

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
Скнятинонская основная общеобразовательная школа**

Согласовано на заседании
педагогического совета
протокол № 4 от 26.03.2025

Утверждаю _____
директор школы Новожилова Н. М.

**Отчет
о результатах самообследования
за 2024 г.**

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Самообследование за 2024 календарный год Муниципального общеобразовательного учреждения Скнятинонская основная общеобразовательная школа (МОУ Скнятинонская ООШ) проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией" с действующими изменениями и дополнениями.

Отчет составлен по итогам 2024 года и включает в себя оценку образовательной деятельности, системы управления, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирование внутренней системы оценки качества образования, показатели деятельности, установленные Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Основной целью работы Учреждения является создание воспитательно-образовательной среды, способствующей всестороннему развитию воспитанников дошкольной группы и обучающихся, охраны и укрепления их физического, психического здоровья, их личностному росту, формированию гражданской ответственности, духовности, культуры, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе. Основным видом деятельности Учреждения является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования. Также школа реализует образовательные программы дошкольного образования и дополнительного образования детей и взрослых.

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Полное наименование образовательной организации (согласно Уставу)	Муниципальное общеобразовательное учреждение Скнятинонская основная общеобразовательная школа
Реквизиты лицензии (орган, выдававший лицензию, номер лицензии, серия, номер бланка, начало периода действия, окончание периода действия)	Департамент образования Ярославской области № 472/16 серия 76Л02 № 0001254 24 октября 2016 года бессрочно
Реквизиты свидетельства о государственной аккредитации (орган, выдавший свидетельство, номер свидетельства о государственной аккредитации, серия, номер бланка, начало периода действия, окончание периода действия)	Департамент образования Ярославской области № 167/16серия 76А01 № 0000414 от 25 октября 2016 года по 22 мая 2024 года
Руководитель	Новожилова Наталья Михайловна
Адрес организации	152127, Ярославская область, Ростовский район, село Скнятиново, дом 132
Телефон, факс	8(48536) 21143
Адрес электронной почты	shkola.sknyatinovo@yarregion.ru
Учредитель	Управление образования администрации Ростовского муниципального района

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление в МОУ Скнятиновская ООШ (далее – Учреждение) осуществляется на основе Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Устава школы и локальных актов.

Цель управления Учреждением заключается в формировании современного образовательного пространства школьной организации, способствующего обеспечению равных и всесторонних возможностей для полноценного образования, воспитания, развития каждого участника образовательных отношений.

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Управляющая система Учреждения представлена персональными и коллегиальными органами управления.

Органы управления, действующие в Учреждении

Наименование органа	Функции	Анализ деятельности за 2023 г.
Общее собрание работников Учреждения	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы	В течение 2024 г. Общее собрание работников МОУ Скнятиновской ООШ созывалось 4 раза: 26.01.2024 г. основной вопрос повестки дня: -изменения в законодательстве по охране труда -ознакомление работников с фондом оплаты труда и порядком исчисления заработной платы работникам образовательных учреждений. На собрании присутствовало 89 % от списочного состава, решение принято единогласно 1. Избрана Комиссия по распределению стимулирующей части ФОТ. 2. Избрана Комиссия по противодействию коррупции. 3. Определены сроки проведения инструктажа. 16.05.2024 г. основной вопрос повестки дня: -организация работы в летний период, подготовка к новому учебному году. 1. Определен порядок проведения текущих ремонтных работ силами работников учреждения. 2. Определен порядок организации работы по содержанию территории в летний период. 29.08.2024 г. основной вопрос повестки дня: ознакомление работников с нормативными документами о работе по антитеррористической безопасности. Проведение инструктажа. 1.Проведен инструктаж по алгоритмам поведения в ЧС 2. Принят План мероприятий на 2024/2025 учебный год по противодействию терроризму. На собрании присутствовало 89 % от списочного состава, решение принято

		<p>единогласно 16.12.2024г.</p> <p>основной вопрос повестки дня: - Утверждение графика отпусков работников образовательной организации. - Охрана и безопасность условий труда работников, охрана жизни и здоровья учеников учреждения. 1. Утвержден график отпусков. 2. Проведен инструктаж по противопожарной безопасности. 3. График дежурства в новогодние праздники. На собрании присутствовало 89 % от списочного состава, решение принято единогласно</p>
Родительский комитет	<p>Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения - организации питания</p>	<p>В течение 2024 г. Родительский комитет осуществлял свои полномочия согласно Планам работы на 2023/2024 и 2024-2025 учебные годы. Всего было 4 очных заседания, на которых проходили выборы председателя и секретаря Родительского комитета; рассматривался и утверждался план работы на учебный год, вопросы функционирования, финансово-хозяйственной деятельности, материально-технического обеспечения Учреждения; эффективность работы администрации по обращениям граждан, вопросы поощрения учащихся и родителей (законных представителей) по итогам учебного года; организация летнего отдыха детей; согласование планов по текущему ремонту и благоустройству территории. Для более оперативного решения текущих вопросов, информирования о жизни школы было организовано систематическое консультирование по всем возможным каналам телекоммуникаций: группа в ВК, в Сферуме. Особое внимание уделялось вопросам организации питания, организации родительского контроля за организацией питания, вся информация выставлена на сайте ОО.</p>
Педагогический совет	<p>Основными функциями Совета являются: 1. Реализация в Учреждении государственной политики в сфере образования. 2. Определение путей реализации в полном объеме образовательных программ в соответствии с учебным планом. 3. Ориентация деятельности</p>	<p>За 2024 год было проведено 6 заседаний педагогического совета, в том числе тематических - 3:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Использование результатов ГИА и ВПР в системе оценки качества образования» 2. « Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с низкими образовательными результатами» 3. « ВСОКО. Роль учителя.»

	<p>педагогического коллектива на совершенствование образовательного процесса.</p> <p>4. Мобилизация усилий педагогических работников на повышение качества образовательного процесса, удовлетворение образовательных потребностей учащихся, развитие их творческих способностей и интересов.</p> <p>5. Разработка содержания работы по общей методической теме Учреждения; внедрение в практику достижений педагогической науки и передового педагогического опыта.</p> <p>6. Решение вопросов о переводе в следующий класс, о допуске к итоговой аттестации, выдаче документов об образовании соответствующего уровня..</p>	<p>Так же на всех заседаниях педагогических советов были рассмотрены вопросы согласно функциям коллегиального органа управления Учреждением.</p>
<p>Совет обучающихся</p>	<p>Функции определены «положением о Совете обучающихся»</p>	<p>Согласование локальных актов, затрагивающих права обучающихся. Вопросы организации школьной жизни. Протоколы размещены на сайте ОО.</p>

Какие направления менеджмента должны быть улучшены и какие действия для этого необходимо предпринять?

- Использование наставничества внутри педагогического коллектива
- Использование возможностей «Точки Роста» для развития личностного потенциала педагогов и обучающихся.

Какие неразрешимые на уровне ОУ проблемы существуют и какая существенная внешняя помощь необходима для улучшения достижений?

На муниципальном уровне: Сетевое взаимодействие в организации воспитательной работы, предоставление транспорта, детей мало, проблемы социализации.

Создание на базе района службы технической поддержки. «Обеспечение поддержки применения ИКТ является функцией учредителя организации, осуществляющей образовательную деятельность».

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Переход на обновленные ФГОС и реализация ФОП

Образовательная деятельность в Учреждении организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, ФГОС начального общего образования, ФГОС основного общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий, представленными на сайте образовательного учреждения.

С 01.01.2024 г Школа продолжила в 2023-2024 учебном году использовать федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 172 (далее — ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 170 (далее — ФОП ОО), федеральную образовательную программу дошкольного образования (далее ФОП ДО).

В рамках дорожной карты Школа утвердила к 2023/2024 учебному году ООП НОО, ОО и ООП ДО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ОО и ДО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» — для ООП ОО ;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

С 01. 09. 2024 г. Школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 172 (далее — ФОП НОО) с действующими изменениями и дополнениями, федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 170 (далее — ФОП ОО)с действующими изменениями и дополнениями, федеральную образовательную программу дошкольного образования (далее ФОП ДО).

В 2024 году были утверждены новые редакции ООП НОО и ООП ОО с учетом изменений, внесенных в ФОП. Появился новый предмет труд (технология) на всех уровнях обучения, предмет ОБЗР в 8 и 9 классах. Педагоги школы прошли обучение по особенностям преподавания данных предметов. Все педагоги Школы непосредственно использовали при подготовке рабочих программ «Конструктор рабочих программ» на сайте единого содержания общего образования:

- федеральные рабочие программы по всем предметам учебного плана — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по всем предметам учебного плана — для ООП ООО ;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого года. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями [СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями [СанПиН 1.2.3685-21](#) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Школа с 1994 года осуществляет образовательный процесс в соответствии со следующими уровнями образования:

дошкольное образование - 1 разновозрастная группа, 8 воспитанников детского сада от 1,5 до 7 лет.

начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года)

основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет)

Режим занятий обучающихся устанавливается следующий:

-детский сад: пятидневная рабочая неделя, продолжительность рабочего дня – 10, 5 часов с 7.00 до 17.30.;

1 – 9 класс - пятидневная рабочая неделя. Начало уроков в 8.30, продолжительность урока - 40 минут , перемены между уроками - по 10 минут, перемена для обеда : после 4 урока - 20 минут. Вторая половина дня: внеурочная деятельность для обучающихся 1-9 классов, индивидуальные консультации, КТД.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Класс	Количество обучающихся	ООП	АООП
1	3	3	
2	0	0	

3	1	1	
4	4	4	
5	4	2	2
6	2	2	
7	2	1	1
8	3	2	1
9	1	0	1
ИТОГО	20	15	5

В течение года контингент обучающихся стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам (переезд и т.п.) и не вносит дестабилизацию в образовательный процесс.

