

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
Скнятинонская основная общеобразовательная школа
Ростовского района Ярославской области**

УТВЕРЖДАЮ

Директор /Новожилова Н.М./
«__» _____ 2020г.

ПРОГРАММА

перехода в эффективный режим работы
муниципального общеобразовательного учреждения
Скнятинонской основной общеобразовательной школы
Ростовского района Ярославской области

(проект)

с. Скнятиново

2020 г.

Паспорт
программы перехода в эффективный режим работы
Муниципального общеобразовательного учреждения
Скнятинольской основной общеобразовательной школы
Ростовского района Ярославской области

Наименование Программы	Программа перехода в эффективный режим работы МОУ Скнятинольской ООШ
Миссия школы	Все ученики, независимо от социально-экономического статуса получают возможность для своего развития
Ф.И.О. руководителя образовательной организации	Новожилова Наталья Михайловна
Телефон образовательной организации	8(48536)211-43
Адрес электронной почты образовательной организации	sknyashco@mail.ru
Приоритеты программы	<ul style="list-style-type: none"> • Качество результатов образовательной деятельности. • Поддержка профессионального развития педагогов. • Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся. • Взаимодействие с родителями, расширение социального партнёрства.
Актуальность программы	<p>МОУ Скнятинольская ООШ работает в социально неблагоприятных условиях:</p> <ul style="list-style-type: none"> • недостаточность количества рабочих мест на предприятиях в селе; • отсутствие социокультурных центров; • стабильно высокая доля обучающихся, имеющих ОВЗ; • низкий уровень образования и педагогической культуры родительской общественности; • «старение» педагогического коллектива.
Основные разработчики	Новожилова Н.М. – директор школы; Хромов Е.Н. – учитель физики; Чаркина Н.В. – учитель русского языка и

	литературы
Цель и задачи	<p>Цель: создание условий для обеспечения равенства возможностей детей в получении качественного образования независимо от их социально-экономического статуса.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Провести анализ внутренних факторов влияющих на результативность и эффективность деятельности школы. 2. Подготовить нормативную базу, ресурсное, кадровое и методическое обеспечение для реализации программы. 3. Разработать модельные представления о школе как об эффективной школе. 4. Обеспечить заинтересованность педагогов в повышении результатов труда. 5. Повысить результативность образовательной деятельности.. 6. Повысить эффективность методической работы за счёт обеспечения условий профессионального развития учителей. 7. Внедрить модель внутришкольного мониторинга качества образования как инструмента повышения качества образования (мониторинг личных достижений обучающихся разных групп, мониторинг образовательных результатов, мониторинг качества преподавания, мониторинг условий). 8. Обновить материально-техническую базу школы. 9. Создать условия для повышения мотивации обучающихся к обучению. 10. Создать социально-психологические условия для успешного взаимодействия участников образовательного процесса.
Ожидаемые результаты реализации Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1.Повышение профессионального и методического уровня педагогов. 2. Повышение уровня развития эффективного профессионального взаимодействия. 3. Повышение образовательных результатов школы. 4. Повышение рейтинга школы, выражающееся в положительной динамике деятельности ОУ. 5. Положительная динамика участия родителей, социальных партнеров, жителей села

	в организуемых образовательных мероприятиях. 6. Повышение степени удовлетворённости качеством предоставляемых образовательных услуг среди обучающихся и родителей.
Сроки и этапы реализации Программы	2020-2023 гг. 1. Подготовительный этап (ноябрь 2020г. - февраль 2021 г.) 2. Практический этап (март 2021 г. - май 2023 г.) 3. Аналитический этап (июнь 2023 г. - август 2023 г.)

Общие положения

Проблема качества образования и обеспечения равного доступа к нему для всех детей, вне зависимости от социального, экономического и культурного уровня их семей является одной из ключевых для современного образования.

В Российской Федерации обеспечен высокий уровень охвата общим образованием. Однако все более заметными становятся различия в качестве образования, предоставляемого различными школами. Среди школ выделяются образовательные организации, демонстрирующие высокие результаты по комплексу учебных показателей, и устойчиво неуспешные школы, часть школ стабильно занимает среднее положение. Школы с высокими результатами - это, как правило, школы благополучные во всех отношениях, имеющие благоприятный социальный контекст, достаточные кадровые и финансовые ресурсы.

Качество работы нашей школы определяется, в первую очередь, ее способностью повышать жизненные шансы каждого ученика независимо от индивидуальных стартовых возможностей.

Разработка данного проекта призвана улучшить ситуацию, она должна стать управленческим инструментом для эффективного изменения качества образования в школе. Школа старается повысить жизненные шансы всем своим ученикам, создавая такую среду, в которой все ученики вне зависимости от того, каковы их возможности и проблемы, включая проблемы семьи, получают возможность для максимальных достижений и благополучного развития. Модель эффективной школы стала основой для разработки проекта по улучшению результатов работы школы.

Выделены основные элементы в организации жизни эффективной школы, которые повышают потенциал и жизнеспособность школы.

К эффективной можно отнести школу, где:

1. Учение находится в центре школьной деятельности.
2. Весь школьный коллектив функционирует как единое целое.
3. Школьная культура (ценности, убеждения и поведение всех, вовлечённых в жизнь школы) является позитивной.
4. Учение ценится ради учения, достижения ожидаются и поощряются, к людям относятся с доверием и уважением.

Поэтому Педагогическим советом школы утверждена программа улучшения результатов работы, содержание которой соответствует выше обозначенной задаче. Для реализации намеченной цели и направлен предложенный проект.

1. АНАЛИТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. КАЧЕСТВО СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ

Управление в МОУ Скнятиновская ООШ (далее – Учреждение) осуществляется на основе Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Устава школы и локальных актов. Цель управления Учреждением заключается в формировании современного образовательного пространства школьной организации, способствующего обеспечению равных и всесторонних возможностей для полноценного образования, воспитания, развития каждого участника образовательных отношений.

Управляющая система Учреждения представлена персональными и коллегиальными органами управления.

Органы управления, действующие в Учреждении

Наименование органа	Функции	Анализ деятельности за 2019 г.
Общее собрание работников Учреждения	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы 	<p>В течение 2019 г. Общее собрание работников МОУ Скнятиновской ООШ созывалось дважды:</p> <p style="text-align: center;">18.02.2019 г.</p> <p>основной вопрос повестки дня: ознакомление работников с фондом оплаты труда на 2019 год и порядком исчисления заработной платы работникам образовательных учреждений.</p> <p>На собрании присутствовало 94 % от списочного состава, решение принято единогласно</p> <p style="text-align: center;">30.08.2019 г.</p> <p>1. Избрана Комиссия по распределению СЧ ФОТ.</p> <p>2. Принят План мероприятий на 2019/2020 учебный год по</p>

		<p>противодействию коррупции.</p> <p>3. Избрана Комиссия по противодействию коррупции.</p> <p>На собрании присутствовало 94 % от списочного состава, решение принято единогласно</p>
Родительский комитет	<p>Рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения 	<p>В течение 2019 г. Родительский комитет осуществлял свои полномочия согласно Планам работы на 2018/2019 и 2019/2020 учебные годы. Всего было проведено 4 заседания, на которых проходили выборы председателя и секретаря Родительского комитета; рассматривался и утверждался план работы на учебный год, вопросы функционирования, финансово-хозяйственной деятельности, материально-технического обеспечения Учреждения; эффективность работы администрации по обращениям граждан, вопросы поощрения учащихся и родителей (законных представителей) по итогам учебного года; организация летнего отдыха детей; согласование планов по текущему ремонту и благоустройству территории</p>
Педагогический совет	<p>Основными функциями Совета являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация в Учреждении государственной политики в сфере образования. 2. Определение путей реализации в полном объеме образовательных программ в соответствии с учебным планом. 	<p>За 2019 год было проведено 6 заседаний педагогического совета, в том числе тематических - 3:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Качество результатов и ресурсы развития» 2. «Психолого-педагогическое сопровождение учащихся как основы профилактики

<p>3. Ориентация деятельности педагогического коллектива на совершенствование образовательного процесса.</p>	<p>девиантного поведения» 3. «Современный урок как основа эффективного и качественного образования»</p>
<p>4. Мобилизация усилий педагогических работников на повышение качества образовательного процесса, удовлетворение образовательных потребностей учащихся, развитие их творческих способностей и интересов.</p>	<p>Так же на всех заседаниях педагогических советов были рассмотрены вопросы согласно функциям коллегиального органа управления Учреждением.</p>
<p>5. Разработка содержания работы по общей методической теме Учреждения; внедрение в практику достижений педагогической науки и передового педагогического опыта.</p>	
<p>6. Решение вопросов о переводе в следующий класс, о допуске к итоговой аттестации, выдаче документов об образовании соответствующего уровня..</p>	

Какие аспекты управления ОУ наилучшим образом представляют ОУ и почему?

- Программно-целевой подход (единая система планирования и своевременное внесение коррективов в планы);
- Образовательное учреждение обладает необходимым и достаточным педагогическим потенциалом для осуществления образовательно-воспитательного процесса, все предметы ведутся специалистами.
- Сформирована нормативно-правовая база функционирования и развития образовательного учреждения, не противоречащая законодательству РФ.
- **Мотивация деятельности педагогического коллектива.**

Основную работу по общественному управлению школой выполняет родительский комитет, который систематично проявляет активность во взаимодействии со школьной администрацией по ключевым вопросам; в течение года среди родителей выявлены новые активисты. В этом учебном году на каждом родительском собрании представлялись открытые отчеты о работе школы .

Какие направления менеджмента должны быть улучшены и какие действия для этого необходимо предпринять?

- Совершенствование работы в творческих группах по решению поставленных задач.

Какие неразрешимые на уровне ОУ проблемы существуют и какая существенная внешняя помощь необходима для улучшения достижений?

Помощь в организации поездок на соревнования, олимпиады, экскурсии в виду отсутствия школьного автобуса.

Реконструкция школьной котельной по переводу на природный газ.

SWOT – анализ качества управления

Сильные стороны	Возможности
Программно-целевой подход (единая система планирования и своевременное внесение коррективов в планы);	Гибкое реагирование, меняются данные, на их основе вносятся изменения.
В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада	совместное принятие решений, определенная свобода в выборе способов реализации решения педагогами.
Сохранение контингента педагогов и обучающихся	Предметы ведут специалисты, это влияет на качество преподавания и сохранность контингента
Комфортные условия работы всех участников ОП	Достаточная материально-техническая база. Школа семья, доверительные отношения.
Преимственность в работе детского сада и школы.	Успешная адаптации первоклассников.
Слабые стороны	Угрозы
Отсутствие заместителей, завхоза. Большой объем управленческой работы, загруженность	Отсутствие должного контроля. Распыление на решении многочисленных текущих вопросах. Управленческая деятельность директора сейчас, а не на перспективу.
Совершенствование работы в творческих группах по решению поставленных задач.	Эмоциональное выгорание. Внутренняя кухня, недостаточный уровень методической службы.
В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада	Сложившийся коллектив, педагоги имеют стаж более 25 лет, эмоциональное выгорание, слабая инициативность.
Сложно создать гибкое расписание: обучение в спаренных классах, наличие	Западание методической работы, «варка в собственном соку»

внешних совместителей.	
------------------------	--

1. 2. КАЧЕСТВО ПРЕПОДАВАНИЯ

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Образовательная деятельность в Учреждении организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, ФГОС начального общего образования, ФГОС основного общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий, представленными на сайте образовательного учреждения.

