**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌****Департамент образования Ярославской области‌‌**

**‌****Управление образования Ростовского МР‌**​

**МОУ Скнятиновская ООШ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  На педагогическом совете  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Хромов Е.Н.  Протокол от «02» сентября 2024 г. | СОГЛАСОВАНО  Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Новожилова Н.М.  Приказ №4 от «02» сентября 2024 г. | УТВЕРЖДЕНО  Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Новожилова Н.М.  Приказ №4 от «02» сентября 2024 г. |

‌

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курса внеурочной деятельности**

**«Смысловое чтение»**

**для 1 класса**

**Скнятиново ‌** **2024‌**​

**Пояснительная записка**

Рабочая программа к курсу «Умники и умницы» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе программы Э. Козлова, В. Петровой, И. Хомяковой «Азбука нравственности» М.: Просвещение, 2012г., с использованием методического пособия Л.В. Мищенкова «Занимательный русский язык». – Москва: РОСТ книга, 2013 г.

Программа введена в часть учебного плана по внеурочной деятельности, формируемой образовательным учреждением в рамках **по духовно-нравственному направлению.**

Программа данного курса представляет собой комплекс специально разработанных развивающих занятий, нацеленных на закрепление, расширение и углубление знаний, полученных учащимися на уроках русского языка, привитие любви к родному языку и стремление к его изучению, а также создание условий для развития познавательных способностей школьников, а также их психических качеств: памяти, внимания, мышления, воображения, речи, пространственного восприятия, сенсомоторной координации, коммуникабельности. В первом классе 33 часа (1 час в неделю), во 2 – 4 классах по 34 ч. Всего 135 часов.

**Цель и задачи программы**

**Цель:** расширение лингвистического кругозора учащихся через систему развивающих занятий.

**Задачи:**

* Развитие лингвистических компетенций учащихся.
* Формирование любви и уважения к русскому языку.
* Развитие познавательных способностей младших школьников
* Развитие творческих способностей младших школьников.
* Расширение кругозора учащихся.

**1. Планируемые результаты освоения курса**

У обучающихся будут сформированы универсальные учебные действия:

**Личностных результатов:**

* Умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
* любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
* интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
* интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
* интерес к изучению языка;
* осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

***Метапредметные результаты***

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

* самостоятельно формулировать тему и цели урока;
* составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
* работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
* в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

**Познавательные универсальные учебные действия:**

* перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
* пользоваться словарями, справочниками;
* осуществлять анализ и синтез;
* устанавливать причинно-следственные связи;
* строить рассуждения;

**Коммуникативные****универсальные учебные действия:**

* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
* высказывать и обосновывать свою точку зрения;
* слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
* задавать вопросы.

***Предметные результаты***

* умение делать умозаключение, сравнивать, устанавливать закономерности, называть последовательность действий;
* умение делить слова на слоги, правильно ставить ударение в словах, находить однокоренные слова, отгадывать и составлять ребусы;
* умение называть противоположные по смыслу слова, работать со словарем;
* умение подбирать фразеологизмы, использовать в речи знакомые пословицы;
* умение пользоваться местоимениями, числительными и наречиями в речи.

**2.Содержание программы**

1. **Речь устная и письменная**

Зачем людям нужна речь? Что такое речь устная и речь письменная.

1. **Что такое слово?**

Понятие слова, знакомство с ребусом.

1. **В мире звуков**

Уточнение представления детей о звуках. Понятия «фонетика», «фонема», «фонематический слух»

1. **Игротека**

Формулировка смыслового значения слова. Понятие «рифма»

1. **Звуки и буквы – не одно и то же**

В чем заключается различие между звуками и буквами

1. **Что такое метограммы?**

Знакомство с метограммами. Разгадывание метограмм.

1. **Жили были гласные и согласные.**

Отличия гласных звуков и букв от согласных. Упражнение в определении в слове гласных и согласных букв.

1. **Игротека**

Повторение: буквы и звуки, буквы и звуки гласные и согласные. Разгадывание метограмм.

1. **Волшебник Ударение.**

Роль ударения в слове. Понятие «омограф»

1. **Такие разные согласные**

Способы отличия твердых согласных звуков от мягких

1. **Такие разные, разные согласные**

Парные и непарные звонкие и глухие согласные

1. **Игротека**

Поиск амографов в предложении. Определение ударного слога в слове. Упражнение в умении различать гласные и согласные, согласные по звонкости –глухости, твердости-мягкости. Решение метограмм. Рифмование слов.

1. **Русские народные загадки**

Знакомство с загадкой как с жанром устного народного творчества. Выделение свойств и признаков загаданного предмета.