Внедрение Концепции информационной безопасности детей

В течение всего 2024 года МОУ Скнятинонская ООШ внедряет в образовательный процесс Концепцию информационной безопасности детей.

С целью внедрения концепции разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новой концепции.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов. В ходе ревизии скорректировали содержание рабочих программ, чтобы обучить детей навыкам ответственного поведения в цифровой среде.

Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с Концепцией информационной безопасности детей.

Разработаны и включены в тематическое планирования уроки информационной безопасности и цифровой грамотности. Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в школе, изучению рисков.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2024 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа».

С **01.09.2024 года** в МОУ Скнятинонской ООШ, как и во всех ОО региона, внедрено новое централизованное программное обеспечение ГИС «Образование-76», в котором интегрированы в единое целое региональные электронный журнал и интерент-дневник. В связи с этим произведены все необходимые настройки со стороны Школы на работу с обновленной системой.

МОУ Скнятинонская ООШ осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2024 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ

начального общего, основного общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МОУ Скнятинонская ООШ выполнены на 100 процентов.

- обучающихся – 100 процентов;
- родителей – 100 процентов;
- педагогических работников – 100 процентов.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

В школе есть дети с ограниченными возможностями здоровья - 5 человек, все имеют ЗПР. Эти дети обучаются по адаптированным образовательным программам в общеобразовательных классах, полная инклюзия. Все дети данной категории обучаются в основной школе с 5 по 9 класс по АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗПР, разработанной на основе ФГОС ООО и ФАОП ООО

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ.

- Разработан паспорт доступности учреждения с учетом всех категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья.

- Во исполнение требований федерального законодательства о доступности образования для инвалидов, детей с ОВЗ установлена тактильная табличка «Наименование и Режим работы» и тактильная мнемосхема (План здания), выполненные рельефно точечным шрифтом Брайля на контрастном фоне.

- Образовательный процесс учащихся с ОВЗ сопровождают специалисты сопровождения

- Комплексное психолого-педагогическое сопровождение, динамическое наблюдение обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования осуществляется психолого-педагогическим консилиумом. При определении реабилитационной составляющей инклюзивного обучения учреждение ориентируется на рекомендации ПМПК и содержание индивидуальной программы реабилитации (при ее наличии).

- Обследование детей психолого-педагогической комиссией осуществляется по письменному заявлению родителей (законных представителей).

Школьные помещения оснащены оборудованием в соответствии с нормами СанПиН, правилами противопожарного режима РФ и электробезопасности, требованиями к материально-техническому обеспечению. Каждый класс оборудован партами, регулируемые в соответствии с ростом обучающихся. Коррекционно-развивающая работа в ОУ проводится как в рамках урочной, так и внеурочной деятельности.

Обязательным условием к организации рабочего места обучающегося с ОВЗ является обеспечение возможности постоянно находиться в зоне внимания педагога. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Для проведения индивидуальных коррекционных занятий имеются отдельные специально оборудованные кабинеты.

Детям с ОВЗ организовано двухразовое горячее питание в дни учебных занятий.

Дети с ОВЗ, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вовлекаются в дополнительное образование, а также проведение воспитательных, культурно-досуговых, спортивно-оздоровительных и иных мероприятий.

Обучение детей с ОВЗ осуществляется по учебникам, включенным в утвержденный федеральный перечень учебников и соответствующим программам обучения.

Текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация и государственная итоговая аттестация обучающихся с ОВЗ осуществляется в соответствии с локальными актами ОО и требованиями действующего законодательства.

При изменении состояния здоровья обучающихся по согласованию с родителями (законными представителями) в АОП вносятся изменения в соответствии с рекомендациями ПМПК.

При предоставлении родителями (законными представителями) детей, справки о необходимости организации обучения на дому, для обучающегося организуется индивидуальное обучение на дому, а также (по заявлению родителей) в здании школы.

Распределение часов индивидуального учебного плана обучающегося на дому производится с учетом индивидуальных особенностей, психофизических возможностей, а также пожеланий родителей (законных представителей). На индивидуальное обучение отводится то количество часов, которое предусмотрено АООП, но в зависимости от образовательных потребностей ребенка с ОВЗ.

Внеурочная деятельность

В течение 2024 года в планах внеурочной деятельности выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В планы внеурочной деятельности ООП ООО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–9-х классах по 1 часу в неделю.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО выполнены в полном объеме.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, в соответствии с федеральной программой, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные

возможности;

4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;

7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;

8) организует профориентационную работу со школьниками;

9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;

10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Воспитательная работа строилась на основе вариативных и инвариантных модулей:

1. Модуль «Классное руководство»

Осуществляют работу в соответствии с планом работы классного руководителя, циклограмма дел имеется в Программе воспитания. Основное ключевое дело конкурс «Самый классный класс»

2. Модуль «Школьный урок»

Акцент на мотивацию к обучению, индивидуальное сопровождение обучающихся. Деятельностный подход. Копилка «Учительские фишечки»

3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Согласно плану ВУД, выбраны курсы в соответствии с поставленными в программе целями и задачами воспитания. Минус мало участвуем в районных конкурсах, но обязательно свой отчет по курсу (выставка, проекты, спектакль и т. д.)

4. Модуль «Работа с родителями»

Ввиду малокомплектности была в приоритете индивидуальная работа с родителями. Проект Родительское просвещение. КТД ко Дню матери.

5. Модуль «Самоуправление»

День самоуправления в школе на День Учителя.

6 Модуль «Профориентация»

В 2023/2024 и 2024-2025 учебном году скорректировали профориентационную работу со школьниками и внедрили Единую модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Профориентационная работа в Школе строится по следующей схеме:

- 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии. ВУД «Тропинка в профессию».
- 5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений. ВУД «Россия- мои горизонты».

7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

День знаний

День здоровья

День учителя

КТД «Осенняя катавасия»

Праздник, посвященный Дню матери «Мамина улыбка»

Акция «Кормушка у каждого дома»

КТД «Новогодний переполох»

8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Реализация проекта «Образовательная среда-как условия сделать возможными»

Реализованы идеи: «Напишите на заборе», «Тематическая неделя», «Дерево здоровья», общешкольная газета «Мы». «Передвижники». Точка Роста –территория возможностей.

Вся воспитательная работа была построена таким образом, чтобы была возможность реализовать эти задачи. Основу системы воспитательной работы школы составляют КТД. Коллективное творческое дело объединяет усилия учащихся, учителей, родителей общей идеей. В коллективе все вместе решают поставленную задачу, используют различные виды творческой деятельности. В любом КТД каждый может проявить себя, выразить себя, для малокомплектной школы данная форма проведения общешкольных мероприятий является оптимальной. Каждый класс под руководством классного руководителя участвует как в проектировании, так и в претворении в жизнь общей идеи. Поэтому традиционные КТД не повторяют друг друга, а ежегодно проходят в новом формате.

Традиционные общешкольные мероприятия

№ п/п	Наименование	Сроки проведения	Участники, % участников от общего числа обучающихся
1	Торжественные мероприятия, посвященные Дню знания	01 сентября	1-9 классы, дошкольные группы, 100 %
2	Конкурс детского рисунка на асфальте	Сентябрь	1-6 классы, дошкольные группы, 80 %
3	Осенний кросс	Сентябрь	2-9 классы
4	Учебная эвакуация	Сентябрь Декабрь Март май	1-9 классы, дошкольные группы, 100 %
5	Уроки доброты	2-ая половина сентября	1-9 классы, дошкольные группы 100 %
6	Уроки единого текста	В течение учебного года	1-9 классы, 100 %
7	День дошкольного работника День учителя	27 сентября 05 октября	Воспитанники дошкольных групп 1-9 классы, 100 %
8	Декада пожилого человека	Октябрь	1-9 классы, дошкольные группы, 100 %
9	Выставки поделок из природного материала	1 декада октября	1-9 классы, дошкольные группы 100 %
10	Уборка территории	Октябрь Апрель май	1-9 классы, 100 %
11	Экологические акции	Октябрь Апрель	5-9 классы
12	Уроки финансовой грамотности	В течение учебного года	1-9 классы, 95 %
13	День памяти жертв политических репрессий	30 октября	5-9 классы, 90 %
14	Праздничный концерт, выставка портретов, конкурс сочинений к Дню матери	Конец ноября	1-9 классы, дошкольные группы, 100 %
15	День неизвестного солдата	30 декабря	1-9 классы, дошкольные группы, 100 %

16	День Конституции	12 декабря	1-9 классы, дошкольные группы, 100 %
17	Благотворительные ярмарки	Декабрь, апрель	1-9 классы, 70 %
18	Выставки новогодних поделок	декабрь	1-9 классы, дошкольные группы, 100 %
19	Новогодние елки	декабрь	1-9 классы, дошкольные группы, 100 %
20	Марафон добрых дел	Конец декабря	5-9 классы, 100 %
21	Рождественские встречи	Начало января	5-9 классы, 100 %
22	День здоровья	Январь	2-9 классы, 100 %
23	Профориентационные мероприятия	В течение учебного года	Воспитанники ДО 1-11 классы, 100 %
24	Конкурс плакатов « Мы за ЗОЖ»	февраль	1-9 классы, дошкольные группы, 100 %
25	Дни воинской славы	В течение учебного года	1-9 классы, дошкольные группы, 100 %
26	Смотр строя и песни	Февраль май	1-9 классы, дошкольные группы, 100 %
27	Мероприятия, посвященные международному дню 8 марта	Начало марта	1-9 классы, дошкольные группы, 100 %
28	Мероприятия, посвященные Дню космонавтики	12 апреля	1-9 классы, дошкольные группы, 100 %
29	Мероприятия, посвященные Дню Победы	Начало мая	1-9 классы, дошкольные группы, 100 %
30	Последние звонки	май	9 классы
31	До свидания, детский сад	май	

В программе воспитания большое внимание уделяется **гражданско-патриотическому воспитанию**, целью которого является развитие патриотизма и гражданской солидарности.