Школа с 1994 года осуществляет образовательный процесс в соответствии со следующими уровнями образования:

дошкольное образование - 1 разновозрастная группа, 13 воспитанников детского сада от 1,5 до 7 лет.

начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года)

основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет)

В школе есть дети с ограниченными возможностями здоровья - 6 человек, все имеют ЗПР. Эти дети обучаются по адаптированным образовательным программам в общеобразовательных классах, полная инклюзия.

Режим занятий обучающихся устанавливается следующий:

-детский сад: пятидневная рабочая неделя, продолжительность рабочего дня – 10, 5 часов с 7.00 до 17.30.;

1 – 9 класс - пятидневная рабочая неделя. Начало уроков в 8.30, продолжительность урока - 40 минут , перемены между уроками - по 10 минут, перемена для обеда : после 4 урока - 20 минут. Вторая половина дня: внеурочная деятельность для обучающихся 1-9 классов, индивидуальные консультации, КТД.

В МОУ Скнятиновская ООШ разработаны основные образовательные программы, целью реализации которых является обеспечение выполнения требований федеральных государственных образовательных стандартов. Все программы в полной мере соответствуют достижению прочного усвоения базовых знаний в соответствии с имеющимися стандартами образования

Контингент обучающихся 1-9 классов и его структура на конец 2019 года

Класс	Количество обучающихся	ООП	АООП

1 дополнительный	1		1 Вариант 7.2
2	2	1 ООП НОО	1 Вариант 7.2
3	3	3 ООП НОО	
4	2	1 ООП НОО	1 Вариант 7.1
5	4	4 ООП ООО	
6	3	2 ООП ООО	1 АОП (ЗПР)
7	-	-	-
8	4	3 ООП ООО	1 АОП (ЗПР)
9	4	3 ООП ООО	1 АОП (ЗПР)
ИТОГО	23	17	6

В течение года контингент обучающихся стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам (переезд и т.п.) и не вносит дестабилизацию в образовательный процесс.

СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Важный показатель результативности образования – это качество знаний. Качество образовательной деятельности – один из показателей работы всего педагогического коллектива по вопросу развития мотивационной сферы обучающихся, их возможностей, способностей.

В ходе мониторинга успеваемости по классам, анализа уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам за истекший год определены показатели успеваемости. Образовательная деятельность носила характер системности, открытости, что позволило обучающимся и родителям постоянно владеть информацией о результативности обучения.

Обученность учащихся

	2010/ 2011 уч.г.	2011/ 2012 уч.г.	2012/ 2013 уч.г.	2013/ 2014 уч.г.	2014/ 2015 уч.г.	2015/ 2016 уч.г.	2016/ 2017 уч.г.	2017/ 2018 уч.г.	2018/ 2019 уч.г.	2019/ 2020 уч.г.
Начальное общее образование	60	50	75	57	100	75	40	50	38	25
Основное общее образование	36	24	37	39	44	58	54	50	56	42

Результаты участия во Всероссийских проверочных работах в 2019 году

Предмет	Класс	Численность учащихся выполнивших работу	Численность учащихся, получивших 5	Доля учащихся, получивших 5	Численность учащихся, получивших 4	Доля учащихся, получивших 4	Численность учащихся, получивших 3	Доля учащихся, получивших 3	Численность учащихся, получивших 2	Доля учащихся, получивших 2
Русский язык	4	3	0	0	1	33	1	33	1	33
Математика	4	4	2	50	0	0	1	25	1	25
Окружающий мир	4	4	0	0	1	25	3	75	0	0
Итого	4	11	2	18	2	18	5	46	2	18
Русский язык	5	2	0	0	1	50	1	50	0	0
Математика	5	2	0	0	2	100	0	0	0	0
История	5	2	0	0	2	100	0	0	0	0
Биология	5	2	0	0	2	100	0	0	0	0
Итого	5	8	0	0	7	88	1	12	0	0
Русский язык	7	3	0	0	1	33	1	33	1	33
Математика	7	3	1	33	0	0	2	67	0	0
Итого	7	6	1	17	1	17	3	50	1	17

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

В целом, на уровне начального общего образования качество результатов ВПР по предметам учебного плана составило 36 %; самые высокие качественные показатели по математике – 50%.

На уровне основного общего образования качество результатов ВПР по предметам составило: в 5 классе – 88 %, в 7 классе – 17 %. Самые высокие качественные показатели по математике, истории и биологии в 5 классе – 100 %, самые низкие качественные показатели по окружающему миру в начальных классах – 25 %, в 7 классе и в 4 классе самое большое количество несправившихся по русскому языку с работой – по 33 %.

В системе школа работает над повышением техники чтения, Это нашло свое отражение в методической работе школы. Методическая тема ШМО: «Смысловое чтение как универсальное учебное действие и средство формирования компетентности обучающихся» Цель ШМО: Повышение качества образовательного процесса через применение современных подходов к формированию навыка смыслового чтения в образовательной деятельности.

	Справляются с нормами	Повысили технику чтения
2010-2011	61%	66%
2011-2012	58%	68%
2012-2013	58%	62%
2013-2014	55%	56%
2014-2015	50%	45%
2015-2016	58%	49%
2016-2017	62%	84%
2017-2018	67%	73%
2018-2019	52%	61%

Какие особенности преподавания самые сильные и почему?

Наиболее сильные особенности преподавания (по анализу результатов за последний учебный год/за три года)	Какие факторы повлияли на результат
1. Стабильность процента справляемости обучающихся с итоговыми контрольными работами при прохождении ОУ внешнего мониторинга	1.Целенаправленная, кропотливая индивидуальная работа педагогов по использованию личностно-ориентированного подхода и использования уровневой дифференциации в процессе обучения
2.Обновление образовательного процесса посредством модернизации содержания и технологий обучения	1. Все педагоги имеют специальное педагогическое образование, все предметы преподаются специалистами. 2.Самообразование, использование ресурсов Интернета. 3. Проведение месячника открытых уроков
3.Работа педколлектива по привлечению обучающихся интереса к художественной литературе, чтению книг	1.Система работы школы над проблемой
4.Регулярные прохождения педагогами курсов повышения квалификации	1.В 2019 г. 6 педагогов из 8 повысил квалификацию на курсах, организованных ИРО г. Ярославля

Какие аспекты преподавания более всего нуждаются в улучшении и какие действия для этого необходимо предпринять?

Аспекты преподавания, нуждающиеся в улучшении	Какие действия для этого необходимо предпринять?
1 .Работа в спаренных классах	Совершенствовать методы и приемы обучения в условиях работы в классах-комплектах

2. Повышение мотивации обучающихся	1 Использовать внеклассную работу по предмету, участвовать в проводимых предметных конкурсах, работать на платформах , вызывающих интерес учащихся.
------------------------------------	---

Сведения об участии выпускников в государственной итоговой аттестации в 2019 году

В школе ведется целенаправленная, систематическая подготовка участников образовательной деятельности к ГИА. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА, разрабатывался план мероприятий по подготовки учащихся к ГИА, который выполнялся в течение учебного года. Учащиеся, родители (законные представители), педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме ОГЭ, ГВЭ на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации, Положением о проведении основного государственного экзамена и единого государственного экзамена.

Государственную итоговую аттестацию прошли 2 выпускника 9 класса. Итоговая аттестация выпускников прошла без нарушений. Выпускники **9 класса** сдавали два обязательных экзамена русский язык и математику и два обязательных экзамена по выбору. Один выпускник проходили ГИА в форме ГВЭ.

Государственная итоговая аттестация выпускников 9 класса осуществлялась (кроме обязательных предметов) по следующим учебным предметам: обществознание – 1; литература – 1;

Все выпускники 9 класса успешно прошли государственную итоговую аттестацию и показали 60,6 % качества знаний по русскому языку, качество знаний по математике равно 71,2 %. Неудовлетворительных результатов нет.

Предмет	Кол-во учащихся	Получили оценку				Средний балл	Средняя оценка
		5	4	3	2		
Русский язык	1	1	1	0	0	37	4,5
Математика	1	0	2	0	0	19	4
Обществознание	1	0	0	1	0	24	3
Литература	1	0	1	0	0	20	4

Полученные результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса показывают положительную динамику в качественном выполнении экзаменационных работ по предметам. Это свидетельствует об эффективной деятельности

педагогического коллектива, включающей в себя проведение инструктивных совещаний, родительских собраний, консультаций, организацию дополнительных занятий. В течение учебного года проводились пробные экзамены по математике, русскому языку и предметам по выбору учащихся. В рамках ВШК отслеживались результаты контрольных работ по этим предметам.

Вывод: Все выпускники 9 классов успешно прошли государственную итоговую аттестацию в 2019 году и получили аттестаты об основном общем образовании

Проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников

первое полугодие 2019/2020 учебного года

№	Предмет	Кол-во участников	Количество победителей/ призеров
1.	физика	2	0
2.	информатика	4	2
3.	география	8	1
4.	математика	5	2
5.	русский язык	4	1
6.	право	0	0
7.	химия	0	0
8.	обществознание	3	2
9.	экономика	0	0
10.	английский язык	0	0
11.	немецкий язык	0	0
12.	итальянский язык	0	0
13.	китайский язык	0	0
14.	история	0	0
15.	литература	3	2
16.	биология	3	1
17.	МХК	0	0
18.	ОБЖ	0	0

19.	Астрономия	0	0
	Итого:		

КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Дошкольная группа МОУ Скнятиновской ООШ обеспечена квалифицированными кадрами. В 2019 г. реализацией ООП ДО занимались 2 воспитателя, функции музыкального руководителя ввиду отсутствия его в штатном расписании было поручено осуществлять учителю начальных классов с музыкальным образованием.. Из них 2 имеют высшее профессиональное образование, два педагога аттестованы на первую квалификационную категорию .

Общая численность педагогических работников уровней начального и основного общего образования в МОУ Скнятиновская ООШ составляет 8 человек (два учителя являются внешними совместителями). Из них имеют высшее педагогической направленности образование 7 педагогов ; среднее профессиональное образование педагогической направленности 1 человек . 7 педагогов имеют первую квалификационную категорию. Один аттестован на соответствие занимаемой должности.