1. **Зачем шипят шипящие?**

Уточнение знаний о шипящих согласных. Знакомство с понятием «пантомима»

1. **Познакомьтесь: алфавит!**

Обобщение знаний учащихся об алфавите. Упражнение в правильном назывании букв и звуков.

1. **Игротека**

Разгадывание русских народных загадок. Упражнение в произнесении скороговорок. Запись слов в алфавитном порядке.

1. **Привет, пословица!**

Упражнение в выявлении скрытого смысла пословицы.

1. **Поговорим о предложении**

Разновидности предложений по цели высказывания. Упражнение в умении различать данные предложения, приводить примеры.

1. **Еще немного о предложении**

Разновидности предложений по интонации. Упражнение в умении различать данные предложения с соответствующей интонацией.

1. **Игротека**

Понятие «Шарада». Упражнение в умении разгадывать шарады. Подбор пословицы к тексту.

1. **Знакомимся с анаграммами**

Понятие «анаграмма». Упражнение в умении разгадывать анаграммы.

1. **Что такое текст?**

Уточнение знаний учащихся о тексте. Упражнение в умении составлять рассказ по серии картинок, определять тему и основную мысль текста.

1. **Что мы пишем с большой буквы?**

Правила написания заглавной буквы. Упражнение в умении писать с заглавной буквы имена собственные.

1. **Игротека**

Разгадывание анаграмм. Придумывание анаграмм к данным словам. Определение темы и основной мысли текста. Упражнение в написании имен собственных с заглавной буквы.

1. **О безударных гласных**

Уточнение знаний учащихся о безударных гласных в корне, требующих проверки, и о способе их проверки. Упражнение в умении подбирать проверочные слова, исправлять допущенные ошибки.

1. **О парных звонких и глухих согласных**

Уточнение знаний о правописании парных согласных в словах. Упражнение в умении подбирать проверочные слова

1. **Слова - приятели**

Знакомство с понятием «синоним». Упражнение в умении подбирать синонимы кданным словам, находить среди слов синонимичные пары

1. **Игротека**

Упражнение в написании безударных гласных и парных согласных в корне, нахождение среди групп слов синонимов, подборе синонима к данному слову.

1. **Слова – неприятели**

Знакомство с понятием «антоним». Упражнение в умении подбирать антонимы к словам, находить антонимичные пары в группе слов.

1. **Волшебное слово предлог**

Знакомство с предлогами. Упражнение в умении подбирать подходящие по смыслу предлоги, писать их раздельно со следующим словом.

1. **Что за зверь такой - фразеологизм?**

Знакомство с фразеологизмами и их значением. Упражнение в умении подбирать к ситуации соответствующий фразеологизм.

1. **Игротека.**

Понятие «Омоним». Упражнение в умении различать синонимы, омонимы, вставлять в предложение подходящие по смыслу предлоги, соотносить фразеологизмы и их значения.

1. **Учимся различать слова разных частей речи**

Упражнение в умении различать слова разных частей речи.