Виды деятельности и формы занятий с обучающимися по этому направлению: знакомство с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания). Силами обучающихся 8-9 классов была реализована инициатива «Верни герою имя»

Большое внимание в течение года уделялось профилактической работе.

Направления деятельности классного руководителя в школе и в классе определены проблемами, возникающими в процессе обучения и воспитания детей. Цель работы на данный период - социализация личности ребенка в современных условиях. В связи с чем, решались задачи формирования социально-значимой личности, формирование знаний у подростка о социально-полезной деятельности через реализацию планов, по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних, совместного плана с инспектором ПДН Родионовой М. Д. Успешность мероприятий и организованность работы обеспечивается благодаря междууровневому взаимодействию и информационному обмену. Оперативной и эффективной работе с учащимися также способствует небольшая наполняемость школы, что позволяет комплексно и всесторонне работать с детьми.

Эффективно реализована работа по учету учащихся всех социальных категорий. Благодаря работе классных руководителей оперативно выявлялись дети и семьи «групп риска», своевременно проводилась корректировка данных социального паспорта и непосредственно личных данных учащихся, состоящих на внутришкольном учете. Эти мероприятия позволяли правильно планировать, контролировать и координировать социально-педагогическое содействие и адресную помощь социально неблагополучным семьям и детям, оказавшимся в «трудной жизненной ситуации», а также своевременно выходить на уровень взаимодействия с КДН, ПДН и вести профилактическую работу с «трудными детьми». Для выявления и оказания своевременной помощи детям из социально-незащищенных семей на начало года были выявлены критерии социального паспорта классов.

	2021-2022 уч.г	2022-2023 уч.г.	2023- 2024 уч.г.	2024- 2025 уч.г.
Всего учащихся	23	23	19	20
1. Учащиеся, состоящие на учете:				
- ВШУ (только на школьном)	2	1	1	1
- ПДН	0	0	0	0
- КДНиЗП	0	0	0	0
- учащихся, пропускающих занятия от 6 месяцев и больше в течение прошлого уч. год	0	0	0	0
- учащихся, не приступивших к учебе в течение прошлого уч. год	0	0	0	0
2. Занятость детей «группы риска» в кружках и секциях	2	1	1	1

В основе работы с учащимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, заложен индивидуальный подход. Индивидуальный подход в воспитании предполагает организацию педагогических воздействий с учетом особенностей и уровня воспитанности ребенка.

В целях профилактики бродяжничества, правонарушений классными руководителями проведена следующая работа:

Для предотвращения и преодоления в нашей школе многих негативных явлений, которые имеют место быть в любой школе, таких как прогулы, нарушение дисциплины, неготовность к учебным занятиям и др., разработана система профилактических мер:

1. Ежедневный контроль посещаемости занятий учащимися в целях своевременного отслеживания учащихся, пропускающих уроки без уважительных причин.
2. Установление контакта с семьей ребенка, привлечение воспитательных сил семьи в целях предотвращения пропусков занятий без уважительной причины.
3. Систематическое посещение учащихся «группы риска». Регулярно посещаются семьи. Так, за этот учебный год совместно с классным руководителем, посещено и обследовано 2 семьи.
4. Профилактические рейды по проверке готовности учащихся к учебным занятиям.

Анализируя работу школы с детьми «группы риска», необходимо указать и **проблемы**, которые возникают во время этой деятельности:

- 1) Поиск новых подходов к родителям, которые редко присутствуют на родительских собраниях и индивидуальных беседах.
- 2) Сотрудничество с Центром Содействие.
- 3) Организация в ОО один раз в четверть Единого Дня профилактики.

Большое значение уделяется профилактике вредных привычек и правонарушений. В школе прошли мероприятия, акции: «Поменяй сигарету на конфету», Интернет - уроки по профилактике ПАВ.

Месячник «Мы за ЗОЖ!», «Мы за безопасный Интернет».

Тематические беседы, нестандартные классные часы, тренинги с ребятами:

1. Будем делать хорошо, И не будем - плохо! (о вредных привычках), 1 класс
2. «На зарядку становись!» (о роли физкультуры и спорта в жизни школьника.) , 2 класс
3. «В здоровом теле здоровый дух», 3 класс
4. "Поговорим о здоровье. Вредные привычки" 4 класс
5. «Спорт – альтернатива пагубным привычкам». Просмотр видеоролика «О вреде курения», 5 класс
6. «Да здравствует жизнь! Нет! Вредным привычкам», 6 класс
7. «Как победить дракона, или удержись от вредной привычки!», «Уголовная ответственность несовершеннолетних», 7 класс
8. «Спайс», «Снюс» и как избежать встречи с ним. Обсуждение видеоматериалов профилактической направленности, обзор прессы о подростковой преступности, . «Вредные привычки и здоровье человека», 9 класс.

Организация профилактической работы по потреблению обучающимися ПАВ

Работа с обучающимися:

-Диагностическая работа с обучающимися, направленная на определение круга проблем подростков и контингента учащихся, склонных к девиантному поведению;

- 100% участие обучающихся старше 13 лет в прохождении тестирования ПАВ.

- Коррекционная работа с детьми «группы риска» посредством индивидуальных бесед и коррекционно-развивающих занятий с целью формирования у них потребности в здоровом образе жизни, осознания ценности собственного здоровья и ответственности за него, формирования социальных навыков, необходимых для здорового образа жизни;

- Оказание поддержки обучающимся, оказавшимся в трудной жизненной ситуации (разработка индивидуальных планов социально-психологопедагогической помощи, создание ситуаций успеха, подбадривание, индивидуальное сопровождение);

Работа с родителями:

В течение учебного года проводятся различные мероприятия. Родители помогают в организации и проведении конкурсов, экскурсий, походов, праздников, классных часов. При проведении таких мероприятий родители ещё лучше сближаются между собой, со своими детьми – удивляются талантам, которые раскрывают дети при проведении праздников. Налаживается контакт между учителем и родителями.

Формирование у обучающихся потребности в ведении здорового образа жизни и созданию здоровьесберегающей среды в образовательной организации:

Современное состояние общества, темпы его развития предъявляют высокие требования к человеку и его здоровью. Исходя из этого, современная школа должна не только давать обучающимся определенный объем знаний, умений и навыков, но и формировать человека с высоким уровнем самосознания, мышления, т.е. обеспечить каждому школьнику возможности для выявления и развития способностей, талантов и изобретательности при должной охране и укреплении здоровья.

Поэтому, социальная защита обучающихся, укрепление их здоровья, профилактическая оздоровительная работа стали актуальными проблемами нашей школы.

Приоритетными направлениями в спортивно - оздоровительной работе являются:

-физическое развитие учащихся и укрепление их здоровья;

-психологическая самозащита личности;

-правильное и здоровое (рациональное) питание;

-привитие навыков личной гигиены;

-профилактика вредных привычек;

-пропаганда здорового образа жизни.

Основными задачами также является: формирование позитивного отношения к сохранению здоровья у каждого учащегося; освоение педагогами новых методов деятельности в процессе обучения учащихся,

планомерная организация полноценного сбалансированного питания учащихся;
развитие психолого-медико-педагогической службы для своевременной профилактики психологического и физиологического состояния учащихся; привлечение системы кружковой, внеклассной и внешкольной работы к формированию здорового образа жизни учащихся.

В целом система физкультурно-оздоровительной работы в школе направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья.

Для реализации физкультурно-оздоровительной работы в школе имеются все условия.

Есть спортивный зал, игровая площадка. Они оснащены всем необходимым оборудованием и инвентарём. Часы ВУД отводятся на спортивно-оздоровительную работу.

В школе имеется медицинский кабинет, работает старшая медсестра, являющаяся внешним совместителем и фельдшером Михайловского ФАП по основному месту работы. Она осуществляет не только постоянное медицинское обслуживание и контроль за состоянием здоровья учащихся, но проводит беседы с учащимся по пропаганде здорового образа жизни, профилактике вредных привычек.

В сохранении и укреплении здоровья школьников, а также в профилактике заболеваний большую роль играет обеспечение здорового питания.

В школе имеется собственный пищеблок, горячим питанием охвачены все обучающиеся.

Основные формы организации воспитательной деятельности в этом направлении: циклы классных часов по пропаганде здорового образа жизни, профилактические операции, психологические тренинги, Дни здоровья, спортивные праздники, спартакиады, соревнования, тематические недели, конкурсы творческих работ «Здоровье в ваших руках», экскурсии на природу.