Систематически педагогические работники согласно нормативным требованиям проходят повышение своей квалификации.

Педагогические работники,

прошедшие курсы повышения квалификации и профессиональную переподготовку,

за 2019 год

Прошли курсы повышения квалификации из них:	Ф.И.О.
«ФГОС ДО: организация игровой деятельности детей»	Люсина Н. Б.
«Реализация концепции модернизации преподавания учебного предмета "Физическая культура"»	Воробьева О. Ю.
«Развитие школьного спорта в региональной системе образования»	Воробьева О. Ю.
«Инклюзивное обучение учащихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации»	Новожилова Н. М. Бакарева С. Н. Крылова Е. В. Воробьева О. Ю. Чаркина Н. В.

Учителя МОУ Скнятиновская ООШ востребованы для участия в работе предметных жюри муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников

2019 год	
Количество участников предметных жюри ит.д.	2

Качество учебно-методического обеспечения

По всем предметам учебного плана разработаны рабочие программы. Рабочие программы рассмотрены на заседаниях педагогического совета и утверждены директором школы. Структура рабочих программ соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, образования. Аннотации к рабочим программам, в том числе внеурочной деятельности по ФГОС НОО и ФГОС ООО размещены на официальном сайте школы.

Преподавание всех учебных дисциплин обеспечено учебно-методическим комплексом

В школе из-за малочисленности педагогов определенных циклов работают два методических объединения: учителей-предметников и классных руководителей.

Работа велась над методической темой школы: «Смысловое чтение как универсальное учебное

действие и средство формирования компетентности обучающихся».

Так же в 2019 году методические объединения школы решали задачи по координации деятельности членов МО; изучению нормативно-правовой документации и научно-методической литературы по профилю МО; выбору учебников, отбору содержания, экспертизе рабочих программ и учебных планов членов МО; изучению и распространению передового педагогического опыта; руководству и контролю проектной и исследовательской деятельности учащихся по предмету; контролю и анализу результатов учебной деятельности и виду деятельности; по выработке единых требований к оценке результатов освоения программы на основе ФГОС.

На наш взгляд, основная образовательная программа ОУ отвечает потребностям обучающихся:

- Она построена с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей для формирования гармонично развитой личности, социализации учащихся через все формы учебной и воспитательной деятельности.
- Способствует раскрытию в каждом школьнике творческого потенциала и развитию его потребностей, способностей в преобразовании окружающей действительности и самого себя

Что является лучшим и инновационным в образовательной программе ОУ и почему?

Лучшее, инновационное в образовательной программе ОУ	Какие факторы повлияли на результат
1. Осуществление непрерывности образования и развития ребёнка от полутора до пятнадцати лет при сохранении самооценности каждого возрастного периода через единое образовательное пространство.	1. С 1994 года школа реализует программу дошкольного образования. 2. Единое здание, единое образовательное пространство.

Какие аспекты образовательной программы ОУ более всего нуждаются в совершенствовании и какие действия для этого необходимо предпринять?

Аспекты образовательной программы ОУ, нуждающиеся в улучшении	Какие действия для этого необходимо предпринять?
1.Отсутствие узких специалистов: психолога, логопеда, учреждений дополнительного образования,	1. Возможно сетевое взаимодействие с опорной школой, Центром «Содействие».

SWOT – анализ качества преподавания

Сильные стороны	Возможности
Стабильность процента справляемости обучающихся с итоговыми контрольными работами при прохождении ОУ внешнего мониторинга	Получить хороший результат
Обновление образовательного процесса посредством модернизации содержания и технологий обучения	Результативность и удовлетворенность участников ОП, возможность личностного роста .
Работа педколлектива по привитию обучающимся интереса к художественной литературе, чтению книг	Одна из самых необходимых для получения результата компетенция.
Регулярные прохождения педагогами курсов повышения квалификации	Возможность личностного роста
Слабые стороны	Угрозы
Работа в спаренных классах по всем предметам, с наличием в разновозрастной группе дополнительно обучающихся с ОВЗ.	Страдает качество преподавания. Работа с сильными детьми.
Низкая мотивация части обучающихся, рост количества обучающихся, имеющих слабые способности.	Высок удельный вес в процентном выражении одного обучающегося, спад показателей по школе.
Отсутствие узких специалистов: психолога, логопеда, учреждений дополнительного образования.	Западает коррекционная работа, угроза сохранению контингента, удовлетворенность родителей
Системное освоение новых педагогических технологий, нежелание части учителей менять традиционные методы	Работа в режиме стагнации, эмоциональное выгорание.

преподавания.	
---------------	--

1.3. КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ.

Материально-технические условия позволяют реализовывать основную образовательную программу дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования, и обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися установленных ФГОС требований к результатам освоения основной образовательной программы соответствующего уровня.

2) соблюдение: санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму);

-санитарно-бытовых условий (имеются: гардеробы для обучающихся, санузлы, места личной гигиены);

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, нормам, предъявляемым к территории организации; зданию школы.

МОУ Скнятиновская ООШ располагается в 1-этажном здании. Территория школы огорожена по периметру. Общая площадь земельного участка, занятого под школу составляет 6208 кв. м.. По всей площади посажены деревья и кустарники. Во дворе школы находятся прогулочные зоны для дошкольных групп, спортивная площадка. Материально-техническая база находится в удовлетворительном состоянии и включает в себя 8 учебных кабинетов, оснащенных учебной мебелью и оборудованием, спортивный зал, актовый зал, кабинет обслуживающего труда, комнату для занятий внеурочной деятельностью, библиотеку. . Имеется медицинский кабинет, изолятор, пищеблок, обеденный зал.

Развитие материально-технической базы в соответствии с поставленными задачами, происходило за счёт бюджетных (федеральный и муниципальный бюджет) ассигнований. Педагогами школы проведена большая работа по оборудованию учебных кабинетов новыми стендами, раздаточным и наглядным материалом Проведен косметический ремонт классных кабинетов и коридоров. Облагорожена вся территория школы.

Анализ раздела плана укрепления материально-технической базы школы показывает, что все его пункты выполнены в полном объёме.

1. Анализ ведения финансовых расчётов по целевому использованию бюджетных средств показывает их прямое назначение, т.е. нарушений в этом направлении нет. Учебники и учебные пособия, оборудование для кабинетов приобретены на сумму 60 тыс. руб.;

2. Были проведены мероприятия по укреплению материальной базы школы, что позволяет создать лучшие условия для учебно-воспитательного процесса в школе

3. В течение учебного года в школе проводился текущий и косметический ремонт зданий школы:

4. Общая финансовая стратегия школы: разумное расходование собственных и привлечение средств с целью развития учреждения, повышения заработной платы работников.

Бюджетное финансирование не покрывает всех финансовых нужд школы, поэтому определяются приоритеты и задачи решаются постепенно. Основные расходы были направлены на заработную плату работников школы, коммунальные услуги, питание обучающихся и т.п.

Оборудование учебных кабинетов.

№ п/п	Название кабинета	Наличие мебели, соответствующей росто-возрастных особенностей учащихся	Наличие оборудования
1.	Русского языка и литературы	Стол ученический 2-ух местный-4 гр.- 2 шт. Стул ученический- 4 гр.- 4 шт. Стол ученический 2-ух местный-5 гр.- 4 шт. Стул ученический- 5 гр.- 8 шт.	Ноутбук, Интерактивная доска, Документ камера, Система тестирования.
2.	Иностранного языка	Стол ученический 2-ух местный-4 гр.- 1 шт. Стул ученический- 4 гр.- 2 шт. Стол ученический 2-ух местный-5 гр.- 4 шт. Стул ученический- 5 гр.- 8 шт. Стол ученический 2-ух местный-6 гр.- 1 шт. Стул ученический- 6 гр.- 2 шт.	Магнитофон, ноутбук

3.	Химии, биологии, географии.	<p>Стол ученический 2-ух местный регулируемый- 6 шт.</p> <p>Стул ученический регулируемый - 12 шт.</p>	<p>Шкаф вытяжной, с подводкой холодной воды</p> <p>Лабораторный комплект «Окружающий мир»,</p> <p>Биологическая микролаборатория,</p> <p>Микролаборатория для химического эксперимента.</p> <p>Ноутбук,</p> <p>Интерактивная доска,</p>
4.	Физики, математики	<p>Стол ученический 2-ух местный регулируемый- 6 шт.</p> <p>Стул ученический регулируемый - 12 шт.</p>	<p>Стол демонстрационный</p> <p>Лабораторный комплект « Оптика»,</p> <p>« Электростатика»</p> <p>«Механика»</p> <p>«Электродинамика»</p> <p>Комплект электроснабжения</p> <p>Экран,</p> <p>Проектор</p> <p>Интерактивная приставка. ноутбук</p>
5.	Информатики	<p>Стол ученический 2-ух местный регулируемый- 6 шт.</p> <p>Стул ученический регулируемый - 12 шт.</p>	<p>6 компьютеров</p> <p>Экран,</p> <p>Проектор</p>

			Интерактивная приставка.
6.	Начальных классов, музыки	<p>Стол ученический 2-ух местный-4 гр.- 2 шт.</p> <p>Стул ученический- 4 гр.- 4 шт.</p> <p>Стол ученический 2-ух местный-5 гр.- 3 шт.</p> <p>Стул ученический- 5 гр.- 6 шт.</p>	<p>Музыкальный центр</p> <p>Беспроводные микрофоны</p> <p>Ноутбук,</p> <p>Интерактивная доска,</p> <p>Документ камера,</p> <p>проектор</p>
7.	Начальных классов	<p>Стол ученический 2-ух местный-3 гр.- 4 шт.</p> <p>Стул ученический- 3 гр.- 8 шт.</p> <p>Стол ученический 2-ух местный-4 гр.- 2 шт.</p> <p>Стул ученический- 4 гр.- 4 шт.</p>	<p>Ноутбук,</p> <p>Интерактивная доска,</p> <p>Документ камера,</p> <p>проектор</p>
8	Дошкольная группа	<p>Стол детский прямоугольный массив</p> <p>р. гр. 1 – 2 шт.</p> <p>Стол детский прямоугольный массив</p> <p>р. гр. 2 – 2 шт.</p> <p>Стол детский прямоугольный массив</p> <p>р. гр. 3 – 2 шт.</p> <p>Стул детский цветной, гр. роста 1(26 см)-</p> <p>4 шт.</p> <p>Стул детский цветной, гр. роста 2(30 см)-</p> <p>5 шт.</p>	<p>Магнитофон</p> <p>Спортивный уголок</p> <p>Игровые зоны:</p> <ul style="list-style-type: none"> -поликлиника, -магазин -кухня -спальня -парикмахерская -библиотека <p>Дидактический стол</p> <p>Уголок книголюба,</p> <p>Уголок ряженья</p> <p>Ноутбук</p>

		Стул детский цветной, гр. роста 3(34 см)- 5 шт.	Лаборатория эксперимента.
--	--	---	------------------------------

Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео- сопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);

- получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.);

- проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования;

- наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определение местонахождения, наглядного представления и анализа данных;

- обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов;

- физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;

- планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

- размещения своих материалов и работ в информационной среде Учреждения;

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений;

- организации отдыха и питания.