**3.Календарно - тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел**  **программы** | **Тема** | **Характеристика основных видов деятельности ученика** | **№ урока** | | **Кол-во часов** | | **Дата проведения** | | | |
|  | |  | | **По**  **плану** | | **По**  **факту** | |
| **Вводная – 4 часа** | | | | | | | | | | |
| «Занимательный русский язык» | Речь устная и письменная | Объяснять значение речи, общения в жизни людей. Оценивать уместность использования громкости, темпа устной речи в разных ситуациях  Демонстрировать уместное использование громкости, темпа в некоторых высказываниях: скороговорках, чистоговорках, считалках и т.д.  Анализировать примеры общения, когда слово по-разному влияет на людей, их мысли, чувства.  Объяснять, что словом можно влиять на людей – поднять настроение, огорчить, утешить (Н).  Объяснять, что с помощью слова можно договариваться об организации игры, совместной работы.  Анализировать и оценивать свои и чужие успехи и неудачи в общении.  Определять вид общения по его основной задаче: сообщить, запросить информацию, обменяться информацией; поддержать  контакт и т.д.  Оценивать свои особенности как слушателя.  Анализировать высказывание с точки зрения его  соответствия речевой задаче.  Разыгрывать риторические игры. | 1 | | 1 | |  | |  | |
| Что такое слово? | 2 | | 1 | |  | |  | |
| В мире звуков | 3 | | 1 | |  | |  | |
| Игротека | 4 | | 1 | |  | |  | |
| **В мире слов и звуков – 10 часов** | | | | | | |  | |  | |
|  | Звуки и буквы – не одно и то же | Объяснять значение известных школьникам знаков, роль знаков в современной жизни.  Различать знаки-символы и знаки-копии. Называть языковые знаки.  Различать звуки и буквы.  Наблюдать над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта.  Осуществлять знаково-символические действия при моделировании звуков.  Распознавать условные обозначения звуков речи.  Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова.  Анализировать слоги относительно количества в них гласных и согласных звуков.  Классифицировать слова по количеству в них слогов.  Составлять слова из слогов.  Самостоятельно подбирать примеры слов с заданным количеством слогов.  Анализировать и оценивать свои и чужие успехи и неудачи в общении.  Определять вид общения по его основной задаче: сообщить, запросить информацию, обменяться информацией; поддержать  контакт и т.д.  Оценивать свои особенности как слушателя.  Анализировать высказывание с точки зрения его соответствия речевой задаче.  Объяснять значение известных школьникам знаков, роль знаков в современной жизни.  Различать знаки-символы и знаки-копии. Называть языковые знаки.  Анализировать и оценивать свои и чужие успехи и неудачи в общении.  Определять вид общения по его основной задаче: сообщить, запросить информацию, обменяться информацией; поддержать  контакт и т.д.  Оценивать свои особенности как слушателя.  Анализировать высказывание с точки зрения его соответствия речевой задачей.  Разыгрывать риторические игры. | 5 | | 1 | |  | |  | |
| Что такое метаграммы? | 6 | | 1 | |  | |  | |
| Жили были гласные и согласные | 7 | | 1 | |  | |  | |
| Игротека | 8 | | 1 | |  | |  | |
| Волшебник Ударение. | 9 | | 1 | |  | |  | |
| Такие разные согласные | 10 | | 1 | |  | |  | |
| Такие разные, разные согласные | 11 | | 1 | |  | |  | |
| Игротека | 12 | | 1 | |  | |  | |
| Русские народные загадки | 13 | | 1 | |  | |  | |
| Зачем шипят шипящие? | 14 | | 1 | |  | |  | |
| **Живые буквы - 19 часов** | | | | | | |  | |  | |
|  | Познакомьтесь: алфавит! | Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они называют.  Располагать заданные слова в алфавитном порядке.  Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение.  Выделять предложения из речи.  Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак препинания в конце предложения.  Соблюдать в устной речи интонацию конца предложения.  Сравнивать схемы предложений, соотносить схему и предложение.  Приобретать опыт в составлении предложения по рисунку и заданной схеме.  Различать текст и набор предложений Определять тему текста. Объяснять роль заголовка . Озаглавливать текст. Определять по ключевым словам, о чём говорится в  тексте. Называть ключевые слова в сказках,  сказочных историях.  Выделять незнакомые слова в тексте.  Выяснять значение непонятных слов.  Определять основную мысль текста.  Объяснять роль знаков препинания, абзацев в тексте.  Познакомиться с новыми понятиями слов в русском языке.  Выделять начало, основную часть, конец текста.  Оценивать уместность речевых средств обращения в разных ситуациях.  Моделировать уместные средства обращения при  решении риторических задач.  Называть изученные признаки текста.  Различать разновидности текстов, с которыми ученики познакомились в течение года.  Объяснять роль речи, вежливого общения в жизни людей.  Анализировать и оценивать свои и чужие успехи и неудачи в общении.  Различать звуки и буквы.  Наблюдать над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта.  Осуществлять знаково-символические действия при моделировании звуков.  Распознавать условные обозначения звуков речи.  Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова.  Определять вид общения по его основной задаче: сообщить, запросить информацию, обменяться информацией; поддержать контакт и т.д.  Оценивать свои особенности как слушателя.  Анализировать высказывание с точки зрения его  соответствия речевой задаче. Составлять рассказы и сказочные истории по картинкам.  Разыгрывать риторические игры. | 15 | 1 | |  | |  | |
| Игротека | 16 | 1 | |  | |  | |
| Привет, пословица! | 17 | 1 | |  | |  | |
| Поговорим о предложении | 18 | 1 | |  | |  | |
| Еще немного о предложении | 19 | 1 | |  | |  | |
| Игротека | 20 | 1 | |  | |  | |
| Знакомимся с анаграммами | 21 | 1 | |  | |  | |
| Что такое текст? | 22 | 1 | |  | |  | |
| Что мы пишем с большой буквы? | 23 | 1 | |  | |  | |
| Игротека | 24 | 1 | |  | |  | |
| О безударных гласных | 25 | 1 | |  | |  | |
| О парных звонких и глухих согласных | 26 | 1 | |  | |  | |
| Слова - приятели | 27 | 1 | |  | |  | |
| Игротека | 28 | 1 | |  | |  | |
| Слова – неприятели | 29 | 1 | |  | |  | |
| Волшебное слово предлог | 30 | 1 | |  | |  | |
| Что за зверь такой - фразеологизм? | 31 | 1 | |  | |  | |
| Игротека. | 32 | 1 | |  | |  | |
| Учимся различать слова разных частей речи | 33  (34) | 1  (2) | |  | |  | |