Классными руководителями подобраны электронные образовательные ресурсы по данному направлению для бесед и классных часов по темам: «Питание и здоровый образ жизни»; «Хочешь жить – бросай курить»; «О вреде алкоголя»; Наркомания – знак беды»; «Искусственный рай»; «Дорога в никуда».

Одним из основных направлений годового планирования работы классного руководителя со своим классным коллективом является направление «Здоровье».

Интересно прошел конкурс «Класс без вредных привычек»; «Будущее за нами».

Здоровый образ жизни, которому учат школьника, должен находить каждодневную поддержку и подтверждаться примерами.

Проводимая целенаправленная работа служит эффективным средством формирования ценности здоровья и здорового образа жизни, способствующая активной и успешной социализации ребенка в школе, развивающая способность понимать свое состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены. Залогом успешного развития нашего общества является здоровье подрастающего поколения. Вопрос формирования, сохранения и укрепления здоровья детей, подростков, молодежи имеет особую социальную значимость, так как от этой категории населения зависит здоровье нации. Для эффективности работы в данном направлении был создан и функционирует школьный спортивный клуб.

Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних:

В целях профилактики суицидальных проявлений у учащихся, оказания современной помощи детям в кризисный момент в школе проводится работа по профилактике суицида с участием педагога-психолога, администрации, классных руководителей.

Сегодня надо четко понимать, что профилактика суицидального поведения должна вестись комплексно. Вся работа была направлена на укрепление и поддержание психологического здоровья личности и создания благоприятного психологического климата в коллективе учащихся.

С целью профилактики суицидального поведения среди учащихся, были проведены занятия, игры, тренинги по формированию мотивационной сферы в реализации жизненных планов,

даны рекомендации педагогам и родителям в предупреждении трагического финала, рассмотрены причины, которые могут привести к суициду, подготовлены памятки для родителей, учителей и подростков.

Проведены индивидуальные беседы с учащимися группы «риска» и их родителями, с целью изменения актуальной сферы развития, дезадаптации в социальной и педагогической сфере, создания благоприятного психологического климата между родителями и детьми. Заинтересованность детей во внеурочной организации своего свободного времени. В ходе всей профилактической работы выявлена группа детей, которая требует внимания и индивидуальной работы :

- Индивидуальные занятия с целью минимизации уровня тревожности с использованием релаксационных упражнений, обучения навыкам саморегуляции.

- Сопровождение обучающихся, испытывающих трудности с адаптацией в классном коллективе, с целью профилактики буллинга (закрепление лидеров положительной направленности, наставничество, старосты);

- Оказание поддержки обучающимся, оказавшимся в трудной жизненной ситуации (разработка индивидуальных планов социально-психологопедагогической помощи, создание ситуаций успеха, подбадривание, индивидуальное сопровождение);

- Мероприятия, направленные на оценку суицидального риска: беседа с обучающимся, наблюдение за ним, информация, полученная от третьих лиц (друзей, родственников), данные медицинской документации, данные психологической диагностики.

Индивидуальная и групповая работа с родителями:

Выступление на родительских собраниях с целью информирования родителей о психологических особенностях подросткового и юношеского возраста, создании безопасной психологической атмосферы в семье, об имеющихся службах, в которых можно получить психологическую помощь, о необходимости своевременного обращения к психологам и психиатрам в случаях неадекватного или резко изменившегося поведения несовершеннолетнего.

Как организован контроль за реализацией целей и задач ПВ

- 1.Административный контроль в соответствии с планом ВШК.
2. На заседаниях МО классных руководителей.
- 3.Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.
4. Работу по оценке личностных результатов осуществляют классные руководители.

Из анализа воспитательной работы школы выявлены следующие **проблемы**:

- низкий уровень педагогической культуры родителей;
- негативное влияние средств массовой информации на детей;
- чрезмерная привязанность детей к гаджетам с раннего возраста

Для решения этих проблем следует:

- родительское просвещение, совместная практическая деятельность.
- сетевое взаимодействие
- индивидуальная работа

Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительной организации воспитательной работы школы в 2024 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Дополнительное образование

В 2024 году в школе продолжил работу Центр естественно-научной и технологической направленности «Точка Роста». Школа имеет лицензию на дополнительное образование, использует поставленное оборудование и в данном направлении, программа «Робототехника. Клик». С данной программой школа приняла участие в муниципальном конкурсе программ дополнительного образования. По данной программе занималось 12 человек.

В 2023- 2024 учебном году школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр». В школе с 1 сентября 2023 года организовано объединение дополнительного образования «Театральная студия "Маска"», данное объединение продолжило работу в 2024 году. Разработана программа дополнительного образования «Театр». В данной программе принимают участие 12 обучающихся. Силами коллектива был подготовлен полноценный спектакль «Теремок». Школа в муниципальном фестивале детского творчества «Радуга» стала лауреатом.

ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ООП ДО

На конец 2024 года дошкольную группу МОУ Скнятинольской ООШ посещало 8 воспитанников в возрасте от 1.5 до 7 лет.

В дошкольной группе реализуется ООП ДО разработанная в соответствии с ФОП ДО, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Она обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1.5 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально – личностному, познавательному – речевому и художественно – эстетическому, а также достижение воспитанниками готовности к школе.

Общий объем обязательной части Программы, рассчитывается в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности, а именно:
- игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, чтение;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

В режиме обеспечен баланс физкультурно-оздоровительного и художественно-эстетического направлений с познавательно-речевым и социально-личностным направлениями развития ребёнка.

Особое внимание при реализации Программы уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как: патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

В 2024 году в целях реализации годовой задачи «Формирование патриотических чувств у дошкольников через воспитание любви к родному краю, знакомство с традициями и обычаями русской народной культуры» в дошкольной группе проводилась работа разнопланового характера в следующих направлениях: работа с педагогами, с детьми, с родителями, с

социальными партнерами. Деятельность по патриотическому воспитанию носит системный характер и направлена на формирование:

- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- эмоционально-ценностного отношения к истории, культуре и традициям малой Родины и России;
- основ гражданственности, патриотических чувств и уважения к прошлому, настоящему и будущему на основе изучения традиций, художественной литературы, культурного наследия большой и малой Родины;

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в МОУ Скнятиновской ООШ регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы. Организация образовательной деятельности в МОУ Скнятиновской ООШ осуществляется по четвертям в режиме пятидневной учебной недели, продолжительность урока 40 минут. Начало учебных занятий в 8.30.

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования:

в 1-х классах – 33 учебных недели; во 2-4-х классах - 34 учебные недели

Продолжительность учебного года при получении основного общего образования: в 5-9 классах – 34 учебных недели.

2024-2025 учебный год начинается 2 сентября 2024г.

2024-2025 учебный год заканчивается для 1- 8 классов – 23 мая 2025 года, для 9 класса - в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.

Режим работы дошкольной группы 10,5 часов, с 7.00 до 17.30. Основные форма организации образовательного процесса в ДО:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;

- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам.

Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;

- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;

- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;

- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;

- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут. Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Важный показатель результативности образования – это качество знаний. Качество образовательной деятельности – один из показателей работы всего педагогического коллектива по вопросу развития мотивационной сферы обучающихся, их возможностей, способностей.

Применяя в своей работе разноуровневые и разнообразные формы обучения, инновационные образовательные технологии, учителя создали все необходимые условия для обучения детей с разными способностями, с разной степенью освоения учебного материала. Качество образовательной деятельности Учреждения в течение года отслеживалась по результатам проводимых контрольных работ, итогам учебных четвертей и учебного года, промежуточной аттестации.

В ходе мониторинга успеваемости по классам, анализа уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам за истекший год определены показатели успеваемости. Образовательная деятельность носила характер системности, открытости, что позволило обучающимся и родителям постоянно владеть информацией о результативности обучения.

Статистика показателей за 2024 год

№ п/п	Параметры статистики	2023-2024 учебный год	1-е полугодие 2024-2025 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	19	20
	– начальная школа	9	8
	– основная школа	10	12
	– средняя школа	–	–
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	0	0
	– начальная школа	0	0
	– основная школа	0	0
	– средняя школа	–	–
3	Не получили аттестата:	0	
	– об основном общем образовании	0	
	– о среднем общем образовании	–	
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	0	

– в основной школе	0	
– в средней школе	–	

**Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний
Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по
показателю «успеваемость» в 2024 году**

Клас сы	Всего учащи хся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно			
				Всего								Из них н/а	
		Коли честв о	%	с отмет ками «4» и «5»	%	с отмет ками «5»	%	Колич ество	%	Коли честв о	%	Количес тво	%
1	3	3	100										
3	1	1	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
4	4	4	100	1	25	0	0	0	0	0	0	0	0

**Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по
показателю «успеваемость» в 2024 году**

Клас сы	Всего учащи хся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно			
				Всего								Из них н/а	
		Колич ество	%	с отмет ками «4» и «5»	%	с отметк ами «5»	%	Количес тво	%	Количес тво	%	Количес тво	%
5	4	4	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
6	2	2	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
7	2	2	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
8	3	3	100	1	33	0	0	0	0	0	0	0	0
9	1	1	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты ГИА-2024

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с Порядками ГИА-9.

Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор.

Общая численность выпускников 2023/24 учебного года

	9-е классы
Общее количество выпускников	3
Количество обучающихся на семейном образовании	0
Количество обучающихся с ОВЗ	1

Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	3
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	3
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	3

ГИА в 9-х классах

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 3 обучающихся (из 3), все участники получили «зачет».