Каковы лучшие аспекты и их влияние на результаты деятельности?

1. Приобретение интерактивных программ по предметам. История, география, русский язык, английский язык. «Наглядная география 5 класс», «Наглядная литература 7 класс» и т. д.	1. Заинтересованность учителя. Поддержка администрации.
2 Оборудованы рабочие места учителей во всех учебных кабинетах	1. Поддержка администрации.

SWOT – анализ качества образовательной среды

Сильные стороны	Возможности
Достаточно сильная для сельской малокомплектной школы материально-техническая база и оснащённость ОП	Творческий подход, развитие индивидуальных способностей.
Благоприятный психологический климат в школе	Комфорт, сохранение контингента обучающихся
Слабые стороны	Угрозы
Отсутствие в штате школы библиотекаря и полноценной библиотеки.	Дополнительная нагрузка на педагогов, одни и те же лица.
Отсутствие учреждений дополнительного образования в микрорайоне школы	Снижение привлекательности ОУ.
Отсутствие работающих предприятий в микрорайоне школы.	Снижение контингента обучающихся
Сложный социальный состав семей обучающихся, трудности с соблюдением единых подходов к школьной форме, организационной культуре.	Общая деловая атмосфера, имидж ОУ

Итоги SWOT-анализа работы школы

На основе анализа внешней и внутренней среды школы можно сделать следующие выводы:

- наличие развитой инфраструктуры дает возможность для эффективной организации урочной и внеурочной деятельности, но педагогический коллектив использует её не в полной мере;
- недостаточный уровень готовности педагогов к использованию новых, современных технологий для организации учебной деятельности учащихся, индивидуализации обучения;
- недостаточная эффективность использования в образовательном процессе школы современных инновационных технологий и информационных технологий и ресурсов Интернета для формирования готовности учащихся к самообразованию;
- недостаточно высокая степень мобильности педагогов в освоении инновационных ресурсов педагогического самообразования и повышения квалификации
- наблюдается слабая отрицательная динамика качества знаний, недостаточные навыки смыслового чтения.

- отсутствие узких специалистов не позволяет в полной мере обеспечить качественное психолого-педагогическое сопровождение учащихся с ОВЗ.

- низкая мотивация части обучающихся, рост количества обучающихся, имеющих слабые способности и нуждающихся в индивидуальном сопровождении.

Таким образом, **приоритетными направлениями программы** по переходу школы в эффективный режим работы определены следующие:

1. Повышение результативности образовательной деятельности
2. Повышение уровня профессионального развития педагогических работников
3. Создание условий для успешного психолого-педагогического сопровождения обучающихся.
4. Создание условий для благоприятного взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса: педагогов, родителей, детей, социальных партнёров.

2. АНАЛИТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

2.1. Обоснование разработки Программы, актуальность программы

Разработка программы улучшения результатов работы школы стала необходимой по результатам анализа работы учреждения и мониторинга социальной обстановки в микрорайоне. Школа работает и реализует образовательные программы в неблагоприятных социальных условиях, а именно:

- наличие учащихся с низкой академической успеваемостью;
- наличие учащихся с ОВЗ - 29%;
- низкий образовательный и культурный уровень родительской общественности.

Разработка данного проекта призвана исправить ситуацию, должна стать управленческим инструментом для эффективного изменения качества образования в школе.

Решение данной проблемы невозможно без систематической и квалифицированной помощи семье со стороны школы. Только в процессе взаимодействия педагогов и родителей можно решать проблему развития личности ребёнка. Семья - часть общечеловеческого коллектива, важнейший институт социализации подрастающего поколения. Какую бы сторону развития ребёнка мы не взяли, всегда окажется, что решающую роль в его эффективности играет семья. Семья должна выступать не только как заказчик и потребитель, а как партнёр школы в вопросах воспитания и обучения детей.

Таким образом, реализация настоящей программы станет комплексным проектом повышения эффективности деятельности школы в целом. Она позволит привлечь дополнительные ресурсы, социальных партнёров, придаст новый импульс организации учебно-воспитательного процесса, внеурочной и внешкольной деятельности.

2.2 Цель и приоритеты программы

Цель:

Создание условий для обеспечения равенства возможностей детей в получении качественного образования независимо от их социально-экономического статуса.

- Приоритет 1. Качество результатов образовательной деятельности.
- Приоритет 2 Поддержка профессионального развития педагогов.
- Приоритет 3 Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся.
- Приоритет 4. Взаимодействие с родителями, расширение социального партнёрства.

2.3. Задачи и предполагаемые результаты

Приоритет 1. Качество результатов образовательной деятельности.	
Описание	Предполагаемый результат
<p><u>Цель:</u> Повышение результативности образовательной деятельности.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Соответствие уровня образовательных результатов уровню не ниже среднего по МР. 2.Повышение качества знаний до 40% по школе. 3. Увеличение доли обучающихся, имеющих среднюю и высокую степень мотивации (по результатам обследования). 4. Удовлетворение образовательных запросов, требований и ожиданий детей и родителей (по результатам опроса). 5. Положительная мотивация к педагогической деятельности у педагогов. 6. Готовность педагогов к индивидуализации образовательного процесса (работа с детьми со специальными образовательными потребностями, персональный контроль качества образования). 7. Владение технологиями формирующего оценивания. критического мышления, смыслового чтения
<p><u>Задача 1.</u> Повысить качество преподавания образовательных предметов в школе.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Увеличение доли педагогов, владеющих технологиями формирующего оценивания. критического мышления, смыслового чтения 2. Повышение среднего балла по основным предметам ГИА до уровня не ниже среднего балла по муниципальному району. 3. Рост образовательных результатов на всех ступенях образования. 4. Повышение качества образования до 40% по школе. 5. Рост участников муниципальных олимпиад и конкурсов, в том числе дистанционных (до 25%) 6.Рост числа учеников, охваченных дополнительным образованием (до 50%). 7. Отсутствие подростков, поставленных на разные виды учёта
<p><u>Задача 2</u> Повысить читательскую компетентность обучающихся.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.У обучающихся сформирован навык чтения на уровне, позволяющем осваивать основные образовательные программы . 2.Рост читательской компетентности и как следствие повышение образовательных результатов по общеобразовательным предметам 3. Повышение техники чтения. 4.Сформированность навыка смыслового чтения 5.Создана методическую копилку приемов обучения чтению 6. В рабочих программах по всем общеобразовательным предметам отражена деятельность по обучению чтению и повышению читательской компетентности.

<p><u>Задача 3.</u> Оборудовать рабочие места педагогов.</p>	<p>1. Рабочие места педагогов соответствуют требованиям ФГОС. 2. Оборудован кабинет для занятий внеурочной деятельностью 3. Оборудован конференц-зал (защита проектов, проведение круглых столов, читальный зал)</p>
<p><u>Задача 4.</u> Обеспечить заинтересованность педагогов в повышении результатов труда.</p>	<p>1. Заинтересованность педагогов в повышении результатов труда. 2. Увеличение количества педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах. 3. Участие в работе районных методических объединений учителей-предметников.</p>
<p><u>Задача 5.</u> Создать условия для повышения мотивации обучающихся к обучению.</p>	<p>1. Увеличение доли обучающихся, имеющих среднюю и высокую степень мотивации к обучению (по результатам обследования). 2. Увеличение количества обучающихся, принимающих участие в различных конкурсах., олимпиадах (45%) 3. Увеличение количества обучающихся, показывающие высокие результаты в спорте.</p>
<p>Приоритет 2 Поддержка профессионального развития педагогов</p>	
<p><u>Цель:</u> Повышение уровня профессионального развития педагогических работников.</p>	<p>1. Повысился уровень профессионального развития педагогов. 2. Педагоги обладают развитыми управленческими качествами, инновационным мышлением, решительностью, умением доводить начатое дело до конца</p>
<p><u>Задача 1.</u> Апробировать новые инструменты инновационной работы школы</p>	<p>1. Созданы коуч-группы по направлениям работы: - «Формирующее оценивание на уроках в школе»; - «Смысловое чтение». 2. Выросло число педагогов, которые представляют опыт своей работы через семинары и мастер-классы. 3. Рост числа педагогов, имеющих свой личный сайт</p>
<p><u>Задача 2.</u> Организовать обмен педагогическим опытом по вопросам: -внедрения педагогических технологий, активных методов обучения и др.; - отслеживания уровня</p>	<p>1. Готовность педагогов к нововведениям (на основании опроса, посещения уроков, внеклассных мероприятий) 2. Активное использование методических приемов, активных методов обучения, педагогических технологий.</p>

<p>обученности;</p> <p>-психолого-педагогического сопровождения обучающихся.</p>	
<p>Задача 3.</p> <p>Организовать профессиональную переподготовку и курсовую подготовку педагогов</p>	<p>1.Рост числа педагогов, прошедших профессиональную подготовку и курсовую подготовку.</p>
<p>Приоритет 3 Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся.</p>	
<p><u>Цель:</u></p> <p>Создание условий для успешного психолого-педагогического сопровождения обучающихся</p>	
<p>Задача 1.</p> <p>Организовать комплексную работу по предупреждению возникновения явлений дезадаптации обучающихся в ОУ в условиях перехода на новый образовательный уровень.</p>	<p>1. Рост количества обучающихся, имеющих положительную динамику индивидуальных образовательных достижений.</p> <p>2. Устойчивое психоэмоциональное состояние детей в школе.</p> <p>3. Рост доли обучающихся успешно социализированных в ОУ.</p>
<p>Задача 2.</p> <p>Создать оптимальные условия для обеспечения комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.</p>	<p>1. Успешность обучения данной категории детей.</p> <p>2. 100% участие данной категории детей во внеклассной и внеурочной деятельности.</p> <p>3. Успешная последующая социализация выпускников с ОВЗ.</p>

