном направлении все педагоги прошли курсы повышения квалификации :Стратегии управления качеством образования в школе, в практике стало формирование рабочих групп по определенным направлениям: по внедрения ФГОС, по формирования функциональной грамотности.

В 2023 г. для повышения действенности ВСОКО необходимо решать следующие задачи:

-Выстроить систему анализа и интерпретации данных начиная с каждого педагогического работника.

**11. ОБОБЩЕННЫЕ ВЫВОДЫ**

Для решения основных проблем необходимо создание новой модели эффективной школы. Это сельская школа, способная реализовать задачи современного образования и воспитания, создающая все условия для личностного и образовательного роста ребенка. В этой школе эффективно используются инновационные программы; высок процент учителей, владеющих современными образовательными технологиями; создаются равные стартовые возможности для всех.

**Портрет эффективной школы можно описать так: это школа , в которой:**

1. Учение находится в центре школьной деятельности

2. Весь школьный коллектив функционирует как единое целое

3. Школьная культура (ценности, убеждения и поведение всех, вовлечённых в жизнь школы) является позитивной:

-учение ценится ради учения, и достижения ожидаются и поощряются

- к людям относятся с доверием и уважением.

**Характер школы :**

1. Приоритет образовательных задач школы 2. Позитивный, поддерживающего климата внутри школы 3. Упор на качестве преподавания и учебных результатах 4. Высокие ожидания от учеников и четкие учебные задачи 5. Система внутришкольного мониторинга учебных достижений 6. Постоянное профессиональное развитие учителей 7. Включенность родителей и сотрудничество с ними 8. Поддержка и сотрудничество с органами управления, другими образовательными институтами и сообществами

**Стиль жизни школы :**

1. «Живое» управление – не механическое, подвижное, гибкое 2. Общая система ценностей – консенсус по поводу высоких ожиданий, заявленных целей, четких правил, поддержки каждого ученика

3. Активное взаимодействие и сотрудничество – сочетание поддержки и требовательности, как на горизонтальном, так и на вертикальном уровне.

4. Совместное планирование и анализ действий – с участием педагогов и партнеров школы.

Это нашло отражение в Программе развития школы.

# Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию МОУ Скнятиновская ООШ за 2023 учебный год.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Показатели** | **Количество** | **Единица измерения** |
| 1. | Образовательная деятельность |  |  |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 19 человека | человек |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 9 человек | человек |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 10 человек | человек |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | - | человек |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на “4”и “5”по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 4/33% | человек/% |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 22 | балл |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 14 | балл |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | нет | балл |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | нет | балл |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 0 | человек/% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 0 | человек/% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | нет | человек/% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | нет | человек/% |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 0 | человек/% |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | нет | человек/% |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 0 | человек/% |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | нет | человек/% |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 19/100% | человек/% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 2/11% | человек/% |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 0/0% | человек/% |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 0/0% | человек/% |
| 1.19.3 | Международного уровня | 0/0% | человек/% |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 0/0% | человек/% |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 0/0% | человек/% |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 0/0% | человек/% |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 0/0% | человек/% |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 9 | человек/% |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 8/89% | человек/% |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 8/89% | человек/% |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 1/11% | человек/% |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 1/11% | человек/% |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе: | 6/67% | человек/% |
| 1.29.1 | Высшая | 0/0% | человек/% |
| 1.29.2 | Первая | 6/67% | человек/% |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: |  | человек/% |
| 1.30.1 | До 5 лет | 1/11% | человек/% |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 5/70% | человек/% |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 0/0% | человек/% |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 5/56% | человек/% |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 9/100% | человек/% |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 9/100% | человек/% |
| 2. | Инфраструктура |  |  |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0,8 | единиц |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 61 | единиц |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да | да/нет |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да | да/нет |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да | да/нет |
| 2.4.2 | С медиатекой | да | да/нет |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да | да/нет |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да | да/нет |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да | да/нет |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 19 / 100% | человек/% |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 18,9 | кв. м. |

# Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию МОУ Скнятиновская ООШ за 2023 учебный год.

(Дошкольная группа)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Показатели | Количество | Единица |
| п/п |  |  | измерения |
| 1. | Образовательная деятельность |  |  |
| 1.1. | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 8 | человек |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8-12часов) | 8 | человек |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов) | 0 | человек |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | 0 | человек |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | 0 | человек |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 2 | человек |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 6 | человек |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | 8/100 | человек/% |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8-12часов) | 8/100 | человек/% |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12-14 часов) | 0 | человек/% |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | 0 | человек/% |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 0 | человек/% |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | 0 | человек/% |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 0 | человек/% |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | 0 | человек/% |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 39 (в год) | день |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 1 | человек |
| 1.7.1 | Численность\удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 1/100% | человек/% |
| 1.7.2 | Численность\удельный вес численности | 1/100% | человек/% |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | педагогических работников, имеющих |  |  |
|  | высшее образование педагогической |  |  |
|  | направленности |  |  |
| 1.7.3 | Численность\удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 0 | человек/% |
| 1.7.4 | Численность\удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 0 | человек/% |
| 1.8 | Численность\удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 1/100% | человек/% |
| 1.8.1 | Высшая | 0 /0% | человек/% |
| 1.8.2 | Первая | 1/100% | человек/% |
| 1.9 | Численность\удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: |  |  |
| 1.9.1 | До 5 лет | 0 | человек/% |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | 1/100% | человек/% |
| 1.10 | Численность\удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 0 | человек/% |
| 1.11 | Численность\удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 1/100% | человек/% |
| 1.12 | Численность\удельный вес численности педагогических и административно- хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации\ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 1/100% | человек/% |
| 1.13 | Численность\удельный вес численности педагогических и административно- хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в общеобразовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и  административно-хозяйственных  работников. | 1/100% | человек/% |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1.14 | Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной организации | 1/8 | человек/человек |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: |  |  |
| 1.15.1 | Музыкальный руководитель | нет | да/нет |
| 1.15.2 | Инструктор по физической культуре | нет | да/нет |
| 1.15.3 | Учитель-логопед | нет | да/нет |
| 1.15.4 | Логопед | нет | да/нет |
| 1.15.5 | Педагог-психолог | да | да/нет |
| 1.15.6 | Учитель-дефектолог | нет | да/нет |
| 2. | Инфраструктура |  |  |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчёте на одного воспитанника | 4,3 кв.м | кв.м |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | 10 кв.м | кв.м |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | да | да/нет |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | да | да/нет |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да | да/нет |