В 2024 году девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество повысилось на 1 процент по русскому языку и на 1 процент по математике.

Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2023-24	100%	33%	15	100%	67%	23
2022-23	100%	50%	14	100%	50%	22
2021-22	Не было обучающихся 9 класса					

Также 2 выпускника 9 класса успешно сдал ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Кроме этого 1 выпускник 9 класса успешно сдал ГВЭ по русскому языку и математике. Результаты ГВЭ показали стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающегося.

Результаты ОГЭ в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	1	100%	27	100%
География	1	100%	25	100%
Литература	1	100%	27	100%
Физика	1	0%	16	100%

Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2021-22		2022-23		2023-24	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	0	0	3	100	3	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	0	0	0	0	0	0
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	0	0	1	33	0	0
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	3	100	3	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

Выводы о результатах ГИА-9

1. Обучающиеся 9-ых классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. Качество знаний по обязательным дисциплинам повысилось на 1 процент по русскому языку и на 1 процент по математике.
3. Выпускники, обучавшиеся по адаптированным общеобразовательным программам, успешно проходят ГИА по всем предметам.

Результаты ВПР-2024

Назначение ВПР в 4, 5, 6, 7, 8-х классах по русскому языку, математике, истории, биологии, географии, окружающему миру, обществознанию, физике, английскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5,6,7,8-х классов в соответствии с требованиями ФГОС ООО. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и оценить личностные результаты обучения.

Цель проведения: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся, развитие единого образовательного пространства в РФ.

В 2023-2024 учебном году в 8 классе обучается 1 ребенок с ОВЗ (ЗПР). По этой причине работы выполняли обучающиеся 4, 5, 6, 7 классов. Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

4 класс

Русский язык

	2	3	4	5	Подтв	Выше	Ниже
Россия	5,1	30,15	46,34	18,42			
Яросл.обл	4,97	29,61	47,47	17,95	65,49	17,3	17,21
Ростовский МР	4,64	25,7	49,07	20,59	70,43	9,6	9,6
Скнятинонская ООШ	0	0	100	0	0	100	0

Математика

	2	3	4	5	Подтв	Выше	Ниже
Россия	2,69	22,13	44,83	30,35			
Яросл.обл	1,77	17,87	45,03	35,34	58,32	31,69	9,99
Ростовский МР	2,72	23,6	43,12	30,56	65,2	24,51	10,29
Скнятинонская ООШ	0	0	100	0	100	0	0

**Окружающий
мир**

	2	3	4	5	Подтв	Выше	Ниже
Россия	1,04	18,24	55,24	25,48			
Яросл.обл	0,41	14,41	58,97	26,21	61,99	23,47	14,55
Ростовский МР	0,75	18,83	58,28	22,14	65,51	24,4	10,09
Скнятинонская ООШ	0	0	100	0	100	0	0

5

класс

Русский язык

	2	3	4	5	Подтв	Выше	Ниже
Россия	10,88	39,2	36,23	13,69			
Яросл.обл	14,37	39,08	33,26	13,29	58,05	10,4	31,54
Ростовский МР	16,69	40,81	32,04	10,46	61,05	7,59	31,37
Скнятинонская ООШ	0	100	0	0	100	0	0

Математика

	2	3	4	5	Подтв	Выше	Ниже
Россия	7,82	36,02	39,46	16,7			
Яросл.обл	9,32	35,38	37,74	17,57	57,13	17,93	24,95
Ростовский МР	10,77	42,74	32,82	13,68	56,92	14,87	28,21
Скнятинонская ООШ	0	0	100	0	100	0	0

Биология

	2	3	4	5	Подтв	Выше	Ниже
Россия	6,48	36,61	42,24	14,67			
Яросл.обл	8,78	39,99	39,36	11,87	51,59	10,98	37,43
Ростовский МР	8,22	51,71	33,56	6,51	52,66	6,86	40,48
Скнятинонская ООШ	0	0	100	0	100	0	0

История

	2	3	4	5	Подтв	Выше	Ниже
Россия	5,53	36,2	40,42	17,86			
Яросл.обл	8,68	41,18	35,28	14,86	51,02	11,94	37,04
Ростовский МР	9,91	41,39	37,39	11,3	52,09	19,16	28,75
Скнятинонская ООШ	0	0	100	0	0	100	0

6

класс

Русский язык

	2	3	4	5	Подтв	Выше	Ниже
Россия	12,5	40,67	36,26	10,58			

Яросл.обл	16,46	40,83	33,32	9,38	60,6	7,74	31,65
Ростовский МР	17,3	41,7	32,01	9	59,86	5,88	34,26
Скнятинонская ООШ	0	100	0	0	100	0	0

Математика

	2	3	4	5	Подтв	Выше	Ниже
Россия	10,58	47,15	34,4	7,88			
Яросл.обл	14,79	50,1	28,79	6,32	54,55	7,19	38,26
Ростовский МР	13,66	49,04	30,12	7,18	51,49	5,95	42,56
Скнятинонская ООШ	0	0	100	0	100	0	0

Обществознание

	2	3	4	5	Подтв	Выше	Ниже
Россия	5,63	38,44	40,55	15,38			
Яросл.обл	6,87	44,43	37,5	11,21	50,3	9,14	40,56
Ростовский МР	7,72	49,52	33,44	9,32	43,87	5,16	40,56
Скнятинонская ООШ	0	0	100	0	100	0	0

География

	2	3	4	5	Подтв	Выше	Ниже
Россия	3,47	37,99	45,33	13,21			
Яросл.обл	3,43	37,89	46,75	11,93	57,3	14,07	28,63
Ростовский МР	7,08	40,92	38,77	13,23	57,23	13,23	29,54
Скнятинонская ООШ	0	0	100	0	100	0	0

7

класс

Русский язык

	2	3	4	5	Подтв	Выше	Ниже
Россия	12,42	44,93	34,56	8,09			
Яросл.обл	17,53	44,8	31,42	6,25	57,61	7,84	34,55
Ростовский МР	13,75	44,33	31,96	9,97	60,48	11,17	28,35
Скнятинонская ООШ	0	50	50	0	100	0	0

Математика

	2	3	4	5	Подтв	Выше	Ниже
Россия	9,16	49,64	31,83	9,37			
Яросл.обл	11,86	50,75	28,83	8,56	60,34	12,22	27,44
Ростовский МР	9,36	51,99	31,37	7,28	62,5	8,16	29,34
Скнятинонская ООШ	0	50	50	0	100	0	0

Биология

	2	3	4	5	Подтв	Выше	Ниже
Россия	7,42	41,31	36,27	15			
Яросл.обл	8,93	45,16	33,08	12,84	48,33	4,83	46,83
Ростовский МР	14,1	42,29	31,72	11,89	48	2	50
Скнятинонская ООШ	0	0	100	0	100	0	0

Обществознание

	2	3	4	5	Подтв	Выше	Ниже
Россия	8,96	41,75	38,32	10,96			
Яросл.обл	12,52	46	34,9	6,58	47,51	6,97	45,52
Ростовский МР	14,47	44,08	37,5	3,95	38,82	3,95	57,24
Скнятинонская ООШ	0	100	0	0	0	0	100

Проведенные весной 2024 года Всероссийские проверочные работы показали практически полное соответствие результатов ВПР и текущих отметок обучающихся. Только по общественному наблюдаются результаты ниже оценок за предыдущую четверть.

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

Педагогами был проведен подробный анализ результатов ВПР, по каждому предмету в каждом классе были определены УУД сформированные на достаточном уровне, пробелы в знаниях обучающихся, намечены пути решения, внесены корректировки в рабочие программы.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2024 году проанализированы результаты участия обучающихся школы в олимпиадах муниципального и школьного уровней.

Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2024/25 учебном году показали высокий объем участия. Общее количество участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников выросло с 50 человек в 2023 г. до 115 в 2024г. Соответственно выросло и количество призёров и победителей олимпиад с 13 в 2023 г. до 34 в 2024 г.

Это говорит о серьёзной работе, проделанной педагогическим коллективом в данном направлении.

Анализ результатов олимпиад, ВПР, позволяет сделать следующие выводы: Необходимо установить гибкую систему подготовки к этим испытаниям. Осуществление индивидуального подхода в обучении должно стать приоритетным в этом деле. Ведение классными руководителями Карты индивидуального развития ребенка. Ведение учителями-предметниками учета индивидуальных достижений и пробелов обучающихся по своему предмету позволит выделить проблемные зоны, требующие адресной помощи и индивидуального сопровождения, что реально в виду малочисленности обучающихся .

ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Год выпуска	Основная школа			
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы		Поступили в профессиональную ОО
___2024	__3	__0	_	__3

В 2024 году 100% выпускников 4 класса перешли в 5-й класс школы. По сравнению с 2023 годом количество выпускников, которые перешли на следующий уровень образования, остается стабильным. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

Оценка содержания и качества подготовки воспитанников на уровне ДО

Содержание образовательных программ дошкольной группы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Программы выстроены с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. ООП ДО основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках основной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Программа составлена в соответствии с образовательными областями: □

- «Физическое развитие»;
- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Речевое развитие».