<p>Задача 3.</p> <p>Приобщение родителей к психолого-педагогическому сопровождению обучающихся.</p>	<p>1. Рост числа родителей, умеющих установить психологически грамотную, развивающую систему взаимоотношений с ребёнком, основанную на взаимопонимании и взаимном восприятии друг друга.</p>
<p>Задача 4</p> <p>Создание оптимальных условий для обеспечения комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся 9 в период подготовки и сдачи ОГЭ и ГВЭ.</p>	<p>1. Рост доли обучающихся владеющая оптимальным уровнем саморегуляции, организации собственной деятельности, стрессоустойчивости, мобильности.</p> <p>2. Снижение уровня агрессии, тревожности.</p>
<p>Приоритет 4. Взаимодействие с родителями, расширение социального партнёрства</p>	
<p><u>Цель:</u> Создание условий для благоприятного взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса: педагогов, родителей, детей, социальных партнёров.</p>	<p>1. Вовлеченность родителей, общественности в организацию обучения и воспитания детей.</p> <p>2. Позитивная динамика уменьшения количества обучающихся, состоящих на внутришкольном учёте, других формах учёта.</p>
<p><u>Задача 1.</u> Способствовать развитию профессионализма кадров в вопросах воспитания и социализации за счёт внутришкольного обучения.</p>	<p>1. Разработана и апробирована модель проведения лекториев для родителей, отвечающих требованиям ФГОС.</p> <p>2. Повышение качества проведения мероприятий для родителей.</p>
<p><u>Задача 2.</u> Способствовать развитию социального партнёрства, взаимодействия с родительской общественностью.</p>	<p>1. Увеличение количества постоянных социальных партнёров.</p> <p>2. Развитие деятельности Родительского комитета</p> <p>3. 100% детей и 50% родителей включены в социально-значимые проекты.</p> <p>4. Родители, социальные партнёры, педагогический коллектив включены в коллективное планирование деятельности образовательного учреждения.</p> <p>5. 40% родителей принимают участие в общешкольных мероприятиях.</p>

	6. 75% родителей посещают родительские собрания.
<u>Задача 3.</u> Формировать у родителей педагогические, культурные представления о своей роли в воспитании ребёнка, о необходимости участия в учебно-воспитательном процессе школы и класса.	1. Уменьшение количества конфликтных ситуаций между родителями и школой. 2. Увеличение количества родителей, заинтересованных в обучении и воспитании своего ребёнка.

2.4.Сроки реализации Программы: 2020 – 2023 г.г.

1. Подготовительный этап - ноябрь 2020г. - февраль 2021 г.
- 2.Практический этап - март 2021 г. - май 2023 г.
- 3.Аналитический этап - июнь 2023 г. - август 2023 г.

3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Планируемые результаты выполнения программы на 2020-2021 учебный год

Приоритет	Виды работ	Планируемый результат	Сроки выполнения	Ответственные
1. Качество результатов образовательной деятельности	<u>Цель 1:</u> Повышение результативности образовательной деятельности.			
	<u>Задача 1.</u> Повысить качество преподавания образовательных предметов в школе.			
	1.1. Разработать и апробировать программу по повышению качества образования: - анализ работы школы в контексте оценки качества образования; - изучение литературы и электронных ресурсов по теме; - формирование нормативной базы; - инвентаризация диагностического инструментария для мониторинга результатов	1. Повышение среднего балла по основным предметам ГИА до уровня не ниже среднего балла по муниципальному району. 2. Рост образовательных результатов на всех ступенях образования. 3. Повышение качества образования до 40% по школе. 4. Рост числа	до 01 июня 2021 года	Педагоги ОУ

	<p>программы.</p> <p>1.2. Проводить мониторинг качества образования, позволяющий оперативно получать объективную информацию для принятия управленческих решений.</p>	<p>призёров и победителей олимпиад и конкурсов, в том числе дистанционных (10%).</p> <p>6. Рост числа учеников, охваченных дополнительным образованием (30%).</p> <p>7. Отсутствие подростков, поставленных на разные виды учёта</p>	<p>2 раза в год до 1 января 2021г. до 1 июля 2021г.</p>	<p>Новожилова Н.М. Хромов Е.Н..</p>
<u>Задача 2. Повысить читательскую компетентность обучающихся</u>				
	<p>2.1. У обучающихся сформирован навык чтения на уровне, позволяющем осваивать основные образовательные программы</p>	<p>1. Изучены эффективные методики обучения смысловому (функциональному) чтению.</p>	<p>до 01 января 2021 года</p>	<p>Педагоги ОУ</p>
	<p>2.2. Рост читательской компетентности и как следствие повышение образовательных результатов по общеобразовательным предметам</p>	<p>2. Скорректированы рабочие программы, в т.ч. на увеличение доли самостоятельной работы и работы с разными видами текстов.</p>	<p>до 01 сентября 2020 года,</p>	<p>Педагоги ОУ</p>
		<p>3. Рост техники чтения обучающихся (50%)</p>	<p>до 01 июня 2021 года</p>	<p>Педагоги ОУ</p>
		<p>4. Создаётся и работает методическая копилка приёмов обучения чтению</p>	<p>до 01 января 2021 года</p>	<p>Хромов Е.Н.</p>

<u>Задача 3. Оборудовать рабочие места педагогов.</u>			
3.1. Провести косметический ремонт кабинетов.	1. Рабочие места педагогов соответствуют требованиям ФГОС.	до 01 сентября 2020 г.	Новожилова Н.М. Гущина О.Ю.
3.2. Улучшить материально-техническое оснащение кабинетов.	2. Оборудованы кабинет для занятий внеурочной деятельностью. 3. Начато оборудование конференц-зала.	до 01 сентября 2021 г.	Новожилова Н.М. Гущина О.Ю.
<u>Задача 4. Обеспечить заинтересованность педагогов в повышении результатов труда</u>			
4.1. Скорректировать положение о стимулировании труда педагогических работников в зависимости от результатов их деятельности 4.2. Своевременное награждение педагогов	1. Заинтересованность педагогов в повышении результатов труда. 2. Увеличение количества педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах. (1 учитель участвует в конкурсе «Учитель года») 3. Участие в работе районных методических объединений учителей-предметников. 4. 100% учителей имеют портфолио по результатам профессиональной деятельности, 40% учителей имеют персональный сайт.	до 01 января 2021 года	Новожилова Н.М..
<u>Задача 5. Создать условия для повышения мотивации обучающихся к обучению.</u>			
5.1. Организовать конкурс «Ученик года» на школьном уровне.	1. Увеличение доли обучающихся,	апрель 2021 года	Педагоги ОУ

	5.2. Разработать положение о поощрении одарённых детей.	имеющих среднюю и высокую степень мотивации к обучению (по результатам обследования).	Январь 2021г.	Новожилова Н.М.
	5.3. Проводить диагностику уровня мотивации детей.	2. Увеличение количества обучающихся, принимающих участие в различных конкурсах, олимпиадах ит.п. 3. Увеличение количества обучающихся, показывающих высокие результаты в спорте	Декабрь 2020г. Апрель 2021г.	Новожилова Н.М. Сотрудники центра «Содействие»
Поддержка профессионального развития педагогов	<u>Цель 2:</u> Повышение результативности образовательной деятельности.			
	Задача 1. Повышение уровня профессионального развития педагогических работников.			
	1.1. Организовать и провести семинары-практикумы, тренинги, направленные на повышение эффективности совместной деятельности членов педагогического коллектива	1.Организованы и проведены семинары – практикумы, тренинги. 2. Доля педагогов принимающих приоритет и изъявивших его реализовывать. 3. Создана управленческая команда, которая в тесном сотрудничестве добивается максимального успеха в достижении	В течение года	Новожилова Н.М.

		<p>целей.</p> <p>4.Хорошее знание руководителем школы лидеров первичных контактных групп, педагогических склонностей, организаторских способностей каждой личности, а также умения объединить их в психологически совместимые группы, способные обеспечить успех будущего дела., положительную реакцию каждого члена команды.</p>		
<p>Задача 2. Апробация новых инструментов инновационной работы школы</p>				
	<p>2.1. Разработать Положение о коуч-группе.</p> <p>2.2. Формирование коуч-групп.</p> <p>2.3. Составление плана работы коуч-групп.</p> <p>2.4. Организовать обмен опытом по направлениям работы коуч-групп внутри школы.</p> <p>2.5 Проведение</p>	<p>1.Созданы коуч-группы по направлениям работы:</p> <p>- «Формирующее оценивание на уроках в школе»;</p> <p>- «Информационная переработка текста».</p>	<p>Апрель 2021 г.</p>	<p>Новожилова Н.М. Хромов Е.Н.</p>

<p>коуч-сессий, открытых уроков, мастер-классов, семинаров.</p>			
<p>Задача 3. Организовать обмен педагогическим опытом по вопросам внедрения педагогических технологий, активных методов обучения.</p>			
<p>3.1. Проведение открытых уроков, внеклассных мероприятий, мастер-классов.</p>	<p>1.Готовность педагогов к нововведениям (на основании опроса, посещения уроков, внеклассных мероприятий) 2.Активное использование методических приемов, активных методов обучения, педагогических технологий.</p>	<p>В течение года</p>	<p>Новожилова Н.М. Педагоги ОУ</p>
<p>Задача 4. Создать мотивационные условия для включения педагогов в творческую деятельность</p>			
<p>4.1 Содействие в участии педагогов в конференциях , семинарах, конкурсах, распространении опыта работы. 4.2 Внесение изменений в нормативно- правовую базу по вопросам стимулирования педагогов школы. 4.3. Провести обучение</p>	<p>1.Доля педагогов, участвующих в конкурсах педагогического мастерства (12%) 2.Доля педагогов, имеющих публикации в профессиональных изданиях и СМИ.(12%) 3. Доля педагогов, внедряющих в</p>	<p>В течение года Декабрь 2020г.</p>	<p>Новожилова Н.М.</p>

	кадрового блока современным технологиям персонала.	оценки	учебный процесс инновационные формы обучения.(100%)	Ноябрь 2020г.	
Задача 5. Организация профессиональной переподготовки и курсовой подготовки педагогов					
	5.1. Совместное взаимодействие с ГОУ «ИРО» ЯО. 5.2. Составление перспективного плана курсовой подготовки педагогов. 5.3. Организация работы по обучению педагогов в рамках проекта « Поддержка школ, работающих в сложных социальных условиях» 5.4. Участие педагогов в заседаниях районных методических объединений. 5.5. Участие педагогов школы в районных научно- практических педагогических конференциях.		Доля педагогов, прошедших профессиональну ю подготовку и курсовую подготовку (100%)	В течение года	Новожилова Н.М.
Психолого- педагогическое сопровождение обучающихся	Цель 1. Создание условий для успешного психолого-педагогического сопровождения обучающихся				
	Задача 1. Организовать комплексную работу по предупреждению возникновения явлений дезадаптации обучающихся в ОУ в условиях перехода на новый образовательный уровень.				
	1.1. Разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям		1. Доля обучающихся, имеющих положительную динамику	Декабрь 2020г.	Новожилова Н.М. Классные руководител и