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические беседы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования для каждой возрастной группы. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП Детского сада на конец 2024 года выглядят следующим образом:

	Уровень освоения программы		
	Высокий	Средний	Низкий
Социально-коммуникативное развитие	25 %	63 %	12 %
Познавательное развитие	25 %	63 %	12 %
Речевое развитие	25 %	63 %	12 %
Художественно-эстетическое развитие	25 %	63 %	12 %
Физическое развитие	50 %	50%	-

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей со средним уровнем развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

Реализация каждой образовательной области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня Детского сада:

- режимные моменты;
- игровая деятельность;
- специально организованные традиционные и интегрированные занятия;
- индивидуальная и подгрупповая работа;
- самостоятельная деятельность;
- опыты и экспериментирование.

В 2024 году в целях реализации годовой задачи «Формирование патриотических чувств у дошкольников через воспитание любви к родному краю, знакомство с традициями и обычаями русской народной культуры» в детском саду проводилась работа разнопланового характера в следующих направлениях: работа с педагогами, с детьми, с родителями, с социумом. Деятельность по патриотическому воспитанию носит системный характер и направлена на формирование:

- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- эмоционально-ценностного отношения к истории, культуре и традициям малой Родины и России;
- основ гражданственности, патриотических чувств и уважения к прошлому, настоящему и будущему на основе изучения традиций, художественной литературы, культурного наследия большой и малой Родины;

В 2024 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение государственных символов: герба, флага и гимна РФ. Деятельность была направлена на формирование у дошкольников ответственного отношения к государственным символам страны.

В мае 2024 г. был проведен опрос родителей «Удовлетворенность родителей качеством образовательного процесса в ДО», можно отметить следующее:

- 84% опрошенных отметили, что работа воспитателей и сотрудников дошкольных групп достаточна, чтобы ребенок хорошо развивался и был в безопасности;
- Ребенку нравится ходить в дошкольные группы – 100%;
- В дошкольных группах учитывают интересы и точку зрения каждого ребенка – 84%;
- Сотрудники дошкольных групп учитывают мнение родителей в своей работе – 84%;
- Устраивает информированность о моем ребенке и об образовательной деятельности дошкольных групп – 100%.
- 84% родителей устраивает материально-техническое обеспечение.

VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МОУ Скнятиновской ООШ в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/24 и 2024/25 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;

- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования в Учреждении осуществляется по трём основным направлениям.

1. Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
 - метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
 - личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
 - здоровье обучающихся (динамика);
 - достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
 - удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов.

2. Качество реализации образовательного процесса:

- основные образовательные программы (соответствие структуре ФГОС и контингенту обучающихся);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- удовлетворённость учащихся и родителей уроками и условиями в школе.

3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и общественное питание;
- психологический климат в образовательном учреждении;
- использование социальной сферы микрорайона школы;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития образовательного учреждения).

Система внутренней оценки качества образования и интерпретации полученных результатов представлена организационной структурой, включающей администрацию школы, педагогический совет, школьные методические объединения учителей-предметников, временные структуры (консилиумы, комиссии, рабочие группы). Деятельность соответствующих структурных подразделений регламентируется порядком проведения внутреннего мониторинга качества образования и внутришкольного контроля. Оценка качества образования осуществляется посредством выявления удовлетворенности родителей качеством образовательных результатов, организации системы внутришкольного контроля, анализа результатов государственной (итоговой) аттестации выпускников, мониторинга качества образования, посещения уроков администрацией школы, участия обучающихся и педагогов учреждения в образовательных событиях. В качестве источников данных для оценки качества образования используется образовательная статистика, промежуточная и итоговая аттестация, мониторинговые исследования различного уровня, анкетирование обучающихся и их родителей, отчеты работников школы, предметные результаты обучения, посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Во внутренней системе оценки качества образовательной деятельности в школе можно выделить несколько ключевых моментов:

1 Оценка учебных достижений обучающихся, состоящая из следующих этапов:

1) Вводный контроль проводится в первые недели учебного года и имеет констатирующий характер. Анализ результатов дает возможность провести коррекцию КТП, выбрать адекватную методику и технологию обучения, способы мотивации ученика, организовать дополнительные занятия.

2) Система контрольных срезов, которые проводятся учителями предметниками согласно календарно-тематическому плану (не менее 1 раза в четверть). Цель – установление фактического уровня обученности обучающихся за определенный промежуток времени. Методики проводимых срезов не меняются, чтобы возможно было сравнение результатов. Все контрольные материалы предусматривают три уровня усвоения материала: базовый, повышенный и высокий.

3) Образовательные результаты по итогам учебных четвертей. Цель – оценка деятельности ученика и учителя.

4) Результаты промежуточной аттестации за учебный год. Цель – оценка учебной деятельности ученика и учителя за год.

2 Независимая оценка учебных достижений, включающая результаты региональные мониторинги, ВПР, ОГЭ. Для подготовки к ВПР, ОГЭ разработана система мероприятий по изучению нормативных документов, рассмотрению вариантов прошлых лет, отработке демонстрационных вариантов с сайтов ФИПИ, СтатГрад, тренингу по заполнению бланков, проведению тренировочных диагностических работ.

3 Результативность участия обучающихся в образовательных событиях (различного уровня олимпиадах, конкурсах и т.д.).

4 Рейтинг профессионального мастерства учителя. Портфель профессиональных достижений педагога состоит из нескольких разделов:

1) информационная карта профессионализма педагога (основные сведения об образовании, стаже, категории, ученой степени и т.д.);

2) качество образовательной деятельности (количество выпускников, результаты участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, фестивалях по предмету, результаты обученности учеников);

3) профессиональное саморазвитие (курсы повышения квалификации, уровни инновационной и информационно-коммуникационной компетенций, посещение обучающих и проблемных семинаров);

4) инновационный педагогический опыт (участие в творческих конкурсах, обобщение педагогического опыта, публикации, методические разработки, авторские программы).

В целом, внутренняя система оценки качества образования в Учреждении работает недостаточно эффективно, основная причина отсутствие в штате учреждения заместителя директора по учебно-воспитательной работе. Для улучшения работы в данном направлении все педагоги прошли курсы повышения квалификации «Стратегии управления качеством образования в школе», в практике стало формирование рабочих групп по определенным направлениям: по внедрения ФГОС, по формированию функциональной грамотности.

В 2025 г. для повышения действенности ВСОКО необходимо решать следующие задачи:

-Выстроить систему анализа и интерпретации данных начиная с каждого педагогического работника.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

В октябре 2024 года было проведено традиционное анкетирование обучающихся и родителей по удовлетворенности качеством образовательных услуг, предоставляемых

школой. В анкетировании приняли участие: обучающиеся 4-9 классов - 15 человек и 10 родителей.

Метод исследования - социологический опрос, целью которого являлось изучение удовлетворенности обучающихся и их родителей качеством образовательных услуг в системе школьного образования.

Основные задачи данного анкетирования это:

1. Определить степень удовлетворенности качеством образовательных услуг в школе.
2. Разработать рекомендации по улучшению качества образовательных услуг.

VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работает 10 педагогов, из них:

Все педагогические работники ОУ соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Согласно штатному расписанию, укомплектованность школы педагогическими кадрами на момент самообследования составляет 100%. В порядке внешнего совместительства в школе имеются логопед, учитель английского языка.

Средняя учительская нагрузка по школе составляла 25 часов в неделю.

В ОУ созданы благоприятные условия для поддержки профессионального развития педагогов, продолжения традиций, сложившихся в коллективе, внедрения инновационных идей.

По уровню образования:

Высшее профессиональное образование имеют 90 % (9 человек) педагогических работников и среднее профессиональное имеют 10%. (1 человек).

По педагогическому стажу:

100% педагогов имеет педагогический стаж работы более 20 лет.

По возрасту: Средний возраст педагогов- 47 лет

Аттестация:

1 учитель имеет высшую квалификационную категорию, 7 учителей – имеют 1 квалификационную категорию, 2 учителя аттестованы на соответствие занимаемой должности.,

Исходя из анализа кадрового состава, можно сделать вывод, что школа обладает педагогически зрелым и достаточно квалифицированным педагогическим потенциалом и в состоянии качественно решать задачи развития школы.

Систематически педагогические работники согласно нормативным требованиям проходят повышение своей квалификации.

Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации и профессиональную переподготовку за 2024 год

Прошли курсы повышения квалификации из них:	Ф.И.О.
« Использование оборудования Центра естественно-научной и технологической направленности Точка Роста в образовательном процессе»	Терешина Е. В.
«Внедрение обновленных ФГОС общего образования: управленческий аспект»	Новожилова Н. М.

IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности МОУ Скнятиновской ООШ на момент самообследования позволяет проводить уроки на уровне современных требований и образовательных стандартов. Учебные классы оснащены средствами визуализации, позволяющими широко использовать в учебной деятельности мультимедийные материалы. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738.

В школе имеется система учебно-методических материалов, обеспечивающих образовательный процесс. Учителя реализуют государственные программы, подкрепленные учебниками и дидактическими материалами, соответствующими ФГОС НОО, ООО. УМК соответствует федеральному перечню учебников, рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе. В начальной школе используется УМК «Школа России». Методическая работа школы оформляется документально в форме: протоколов педагогического совета; годового плана работы школы; плана ВШК; плана методической работы; аналитических справок; отчетов о проведенных мероприятиях; докладов, сообщений, аналитических отчетов педагогов, информации с районных и региональных ВКС. Целью работы являлось совершенствование профессиональных компетенций педагогов как фактора эффективного образования и воспитания в условиях успешной реализации ФГОС и ФОП в школе.

По всем предметам учебного плана разработаны рабочие программы, в 2024 году они разрабатывались в конструкторе рабочих программ, в соответствии с ФООП с учетом предметного содержания. Рабочие программы рассмотрены на заседаниях педагогического совета и утверждены директором школы. Рабочие программы, в том числе внеурочной деятельности по ФГОС НОО и ФГОС ООО размещены на официальном сайте школы.

В школе из-за малочисленности педагогов определенных циклов работают два методических объединения: учителей-предметников и классных руководителей. Работа осуществлялась над методической темой школы: «Функциональная грамотность в работе учителя».

В 2024 году продолжена работа педагогического коллектива по созданию системы работы с обучающимися, испытывающими трудности в обучении.

Х. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Большую роль в создании условий для формирования основ культуры играет библиотека. В школе в штатном расписании отсутствует должность библиотекаря, поэтому данный функционал разделен между администрацией (обеспечение учебниками), классными руководителями (организация работы класса), учителем русского языка и литературы. Библиотека находится в приспособленном помещении, имеет книгохранилище, компьютер с выходом в Интернет для работы обучающихся и педагогов; многофункциональное устройство (копир, сканер, факс). Отсутствие читального зала компенсируется возможностью работать в оборудованном для проведения конференций и круглых столов учебном кабинете.

Пробудить в детях потребность в радостном исследовании книг и поддерживать этот интерес на протяжении всех лет их учебы в школе – вот основное направление деятельности школьной библиотеки.

С введением ФГОС меняется и роль библиотеки – она должна соответствовать современным требованиям образования и воспитания.

Основными задачами работы в 2024 году были:

1. Формировать у учащихся навыки культуры чтения, повышать читательскую грамотность и смысловое чтение.

2. Развивать интерес к книге через проведение культурно-досуговых мероприятий с использованием литературных произведений.

3. Продолжить пропаганду литературы, способствующую всестороннему развитию личности учащихся, интереса к знаниям, умению самостоятельно работать с книгой.

4. Создавать условия для раскрытия творческих способностей учащихся.

5. Уделить особое внимание сохранности библиотечного фонда, в том числе учебников.

В работе библиотеки использовались различные формы и методы привлечения детей к книге, воспитанию интереса к чтению. Наличие красочных детских книг, ориентированных на младших школьников, позволило в разы увеличить количество маленьких читателей.

В начале учебного года традиционно совместно с классными руководителями 1-х классов организована экскурсия в школьную библиотеку первоклассников. «Добро пожаловать в библиотеку», где они познакомились с историей книги и библиотек, правилами пользования библиотекой и обращения с книгой, такие экскурсии проводятся и для воспитанников дошкольной группы.

Основные формы индивидуального обслуживания:

- беседа при записи в библиотеку,
- беседа при выдаче документов,
- беседа о прочитанном;
- анализ читательских формуляров и т. д.

Историко-литературные даты – неотъемлемая часть библиотечной работы. Учителем литературы проводится регулярная смена выставок к юбилейным датам поэтов и писателей, а также к историческим датам, они проводятся с целью привлечения внимания учащихся, учителей и родителей к деятельности и фонду библиотеки. В процессе проведения выставок происходит знакомство читателей с имеющимися изданиями по той или иной теме, с биографией, творчеством великих людей, привлечение детей к чтению, воспитание

В течение 2024 года велась справочная и информационная работа, были выполнены необходимые справки и отчёты, оказывалась методическая помощь в написании докладов, рефератов, в подготовке и проведении классных часов, методических объединений учителей, оказывалась помощь всем желающим в создании тематических презентаций по различным предметам. В 2024 году продолжилась работа по проведению образовательных событий по смысловому чтению, Дней единого текста.

Оснащённость библиотеки учебными пособиями в целом достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновления фонда художественной литературы. Фонд художественной литературы не обновлялся давно.

Выводы:

1. Учителя выполняют большой объём работы по предоставлению пользователям необходимого информационного материала, организуют мероприятия по привлечению пользователей к работе с различными информационными носителями, в том числе электронными.

2. Организовываются мероприятия, ориентированные на воспитание нравственного, гражданско-патриотического самосознания личности, формирование навыков здорового образа жизни.

3. Продолжается работа над повышением качества и доступности информатизации, качества обслуживания пользователей.

Исходя из вышеизложенного, на 2025 год поставлены следующие задачи:

1. В связи с переходом на единое содержание учебных предметов в рамках ФООП, ФГОС нового поколения, обеспечить учителя учебниками в большей степени отражающими данное содержание.

2. Использование ЦОС.

3. Формирование функциональной грамотности.

Помимо официального сайта Школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик) — с 10.11.2022 года. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами Школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование Школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб Школы;
- информация об официальном сайте Школы;
- иная информацию о Школе и ее деятельности.

XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-технические условия

Материально-технические условия позволяют реализовывать основную образовательную программу дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования, и обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися установленных ФГОС требований к результатам освоения основной образовательной программы соответствующего уровня.

2) соблюдение: санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму);

-санитарно-бытовых условий (имеются: гардеробы для обучающихся, санузлы, места личной гигиены);

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, нормам, предъявляемым к территории организации; зданию школы.

МОУ Скнятиновская ООШ располагается в 1-этажном здании. В 2023 году было установлено новое ограждение по периметру здания школы. Общая площадь земельного участка, занятого под школу составляет 6208 кв. м.. По всей площади посажены деревья и кустарники. Во дворе школы находятся прогулочные зоны для дошкольных групп,

спортивная площадка. Материально-техническая база находится в удовлетворительном состоянии и включает в себя 8 учебных кабинетов, оснащенных учебной мебелью и оборудованием, спортивный зал, актовый зал, кабинет обслуживающего труда, комнату для занятий внеурочной деятельностью, библиотеку. Имеется медицинский кабинет, изолятор, пищеблок, обеденный зал.

Развитие материально-технической базы в соответствии с поставленными задачами, происходило за счёт бюджетных (федеральный и муниципальный бюджет) ассигнований. Педагогами школы проведена большая работа по оборудованию учебных кабинетов новыми стендами, раздаточным и наглядным материалом. Проведен косметический ремонт классных кабинетов и коридоров. Облагорожена вся территория школы.

В 2024 году в школе продолжил функционировать Центр естественно-научной и технологической направленности «Точка Роста», вся информация представлена на сайте школы в разделе Центр Точка Роста. Большое внимание уделялось развитию шахматного образования, школа получила шахматное оборудование, которое активно используется, информация представлена на сайте школы в разделе: «Шахматы в школе».

Анализ раздела плана укрепления материально-технической базы школы показывает, что все его пункты выполнены в полном объёме.

Бюджетное финансирование не покрывает всех финансовых нужд школы, поэтому определяются приоритеты и задачи решаются постепенно. Основные расходы были направлены на заработную плату работников школы, коммунальные услуги, питание обучающихся и т.п. Определяющим направлением по укреплению материально-технической базы учреждения в 2025 году является выполнение предписания Роспотребнадзора по ремонту пищеблока и замене окон в учебных кабинетах.

Материально – техническое обеспечение на уровне дошкольного образования

Все эксплуатируемые помещения дошкольных групп соответствуют требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования.

№ п/п	Помещение	Деятельность	Цели
1.	Групповые помещения	Воспитательно-образовательная работа.	Всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.
2.	Спортивный зал, актовый зал	Проведение организованной образовательной деятельности, музыкальных праздников, развлечений, досугов. Проведение утренней гимнастики, организованной образовательной деятельности, спортивных развлечений, досугов.	Развитие музыкально – художественной деятельности и эмоционально-волевой сферы детей. Укрепление здоровья детей приобщение к здоровому образу жизни, развитие физических качеств.
3.	Медицинский блок (мед. кабинет, изолятор)	Осмотр детей, консультации медицинской сестры, изоляция заболевших детей.	Профилактика, оздоровительная работа с детьми, консультативно-просветительская работа с родителями и работниками дошкольного отделения
4.	Прачечная и гладильная	Стирка и глажение постельного белья и спецодежды	Соблюдение санитарно – гигиенических норм.

5.	Холлы дошкольного отделения	Размещение информации.	Просветительская работа с педагогами и родителями воспитанников.
6.	Прогулочные участки	Прогулки, игровая деятельность, досуги, самостоятельная двигательная активность детей	

Учебно-материальное обеспечение, медицинского кабинета, музыкально - физкультурного зала, игры, игрушки и дидактический материал подобраны в соответствии с реализующейся в дошкольной группе основной образовательной программой ДО, требованиями СанПиН и возрастными особенностями контингента воспитанников. В 2024 году большое внимание уделялось развитию исследовательской деятельности.

Оборудование учебных кабинетов.