	<p>по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей школьников.</p> <p>1.2. Непрерывное, совместное с обучающимися, планирование достижений в учебе и мотивация стремления к ним.</p> <p>1.3. Развитие интеллектуальной, эмоционально, познавательной и личностной сфер обучающихся.</p>	<p>индивидуальных образовательных достижений (50%)</p> <p>2. Устойчивое психоэмоциональное состояние детей в школе.</p> <p>3. Доля обучающихся успешно социализирована в ОУ (100%)</p>	<p>В течение года</p>	
<p>Задача 2. Создание оптимальных условий для обеспечения комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.</p>				
	<p>2.1. Выявление уровня готовности педагогов к деятельности с детьми данной группы.</p> <p>2.2. Психолого-педагогическое тестирование обучающихся</p> <p>2.3. Проведения индивидуальных и групповых консультаций.</p>	<p>1. Успешность обучения данной категории детей.</p> <p>2. 100% участие данной категории детей во внеклассной и внеурочной деятельности.</p> <p>3. Успешная последующая социализация выпускников с ОВЗ.</p>	<p>В течение года</p>	<p>Педагоги школы</p>
<p>Задача 3. Приобщение родителей к психолого-педагогическому сопровождению обучающихся.</p>				
	<p>3.1. Организовать постоянно действующий</p>	<p>1.Рост числа родителей, умеющих установить</p>	<p>Октябрь-ноябрь 2020г.</p>	<p>Новожилова Н.М. Классные руководител</p>

	<p>родительски й лекторий.</p> <p>3.2. Разработать план совместных с родителями мероприятий «Мы – семья»</p> <p>3.3. Составить график проведения совместных с родителями конкурсов, совместных поделок, рисунков, творческих произведений.</p>	<p>психологически грамотную, развивающую систему взаимоотношений с ребёнком, основанную на взаимопонимании и взаимном восприятии друг друга.</p>		и
<p>Задача 4 Создание оптимальных условий для обеспечения комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся 9 класса в период подготовки и сдачи ОГЭ и ГВЭ.</p>				
	<p>4.1. Разработать комплексный план подготовки к ГИА</p>	<p>1.Рост доли обучающихся владеющая оптимальным уровнем саморегуляции, организации собственной деятельности, стрессоустойчивости, мобильности.</p> <p>2. Снижение уровня агрессии, тревожности.</p>	<p>Октябрь-ноябрь 2020г.</p>	<p>Новожилова Н.М. Классный руководитель 9 класса</p>
<p>Взаимодействие с родителями, расширение социального партнёрства</p>	<p><u>Цель:</u> Создание условий для благоприятного взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса: педагогов, родителей, детей, социальных партнёров.</p>			
	<p><u>Задача 1.</u> Способствовать развитию профессионализма кадров в</p>			

вопросах воспитания и социализации за счёт внутришкольного обучения.			
1.1. Проводить мастер-классы по методикам проведения образовательных событий.	1. Разработана и апробирована модель проведения лекториев для родителей, отвечающих требованиям ФГОС. 2. Повышение качества проведения мероприятий для родителей.	1 раз в четверть	Новожилова Н.М.
1.2. Разработать и апробировать интерактивную программу семейного субботнего отдыха.		до 01 января 2021 года	
1.3. Создать методическую копилку материалов по вопросам воспитания и социализации ребёнка.		до 01 января 2021 года	Новожилова Н.М.
1.4. Изучить у педагогического коллектива сформированность готовности, наличие-отсутствие затруднений в использовании новых форм воспитания и социализации, к взаимодействию с родителями, к разработке и модификации образовательных программ внеурочной деятельности.		до 01 января 2021 года	
Задача 2. Развивать социальное партнёрство, взаимодействие с родительской общественностью.			
2.1. Создать комиссию по воспитанию и социализации ребёнка	1. Увеличение количества постоянных социальных партнёров. 2. Развитие деятельности родительского комитета школы. 3. 100% детей и 50% родителей включены в	до 01 января 2021 года	Новожилова Н.М.
2.2. Разработать и опробовать курс для родителей будущих первоклассников «Школа молодого родителя» (Тематические беседы квалифицированных специалистов:		до 01 сентября 2020 года	Новожилова Н.М.

медиков, представителей правоохранительных органов, пожарных, юристов, педагогов, психологов).	социально-значимые проекты. 4. Родители, социальные партнёры, педагогический коллектив включены в коллективное планирование деятельности образовательного учреждения. 5. 40% родителей принимают участие в общешкольных мероприятиях. 6. 75% родителей посещают родительские собрания.		
2.3. Активизировать работу органов родительского самоуправления через родительский комитет школы, ежегодное проведение родительских конференций, внедрение инновационных форм таких, как родительские тренинги, ринги, вечера.		февраль 2021 года	Новожилова Н.М.
2.4. Включать родителей, социальных партнёров в проектирование и реализации программ и проектов воспитания и социализации.		регулярно	Новожилова Н.М..
2.5. Изучать удовлетворённость родителей качеством воспитательной работы школы.		май 2021 года	Новожилова Н.М.
2.6. Проводить традиционные внеклассные мероприятия («Мама, папа, я – спортивная семья», «Мы за чаем не скучаем», «Семейные огоньки», Семейные турслёты, турниры по волейболу, теннису, дартсу для родителей, фотовыставки «История моей семьи»).		регулярно	Новожилова Н.М.
2.7. Привлечение родителей к организации досуга детей (постановка		декабрь 2020 года	Новожилова Н.М.

Новогодних сказок, организация походов, экскурсий).			
Задача 3. Формировать у родителей педагогические, культурные представления о своей роли в воспитании ребёнка, о необходимости участия в учебно-воспитательном процессе школы и класса.			
3.1. Разработать методические материалы по психолого-педагогическому просвещению родителей.	1. Уменьшение количества конфликтных ситуаций между родителями и школой. 2. Увеличение количества родителей, заинтересованных в обучении и воспитании своего ребёнка.	до 01 сентября 2021 года	Новожилова Н.М.
3.2. Заключить договор на совместную просветительскую работу с центром психолого-медико-социального сопровождения, диагностики и консультирования детей и подростков		до 01 января 2021 года	Новожилова Н.М.
3.3. Внести изменения в планы работы классных руководителей в раздел «Работа с родителями».		до 01 января 2021 года	Новожилова Н.М.
3.4. Проводить мониторинг деятельности классных руководителей (проведение классных часов, родительских собраний, совместных мероприятий родителей и детей).		регулярно	Новожилова Н.М..
3.5. Разработать страницу на сайте образовательного учреждения «Для вас, родители».		до 01 января 2016 года	Новожилова Н.М..

Ожидаемые результаты реализации Программы

Итогом реализации Программы является переход школы в эффективный режим работы.

1. Нормативно-правовое обеспечение перехода:

- Создан механизм перехода школы в эффективный режим работы.

- Внесены коррективы в нормативно-правовые документы.

2. Организационно-педагогическое обеспечение перехода:

- Внедрена модель психолого-педагогического сопровождения обучающихся.
- Организованы и проведены обучающие и тематические семинары с элементами тренинга для педагогических работников, родительской общественности.
- Педагоги повысили уровень своей квалификации по методическим, информационным, психологическим аспектам.
- Организован мониторинг основных этапов и результатов эффективности реализации Программы.

3. Научно-методическое обеспечение перехода:

- Педагогический коллектив школы осуществляет психолого-педагогическое сопровождение обучающихся во взаимодействии с родителями (законными представителями, социальными партнёрами).
- Педагогические работники обучены новым педагогическим технологиям; ознакомлены с содержанием, методикой разработки профессиональных проб, проблемно-ситуативных заданий и др.
- Образовательный процесс обогащён информационными, дидактическими материалами.

4. Психолого-педагогическое обеспечение перехода:

Организовано психолого-педагогическое сопровождение по следующим направлениям:

- **Профилактическое** – предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.
- **Диагностическое** - выявление особенностей психического развития обучающихся, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных особенностей возрастным ориентирам и требованиям общества.
- **Консультативное** - индивидуальные и групповые консультации.
- **Развивающее** - формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении, развитие интеллектуальной, эмоциональной, познавательной, личностной сфер.
- **Коррекционное** - индивидуальная и групповая работа.
- **Просветительно-образовательное** - формирование потребности в психологических знаниях, желании использовать их в интересах собственного развития, создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения, обучающихся на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта. Приобщение педагогического коллектива, обучающихся и родителей к психологической культуре.

Программа перехода в эффективный режим работы позволит:

1. На уровне управления ОУ:

- оптимизировать выполнение всех видов управленческих действий по созданию командного взаимодействия в период перехода школы в эффективный режим работы и дальнейшего развития;

- создать благоприятные условия для эффективной совместной деятельности учителей, обучающихся, родителей (законных представителей), социальных партнёров;
- организовать работу по психолого-педагогическому сопровождению школьников;
- разработать и осуществлять контроль эффективного режима работы школы.

2. На уровне педагогов:

- обеспечить преемственность методической и организационной работы педагогов разных уровней образования;
- повысить уровень мотивации на освоение новых педагогических технологий, активных методов обучения и др.;
- корректировка форм и методов психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

3. На ученическом уровне:

- создать психолого-педагогические условия для развития учебной мотивации, познавательной, творческой активности обучающихся и их успешного обучения;
- снизить уровень тревожности;
- повысить качество читательской грамотности;
- предупредить возникновение проблем воспитания и социализации обучающихся;
- сохранение стабильных результатов обучающихся при переходе из одного уровня обучения на другой;

4. На уровне родителей:

- повысить родительскую компетентность по вопросам сопровождения детей в рамках образовательного процесса;
- просвещение родителей по психолого-педагогическому сопровождению.

4.ОЦЕНОЧНЫЙ РАЗДЕЛ

Мониторинг реализации Программы

Мониторинг представляет собой систему сбора, обработки, хранения и распространения информации о состоянии качества школьных процессов или отдельных его элементов.

Система мониторинга - это специально организованное целевое наблюдение, постоянный контроль и диагностика состояния улучшения состояния школьных процессов и повышения качества образования с учетом показателей и индикаторов, разработанных в рамках Программы перехода школы в эффективный режим работы, на базе существующих источников информации, а также специально организованных исследований и измерений.

4.1. Мониторинг качества образования в МОУ Скнятиновская ООШ

Мониторинг качества образования позволяет осуществлять оценку динамики ключевых составляющих качества образования, включая качество основных и управленческих процессов, качество преподавания, качество содержания образования, качество реализации программ основного общего образования.

Предмет монитори	Критерий	Показатель	Инструме	Источники
------------------	----------	------------	----------	-----------

нга			нты	
1. <i>Качество образовательных результатов</i>	результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса	Средний балл <ul style="list-style-type: none"> Русский язык Математика <i>Можно сравнивать с средними баллом по району</i>	Анализ результата в ГИА	Результаты ГИА, справка МР
	результаты ВПР 4,6,8 классах	Средние баллы <ul style="list-style-type: none"> Русский язык математика 	Анализ ВПР	Результаты ВПР
	Индекс образовательных результатов	Повышение рейтинга		
1.1 <i>Качество подготовки и обучающихся</i>	Доля учащихся, освоивших в полном объеме образовательную программу от общего количества	95-100 % <ul style="list-style-type: none"> НОО ООО 	Анализ обученности	Документы, справки, отчеты
	Доля выпускников, получивших документы об образовании (обучении) от общего количества	100% <ul style="list-style-type: none"> 9 классы 	Анализ образовательных результатов	Документы, справки, отчеты
	Охват учащихся, нуждающихся в проведении коррекционно-развивающих занятий	%, целевой индикатор ОО	Анализ образовательных результатов	Документы, справки, отчеты
	Охват учащихся дополнительными образовательными программами	%, целевой индикатор ОО	Анализ образовательных результатов	Документы, справки, отчеты
	Доля учащихся, принимающих участие в предметных олимпиадах, конкурсах, конференциях и спортивных соревнованиях на уровне школы и области от общего количества	%, целевой индикатор ОО	Анализ образовательных результатов	Документы, справки, отчеты
	Наличие среди учащихся	Наличие/отсутствие	Анализ	Документы, справки,

участников и победителей (призёров) конкурсов, олимпиад, конференций, спортивных соревнований и пр. уровня, кроме школьного		образовательных результатов	отчеты
Доля учащихся, преодолевших установленный минимальный порог в обязательных метапредметных диагностиках.	%, целевой индикатор ОО	Анализ образовательных результатов	Документы, справки, отчеты
Успеваемость = (кол-во "5" + кол-во "4" + "кол-во "3") / общее количество учащихся	%, целевой индикатор ОО • НОО • ООО		Документы, справки, отчеты
Качество знаний = (кол-во "5" + кол-во "4") / общее количество учащихся	%, целевой индикатор ОО • НОО • ООО		Документы, справки, отчеты
Обученность = (кол-во "5" + кол-во "4" * 0,64 + кол-во "3" * 0,36 + кол-во "2" * 0,16 + кол-во "н/а" * 0,08) / общее количество учащихся	%, целевой индикатор ОО • НОО • ООО		Документы, справки, отчеты
Уровень социализации	Средний балл • 9 класс		Трудоустройство выпускников
Доля учащихся, состоящих на внутреннем учете	% Более 4% - 0 баллов 2-4 % - 1 балл 1-1,99 % - 2 балла Менее 1 % - 3 балла	Анализ динамики обучающихся с девиантным поведением, стоящих на учете	Данные учета детей с авиадесантным поведением

	Доля учащихся, состоящих на внешнем учете	% Более 4% - 0 баллов 2-4 % - 1 балл 1-1,99 % - 2 балла Менее 1 % - 3 балла	Анализ динамики обучающихся с девиантным поведением, стоящих на учете	Данные учета детей с авиадесантным поведением
2. Качество организации образовательного процесса	Процент обучающихся, <u>систематически</u> (более 10% учебных занятий за год) пропускающих по неуважительной причине учебные занятия	% • НОО • ООО Эталон более 1% - 0 баллов 0,7-1% - 1 балл 0,4-0,6% - 2 балла Менее 0,3% - балла	Анализ посещаемости	Документы, справки, отчеты
	Реализация учебного плана	100% Удов./неудов.	Выполнение программ	Справка
	Сохранность контингента учащихся в течение учебного года	95-100% Удов./неудов.	Анализ сохранности контингента	Документы, справки, отчеты
	Доля обучающихся (1,5,11-ых классов) успешно прошедших адаптацию от общего количества обучающихся в указанных классах	90-100% Удов./неудов.	Классно-обобщающий контроль	Справка
2.1 Качество программно-методического	Наличие рабочих программ по предметам (курсам), оформленных в соответствии с установленными требованиями	100% Удов./неудов.	Административный контроль	Справка
	Наличие адаптированной	Наличие/отсутствие	Администр	Справка

<i>обеспечены образовательного процесса</i>	основной общеобразовательной программы в соответствии с установленными требованиями		активный контроль	
	Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов (программ) в соответствии с особенностями и потребностями обучающихся	Наличие/отсутствие и % охвата: <ul style="list-style-type: none"> • ОВЗ • Русский неродной • Одаренные • Частоболеющие 	Административный контроль	Справка
2.2 <i>Качество преподавания</i>	Соответствие результатов внутреннего контроля результатов обучающихся результатам внешнего независимого оценивания (по ступеням образования и по основным предметам учебного плана)	% <ul style="list-style-type: none"> - Русский язык - Математика <ul style="list-style-type: none"> • 4-8 класс • 9 класс Менее 80% - 0 балл 80-89,99% - 1 балла 90-95% - 2 балла Более 95% - 3 балла	Анализ кадрового обеспечения	Документы, отчеты
	Число образовательных технологий, используемых в образовательном процессе в соответствии с образовательной программой ОУ	Число и перечень <ul style="list-style-type: none"> 0- 0 баллов 1- 3 – 1 балл 4-5 – 2 балла Более 5 – 3 балла 	Анализ кадрового обеспечения	Документы, отчеты
	Укомплектованность педагогическими кадрами	100% Удов./неудов.	Анализ кадрового обеспечения	Документы, отчеты
	Ежегодное повышение квалификации педагогических работников посредством прохождения курсов от общего количества	%, целевой индикатор ОО	Анализ кадрового обеспечения	Документы, отчеты
	Доля педагогических работников, которым по результатам аттестации	%	Анализ кадрового	Документы, отчеты

	присвоена первая квалификационная категория в общей численности педагогических работников		обеспечения	
	Доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена высшая квалификационная категория в общей численности педагогических работников	%	Анализ кадрового обеспечения	Документы, отчеты
	Условия для обмена передовым педагогическим опытом	% от целевого индикатор ОО <ul style="list-style-type: none"> • Общее количество школьных методических объединений • Количество открытых уроков, проведенных на муниципальном уровне • Количество открытых уроков, проведенных на уровне школы 	Анализ кадрового обеспечения	Документы, отчеты
2.3 <i>Качество управления</i>	Процент обучающихся, включенных в работу различных органов ученического самоуправления	%, целевой индикатор ОО	Административный контроль	Документы, отчеты
	Наличие и работа органов коллегиального управления, в т. ч. представляющих интересы педагогов, обучающихся и родителей (законных представителей) в соответствии с Уставом школы	Наличие/отсутствие	Административный контроль	Документы, отчеты

Удовлетворенность педагогических работников условиями работы от общего количества	90-100% Удов./неудов.	Анализ данных анкетирования	Анкетирование
Отсутствие жалоб граждан, организаций о ненадлежащем оказании образовательных услуг в школе	Отсутствие/ наличие	Административный контроль	Документы, отчеты
Мониторинг эффективности преподавания	отсутствие плана мониторинга преподавания – 0 баллов Наличие плана мониторинга преподавания по отдельным предметам (предметным областям) на всех/отдельных уровнях образования – 1 балл наличие плана мониторинга преподавания по всем предметам (предметным областям) на всех уровнях образования – 2 балла	Административный контроль	Документы, отчеты
Процент обучающихся, высказывающих позитивное отношение к ОУ (результаты анкетирования, опросов за предыдущий учебный год)	Менее 40% 0 балл 41-60% 1 балл 61-80% 2 балла Более 80% 3 балла	Анализ данных анкетирования	Анкетирование
Процент родителей обучающихся, высказывающих позитивное отношение к ОУ (результаты анкетирования, опросов за предыдущий учебный	Менее 40% 0 балл 41-60% 1 балл 61-80% 2 балла	Анализ данных анкетирования	Анкетирование

	год)	Более 80% 3 балла		

4.2. Мониторинг реализации Программы перехода школы в эффективный режим работы

№ п/п	Приоритет (цель/задачи)	Показатель	Индикатор	2021 г.	2022 г.	2023 г.
Улучшение качества управления						
Приоритет: Создание условий для успешного психолого-педагогического сопровождения обучающихся.						
Задача 1.	Организовать комплексную работу по предупреждению возникновения явлений дезадаптации обучающихся в ОУ в условиях перехода на новый образовательный уровень.	1. Рост количества обучающихся, имеющих положительную динамику индивидуальных образовательных достижений. 2. Устойчивое психоэмоциональное состояние детей в школе. 3. Рост доли обучающихся успешно социализированных в ОУ.	%, целевой индикатор ОО %, целевой индикатор ОО %, целевой индикатор ОО	70% 80% 70%	80% 90% 80%	92% 100% 90%
Задача 2.	Создание оптимальных условий для обеспечения комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.	1. Успешность обучения данной категории детей. 2. 100% участие данной категории детей во внеклассной и внеурочной деятельности. 3. Успешная последующая	%, целевой индикатор ОО %, целевой индикатор ОО %, целевой индикатор ОО	100% 90% 90%	100% 100% 100%	100% 100% 100%

		социализация выпускников с ОБЗ.				
Задача 3.	Приобщение родителей к психолого-педагогическому сопровождению обучающихся.	1.Рост числа родителей, умеющих установить психологически грамотную, развивающую систему взаимоотношений с ребёнком, основанную на взаимопонимании и взаимном восприятии друг друга.	%, целевой индикатор ОО	70%	80%	90%
Приоритет: Взаимодействие с родителями, расширение социального партнёрства						
Задача 1.	Способствовать развитию профессионализма кадров в вопросах воспитания и социализации за счёт внутришкольного обучения.	1. Разработана и апробирована модель проведения лекториев для родителей, отвечающих требованиям ФГОС. 2. Повышение качества проведения мероприятий для родителей.	Наличие % удовлетворенных родителей по результатам рефлексии	+ 80%	+ 90%	+ 100%
Задача 2.	Способствовать развитию социального партнёрства, взаимодействия с родительской общественностью.	1. Увеличение количества постоянных социальных партнёров. 2. Развитие деятельности Родительского комитета 3. 100% детей и 50% родителей включены в социально-значимые проекты. 4. Родители, социальные партнёры,	Число постоянных социальных партнёров Рост сфер деятельности %, целевой индикатор ОО %, целевой индикатор ОО	+1 +1 80%	+1 +1 90%	+1 +1 100%

		педагогический коллектив включены в коллективное планирование деятельности образовательного учреждения. 5. 40% родителей принимают участие в общешкольных мероприятиях. 6. 75% родителей посещают родительские собрания.	%, целевой индикатор ОО %, целевой индикатор ОО	30% 65%	35% 70%	40% 75%
Задача 3.	Формировать у родителей педагогические, культурные представления о своей роли в воспитании ребёнка, о необходимости участия в учебно-воспитательном процессе школы и класса.	1. Уменьшение количества конфликтных ситуаций между родителями и школой.	Количество ситуаций в год	1	1	0
Улучшение качества преподавания						
Приоритет: Повышение уровня профессионального развития педагогических работников						
Задача 1.	Организовать и провести семинары-практикумы, тренинги, направленные на повышение эффективности совместной деятельности членов педагогического коллектива	1. Повысился уровень профессионального развития педагогов. 2. Педагоги обладают развитыми управленческими качествами, инновационным мышлением, решительностью, умением доводить начатое дело до конца	%, целевой индикатор ОО %, целевой индикатор ОО	80% 80%	90% 90%	100% 100%