№ п/п	Название кабинета	Наличие мебели, соответствующей росто-возрастных особенностей учащихся	Наличие оборудования
1.	Русского языка и литературы	Стол ученический 2-ух местный-4 гр.- 2 шт. Стул ученический- 4 гр.- 4 шт. Стол ученический 2-ух местный-5 гр.- 4 шт. Стул ученический- 5 гр.- 8 шт.	Ноутбук, Интерактивная доска, Документ камера, Система тестирования. Проектор
2.	Иностранного языка	Стол ученический 2-ух местный-4 гр.- 1 шт. Стул ученический- 4 гр.- 2 шт. Стол ученический 2-ух местный-5 гр.- 4 шт. Стул ученический- 5 гр.- 8 шт. Стол ученический 2-ух местный-6 гр.- 1 шт. Стул ученический- 6 гр.- 2 шт.	Магнитофон, ноутбук. Наушники.
3.	Физико-химико-биологическая лаборатория Центра Точка Роста.	Стол ученический 2-ух местный регулируемый- 4 шт. Стул ученический регулируемый - 8 шт. Столы шестиугольные – 2 штуки	Шкаф вытяжной, с подводкой холодной воды Биологическая микролаборатория, Микролаборатория для химического эксперимента. 3 ноутбука Интерактивная доска, Проектор Цифровые лаборатории по биологии, физике, химии, физиологии, экологии. Лабораторный комплект « Оптика»,

			« Электростатика» «Механика» «Электродинамика» Комплект электрооборудования
4.	Математики	Стол ученический 2-ух местный регулируемый- 6 шт. Стул ученический регулируемый - 12 шт.	Стол демонстрационный Экран, Проектор Интерактивная приставка. ноутбук
5.	Информатики	Стол ученический 2-ух местный регулируемый- 6 шт. Стул ученический регулируемый - 12 шт.	6 компьютеров Экран, Проектор Интерактивная приставка.
6.	Начальных классов, музыки	Стол ученический 2-ух местный-4 гр.- 2 шт. Стул ученический- 4 гр.- 4 шт. Стол ученический 2-ух местный-5 гр.- 3 шт. Стул ученический- 5 гр.- 6 шт.	Музыкальный центр Беспроводные микрофоны Ноутбук, Интерактивная доска, Документ камера, проектор
7.	Начальных классов	Стол ученический 2-ух местный-3 гр.- 4 шт. Стул ученический- 3 гр.- 8 шт. Стол ученический 2-ух местный-4 гр.- 2 шт. Стул ученический- 4 гр.- 4 шт.	Ноутбук, Интерактивная доска, Документ камера, Проектор
8	Технологическая лаборатория Центра Точка Роста	Стол -4 шт Стул – 6 шт.	Наборы по Робототехнике.
9	Дошкольная группа	Стол детский прямоугольный массив р. гр. 1 – 2 шт. Стол детский прямоугольный массив р. гр. 2 – 2 шт. Стол детский прямоугольный массив р. гр. 3 – 2 шт. Стул детский цветной, гр. роста 1(26 см)- 4 шт. Стул детский цветной, гр. роста 2(30 см)- 5 шт. Стул детский цветной, гр. роста 3(34 см)- 5 шт.	Магнитофон Спортивный уголок Игровые зоны: -поликлиника, -магазин -кухня -спальня -парикмахерская -библиотека Дидактический стол Уголок книголюба, Уголок ряженья Ноутбук Лаборатория эксперимента.

--	--	--	--

Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео- сопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);
- получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.);
- проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования;
- наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определение местонахождения, наглядного представления и анализа данных;
- обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов;
- физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;
- планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- размещения своих материалов и работ в информационной среде Учреждения;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений;
- организации отдыха и питания.

УСЛОВИЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ БЕЗОПАСНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Безопасность ОУ является приоритетной в деятельности администрации Учреждения и педагогического коллектива. Комплексная безопасность школы достигается в процессе осуществления следующих основных мер и мероприятий:

- контроль и обеспечение состояния безопасности для своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций;
- осуществление пожарного надзора, в школе установлена система автоматической пожарной сигнализации: система экстренного оповещения о чрезвычайных ситуациях.
- организация пропускного режима, исключающего несанкционированное проникновение на объект граждан и техники;
- установлена система видеонаблюдения, имеющая 4 внешних камеры видеонаблюдения по периметру и 4 внутренних камеры.
- Плановая работа по антитеррористической защищенности ведется на основе разработанного Паспорта безопасности. Допуск без ограничений на территорию школы разрешается автомобильному транспорту экстренных аварийных служб, скорой медицинской помощи, пожарной охраны, управления ЧС и ПБ, УМВД, тепловых сетей, электросетей при выводе их из строя. Допуск указанного автотранспорта разрешается администрацией школы при проверке у водителей сопроводительных документов и документов, удостоверяющих личность водителя.
- В школе имеется тревожно-вызывная сигнализация, Она находится в рабочем состоянии, систематически проверяется сотрудниками школы, отвечающими за безопасность, с обязательной регистрацией в журнале.
- В 2023 году было установлено новое ограждение по периметру здания школы. В 2024 году установлены видеодомофоны.

ОБОБЩЕННЫЕ ВЫВОДЫ

Для решения основных проблем необходимо создание новой модели эффективной школы. Это сельская школа, способная реализовать задачи современного образования и воспитания, создающая все условия для личностного и образовательного роста ребенка. В этой школе эффективно используются инновационные программы; высок процент учителей, владеющих современными образовательными технологиями; создаются равные стартовые возможности для всех.

Портрет эффективной школы можно описать так: это школа , в которой:

1. Учение находится в центре школьной деятельности
2. Весь школьный коллектив функционирует как единое целое
3. Школьная культура (ценности, убеждения и поведение всех, вовлечённых в жизнь школы) является позитивной:
 - учение ценится ради учения, и достижения ожидаются и поощряются
 - к людям относятся с доверием и уважением.

Характер школы :

1. Приоритет образовательных задач школы
2. Позитивный, поддерживающего климата внутри школы
3. Упор на качестве преподавания и учебных результатах
4. Высокие ожидания от учеников и четкие учебные задачи
5. Система внутришкольного мониторинга учебных достижений
6. Постоянное профессиональное развитие учителей
7. Включенность родителей и сотрудничество с ними
8. Поддержка и сотрудничество с органами управления, другими образовательными институтами и сообществами

Стиль жизни школы :

1. «Живое» управление – не механическое, подвижное, гибкое
2. Общая система ценностей – консенсус по поводу высоких ожиданий, заявленных целей, четких правил, поддержки каждого ученика
3. Активное взаимодействие и сотрудничество – сочетание поддержки и требовательности, как на горизонтальном, так и на вертикальном уровне.
4. Совместное планирование и анализ действий – с участием педагогов и партнеров школы.

Это нашло отражение в Программе развития школы.

Показатели
деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию
МОУ Скнятинонская ООШ за 2024 учебный год.

№ п/п	Показатели	Количество	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	20 человека	человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	8 человек	человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	12 человек	человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	-	человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	2/17%	человек/%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	23	балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	15	балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	нет	балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	нет	балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0	человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0	человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников	нет	человек/%

	11 класса		
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	нет	человек/%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0	человек/%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	нет	человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0	человек/%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	нет	человек/%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	20/100%	человек/%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	2/10%	человек/%
1.19.1	Регионального уровня	0/0%	человек/%
1.19.2	Федерального уровня	0/0%	человек/%
1.19.3	Международного уровня	0/0%	человек/%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0%	человек/%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0/0%	человек/%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0%	человек/%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы	0/0%	человек/%

	реализации образовательных программ, в общей численности учащихся		
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	9	человек/%
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	8/89%	человек/%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	8/89%	человек/%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1/11%	человек/%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1/11%	человек/%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	6/67%	человек/%
1.29.1	Высшая	1/11%	человек/%
1.29.2	Первая	5/55%	человек/%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		человек/%
1.30.1	До 5 лет	0/0%	человек/%
1.30.2	Свыше 30 лет	5/70%	человек/%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0/0%	человек/%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5/56%	человек/%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение	9/100%	человек/%

	квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	9/100%	человек/%
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,8	единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	61	единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да/нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да/нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да/нет
2.4.2	С медиатекой	да	да/нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да/нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да/нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да/нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	20 / 100%	человек/%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	18,9	кв. м.

Показатели
деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию
МОУ Скнятиновская ООШ за 2024 учебный год.
(Дошкольная группа)

№ п/п	Показатели	Количество	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность		
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	8	человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12часов)	8	человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0	человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0	человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0	человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	1	человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	7	человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	8/100	человек/%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12часов)	8/100	человек/%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0	человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0	человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0	человек/%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0	человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0	человек/%
1.5.3	По присмотру и уходу	0	человек/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	44 (в год)	день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	1	человек
1.7.1	Численность\удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	1/100%	человек/%

1.7.2	Численность\удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности	1/100%	человек/%
1.7.3	Численность\удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	0	человек/%
1.7.4	Численность\удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	0	человек/%
1.8	Численность\удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	1/100%	человек/%
1.8.1	Высшая	0 /0%	человек/%
1.8.2	Первая	1/100%	человек/%
1.9	Численность\удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.9.1	До 5 лет	0	человек/%
1.9.2	Свыше 30 лет	1/100%	человек/%
1.10	Численность\удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0	человек/%
1.11	Численность\удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1/100%	человек/%
1.12	Численность\удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации\ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1/100%	человек/%

1.13	Численность\удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в общеобразовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников.	1/100%	человек/%
------	--	--------	-----------

1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной организации	1/8	человек/человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкальный руководитель	нет	да/нет
1.15.2	Инструктор по физической культуре	нет	да/нет
1.15.3	Учитель-логопед	нет	да/нет
1.15.4	Логопед	нет	да/нет
1.15.5	Педагог-психолог	да	да/нет
1.15.6	Учитель-дефектолог	нет	да/нет
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчёте на одного воспитанника	4,3 кв.м	кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	10 кв.м	кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	да	да/нет
2.4	Наличие музыкального зала	да	да/нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да	да/нет