Задача 2.	Апробировать новые инструменты инновационной работы школы	<p>1. Организованы и проведены семинары – практикумы, тренинги.</p> <p>2. Создана управленческая команда, которая в тесном сотрудничестве добивается максимального успеха в достижении целей.</p> <p>3. Хорошее знание руководителем школы лидеров первичных контактных групп, педагогических склонностей, организаторских способностей каждой личности, а также умения объединить их в психологически совместимые группы, способные обеспечить успех будущего дела., положительную реакцию каждого члена команды.</p>	<p>%, целевой индикатор ОО по сравнению с предыдущим годом</p> <p>Факт создания, % участия педагогов</p> <p>Количество вовлеченных педагогов</p>	5%	10%	15%
Задача 3.	Организовать обмен педагогическим опытом по вопросам: -внедрения педагогических технологий, активных методов	<p>1. Созданы коуч-группы по направлениям работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Формирующее оценивание на уроках в школе»; - «Смысловое 	<p>Факт создания и функционирования,</p> <p>количество педагогов, участников групп</p>	4	5	6

	<p>обучения и др.;</p> <p>- отслеживания уровня обученности;</p> <p>- психолого-педагогического сопровождения обучающихся.</p>	<p>чение».</p> <p>2. Выросло число педагогов, которые представляют опыт своей работы через семинары и мастер-классы.</p> <p>3. Рост числа педагогов имеющих свой личный сайт</p>	<p>%, целевой индикатор ОО</p> <p>целевой индикатор ОО</p>	<p>40%</p> <p>1</p>	<p>50%</p> <p>2</p>	<p>60%</p> <p>3</p>
Задача 4.	Создать мотивационные условия для включения педагогов в творческую деятельность	1. Готовность педагогов к нововведениям (на основании опроса, посещения уроков, внеклассных мероприятий)	%, целевой индикатор ОО	70%	80%	90%
Задача 5.	Организация профессиональной переподготовки и курсовой подготовки педагогов	<p>1. Рост числа педагогов, участвующих самостоятельно и вместе с детьми в различного рода конкурсах .</p> <p>2. Рост числа педагогов , принимающих участие в работе различных профессиональных интернет сообществ.</p> <p>3. Рост числа педагогов внедряющих в учебный процесс инновационные формы обучения.</p>	<p>%, целевой индикатор ОО по сравнению с предыдущим годом</p> <p>%, целевой индикатор ОО по сравнению с предыдущим годом</p> <p>%, целевой индикатор ОО по сравнению с предыдущим годом</p>	<p>70%</p> <p>70%</p> <p>80%</p>	<p>80%</p> <p>80%</p> <p>90%</p>	<p>90%</p> <p>90%</p> <p>95%</p>

Улучшение образовательной среды						
Приоритет: Повышение результативности образовательной деятельности						
Задача 1	Повысить качество преподавания образовательных предметов в школе.	1. Соответствие уровня образовательных результатов уровню не ниже среднего по МР.	%, целевой индикатор ОО	Разрыв менее 15%	Разрыв менее 10%	Разрыв менее 5 %
		2. Повышение качества знаний до 40% по школе.	%, целевой индикатор ОО	35%	40%	40%
		3. Увеличение доли обучающихся, имеющих среднюю и высокую степень мотивации (по результатам обследования).	%, целевой индикатор ОО	70%	80%	90%
		4. Удовлетворение образовательных запросов, требований и ожиданий детей и родителей (по результатам опроса).	%, целевой индикатор ОО	80%	85%	95%
		5. Готовность педагогов к индивидуализации образовательного процесса (работа с детьми со специальными образовательными потребностями, персональный контроль качества образования).	%, целевой индикатор ОО	80%	90%	100%
		7. Владение технологиями формирующего оценивания, критического мышления, смыслового чтения	%, целевой индикатор ОО	80%	90%	100%
		8. Увеличение доли педагогов, владеющих технологиями формирующего оценивания.	%, целевой индикатор ОО	80%	90%	100%

		критического мышления, смыслового чтения 9. Рост участников муниципальных олимпиад и конкурсов, в том числе дистанционных (до 25%) 10.Рост числа учеников, охваченных дополнительным образованием (до 50%). 11. Отсутствие подростков, поставленных на разные виды учёта	%, целевой индикатор ОО % , целевой индикатор ОО Число подростков	10% 30% 0	15% 40% 0	25% 50% 0
Задача 3	Повысить читательскую компетентность обучающихся.	1.У обучающихся сформирован навык чтения на уровне, позволяющем осваивать основные образовательные программы . 2.Рост читательской компетентности и как следствие повышение образовательных результатов по общеобразовательным предметам 3. Повышение техники чтения. 4.Сформированность навыка смыслового чтения 5.Создать методическую копилку приемов обучения чтению 6. В рабочих программах по всем общеобразовательным предметам отражена деятельность по обучению чтению и повышению читательской	%, целевой индикатор ОО % , целевой индикатор ОО % , целевой индикатор ОО % , целевой индикатор ОО Наличие Наличие	70% 70% 70% +	80% 80% 80% +	90% 90% 90% +

		компетентности.				
Задача 4	Оборудовать рабочие места педагогов.	1. Оборудовать кабинет для занятий внеурочной деятельностью	Факт	+	+	+
		2. Оборудовать конференц-зал (защита проектов, проведение круглых столов. читальный зал)	Факт	+	+	+

5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ И МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ

Кадровое, финансовое и материально-техническое обеспечение

5.1. Кадровое обеспечение

Директор:

- общий контроль за реализацией программы улучшения результатов работы;
- обеспечение взаимодействия участников образовательного процесса;
- укрепление материально-технической базы учебных кабинетов и приведение средств обучения в соответствии с современными требованиями;
- управление бюджетом;
- организация мониторинга хода и результатов реализации Программы в целях проведения возможных корректировок ведущихся и планируемых действий;
- организация повышения квалификации педагогических кадров;
- анализ состояния преподавания по итогам промежуточного, итогового контроля.

Руководитель школьного МО

- развитие творческих инициатив, мобильности педагогических работников ОУ, обобщение и распространение передового опыта педагогов;
- организация взаимопосещения уроков, внеклассных мероприятий с последующим самоанализом и анализом достигнутых результатов;
- участие в подготовке и проведении родительских собраний;
- участие в разработке модели психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- проведение опросов, диагностики с целью определения эффективности работы.

Педагогические работники:

- обеспечение предметной готовности выпускников к ГИА;
- проведение предметной диагностики с целью оценки уровня усвоения учащимися учебной программы;
- проведение индивидуальных и групповых занятий в рамках базисного учебного плана;
- освоение новых образовательных технологий, активных методов обучения и др.;
- активное использование в образовательном процессе метода проектов, проблемных ситуаций;
- повышение квалификации в области инклюзивного образования

- организация коррекционно-развивающей работы

Классные руководители:

- выявление обучающихся, имеющих личностные и познавательные трудности в учебе и при подготовке к ГИА;
- оказание помощи при трудностях в обучении, общении или психическом самочувствии;
- информирование и осуществление постоянной связи между субъектами образовательного процесса;
- оказание психолого-педагогической поддержки выпускников на протяжении всего периода подготовки к ГИА , во время проведения, а также после окончания процедуры;
- организация взаимодействия обучающихся, педагогических работников, родительской общественности, социальных партнёров;

5.2. Финансовое обеспечение

В ходе перевода школы в эффективный режим работы необходим определенный объем финансовых ресурсов, большая часть которых будет направлена на приобретение учебного оборудования и расходных материалов, материальное стимулирование работников -участников программы. При формировании бюджета также учтены расходы на пополнение школьной медиатеки, создание рабочих мест с персональными компьютерами, консультационные услуги, приобретение учебных программ.

5.3. Материально-техническое обеспечение

Учреждение школы расположено в одном здании. Школа имеет спортивный зал, спортивную площадку, учебно-опытный земельный участок, 8 оборудованных учебных кабинетов, библиотеку, игровую площадку, актовый зал, кабинет медицинского работника, собственный пищеблок. Учреждение обеспечено компьютерными средствами: доступ к сети интернет имеют все 16 компьютеров. В школе имеются 4 интерактивные доски, мультимедийные пособия, мультимедийные проекторы 5 штук, 2 документ камеры.

5.4. Порядок осуществления руководства и контроля над выполнением данной Программы

Непосредственное руководство проектом осуществляет директор МОУ Скнятиновская ООШ Новожилова Н. М.

Заседание рабочей группы по реализации проекта проводятся не реже 1 раза в месяц.

Два раза в год (на 1 января и на 1 июля) подводятся промежуточные результаты реализации программы. Информация о реализации программы в обязательном порядке включается в ежегодный отчет о самооценке школы, публичный отчет директора, выставляется на сайт образовательной организации

Рабочая группа программы вправе организовывать внутришкольный контроль, контроль результатов реализации программы воспитания и социализации с привлечением членов родительского комитета, родителей обучающихся. Результаты мониторинга заслушиваются на заседании рабочей группы программы.

Отслеживание и корректировка основных шагов реализации Программы потребуют организации мониторинга результативности работы школы ,что подразумевает: систематический сбор, обработку, анализ и распространение информации о реализации Программы, ориентированной на информационное обеспечение управления процессом,

позволяющей судить о его состоянии в любой момент времени и дающей возможность прогнозировать его развитие.

Цель мониторинга – выявить соответствие реальных шагов по улучшению результатов работы школы плану реализации.

Объекты мониторинга:

1. Обучающиеся.
2. Родители (законные представители).
3. Учителя, классные руководители.
4. Руководитель образовательного учреждения.

Стороной, заинтересованной в данной информации, полученной в ходе реализации Программы, являются муниципальные и региональные органы управления образованием.

Определение рисков реализации программы, пути их минимизации

Основные риски проекта	Пути их минимизации
Высокая степень конкуренции среди близлежащих школ	Пропаганда достижений школы в СМИ, на родительских собраниях, на школьном сайте
Инертность группы педагогов	Убеждение в необходимости перемен и их популяризация и стимулирование
Невысокий образовательный уровень большинства родителей	Просвещение родителей
Недостаточная активность родителей	Привлечение родителей к проведению школьных мероприятий, инновационные формы работы с родителями
Недостаточность финансирования	Привлечение внебюджетных средств